

**Информационная справка
по результатам оценки области качества: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»**

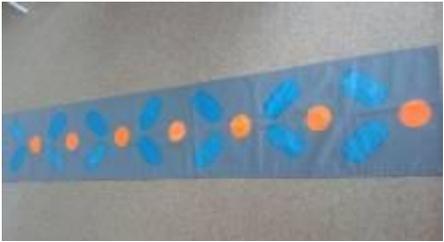
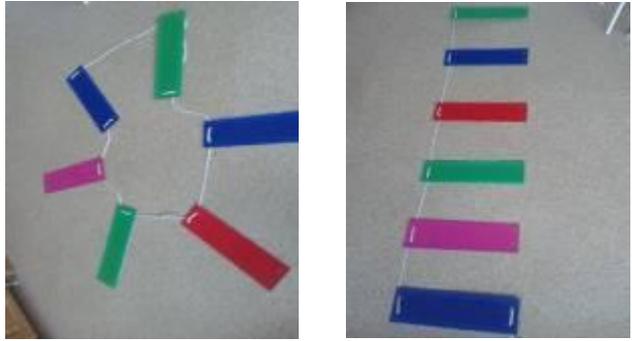
1. Наличие документации, регламентирующей организацию коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми с ОВЗ:

- Положение об организации работы с детьми с ОВЗ;
- Положение о психолого-педагогической консилиуме;
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (воспитанника);
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Положение о группе комбинированной направленности;
- Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (ИПРА).

2. Наличие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов, групп.

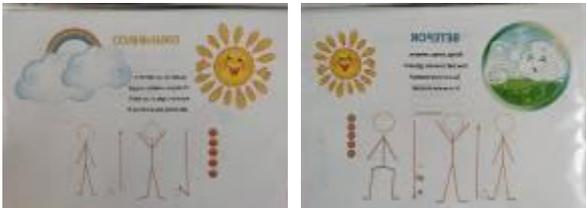
Перечень оборудования групповых помещений,
используемого в работе с детьми с ОВЗ

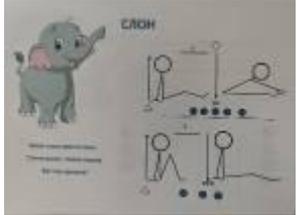
| № | Название оборудования | Фото |
|--|--|--|
| Оборудование групп общеразвивающей направленности, используемое в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата: | | |
| 1 | Центр физкультуры и оздоровления -пособия для профилактики плоскостопия и нарушений осанки -пособия для дыхательной гимнастики -пособия для развития мелкой моторики -атрибуты для подвижных игр |  |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Пособия для профилактики плоскостопия</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Пищащая дорожка» -«Ёжики» -«Дорожка с различными поверхностями» -«Пуговичная дорожка» -«Змейка» -«Рибристая доска» -Резиновые коврики» -Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия: «Коврик для ванной» «Лоток для обуви» |  |
| 2 | <p>Пособие для развития координации движений</p> <p>«Следы»</p> |  |
| 3 | <p>Пособие для развития координации движений</p> <p>«Цветные пластины», регулирующие ширину шага, направление.</p> |  |
| 4 | <p>Пособия для дыхательной гимнастики</p> <p>«Листья, снежинки, бабочки»</p> |  |
| 5 | <p>Пособия для дыхательной гимнастики</p> <p>«Свистульки»</p> <p>«Вертушки»</p> <p>«Подуй на снежинку»</p> <p>«Подуй на перышко»</p> |  |
| 6 | <p>Пособия для развития мелкой моторики:</p> <p>прищепки, шишки, ежики, карандаши</p> |  |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Сенсомоторный центр |  |
| 8 | Развивающая игра «По вязаной дорожке» (лабиринт) |  |
| 9 | Пособия для развития мелкой моторики: прищепки, шнуровка, лабиринты |  |
| 10 | Сенсомоторное панно |  |
| 11 | Развивающая игра «Светофор» |  |
| 12 | Бизиборд |  |
| 13 | Макеты: «Лес» «Ферма» |  |

| | | |
|---|---|--|
| 14 | Центр речевого развития |  |
| 15 | Тактильные дощечки |  |
| 16 | Шнуровка «Ботинок» «Яблоко» «Одень медвежонка» |  |
| Оборудование групп компенсирующей направленности для детей с <u>нарушениями речи</u> | | |
| 1 | Речевой уголок уголок группы компенсирующей направленности для детей с нарушением ТНР |  |
| 2 | Речевой уголок уголок группы компенсирующей направленности для детей с нарушением ТНР |  |

| | | |
|---|---|--|
| | |  |
| 3 | <p>Наглядная информация для закрепления и развития ФЭМП (вся информация может меняться в зависимости от изучаемого материала)</p> |  |
| 4 | <p>Наглядная информация для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Над зеркалом – схема для гимнастики для глаз; • Справа и слева – кармашки для размещения изучаемого материала • Под зеркалом – карточки артикуляционной гимнастики. |  |
| 5 | <p>Игры для дыхательной гимнастики</p> |  |
| 6 | <p>Дыхательная гимнастика с движениями</p> |  |

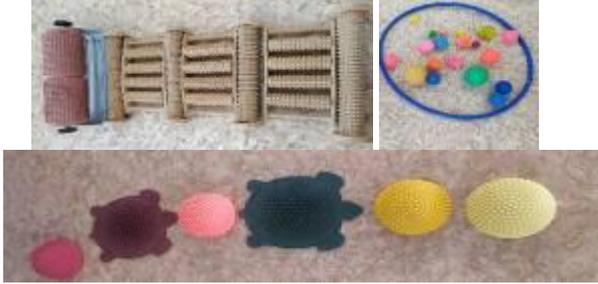
| | | |
|----|---|--|
| | |  |
| 7 | <p>Игра «Веселые резиночки» - на развитие мелкой моторики</p> |  |
| 8 | <p>Игра «Спички и пластилин» - развитие внимания, мелкой моторики, творчества</p> |  |
| 9 | <p>Игра «Морские узлы» - развитие моторики, творчества, внимания, усидчивости</p> |  |
| 10 | <p>Плетение макраме - развитие моторики, творчества, внимания, усидчивости</p> |  |

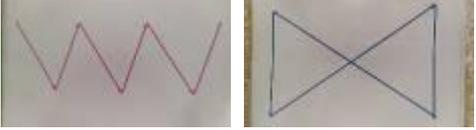
| | | |
|----|--|--|
| 11 | Игра «Жираф Фома» - развитие артикуляционного аппарата с элементами биоэнергопластики |  |
| 12 | Игра «Совушка» – развитие артикуляционной аппарата и материалы для дыхательной гимнастики |  |
| 13 | Лэпбук «Звуковичок» - автоматизация звука, определение звука в слове, определение слогов в слове |  |
| 14 | Лэпбуки по изучаемым темам для пополнения словаря, закрепления материала, развития речи |  |
| 15 | Игра «Домики» - определение рода существительных |  |

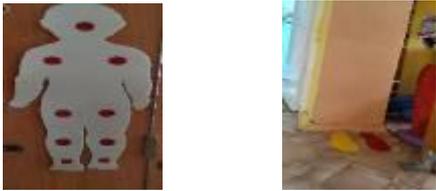
| | | |
|----|---|--|
| 16 | Игра с блоками Дьенеша «Лепим небывлицы» - развитие ФЭМП, внимания, речи |  |
| 17 | Пособие «Звуковые бегемотики» - закрепление буквы, звука и его артикуляции |  |
| 18 | Пособие «Звуковые бегемотики» - составление слога с артикуляцией звука, определение первого звука в слове |  |

Оборудование групп компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Спортивный уголок группы компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА |  |
| 2 | Коррекционные дорожки. Данное оборудование способствует укреплению мышц стопы, формированию правильного свода стопы. |  |
| 3 | Дорожка «Стопы». Внутри каждой стопы вшита палочка, что позволяет формировать правильный свод стопы. |  |
| 4 | Индивидуальные пуговичные коврики для профилактики плоскостопия у детей |  |
| 5 | Валики различного диаметра предназначенные для прокатывания с помощью стоп – способствует коррекции и профилактики плоскостопия |  |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Дорожка с направлением постановки стоп «Стопоножка» |  |
| 7 | «Пищащая дорожка» внутри фигур находится пищалка, вшитую в геометрическую фигуру и услышать характерный звук. |  |
| 8 | Материалы для укрепления мышц нижних конечностей (платочки, трубочки, крышки, природные материалы-каштан, шишки) |  |
| 9 | Массажные валики, коврики, мячи предназначены для массажа рефлекторных зон стопы |  |
| 10 | Шведская стенка |  |
| 11 | Канаты различной толщины способствуют профилактике плоскостопия и развитию координации (самомассаж стоп) Укрепление связочно-мышечного аппарата ног |  |
| 12 | Модуль сенсорный: состоит из фрагментов с разным наполнением (горох, пуговицы, песок и т.д.) |  |
| 13 | «Пенёчки» для перешагивания различной высоты, предназначены для перешагивания, способствуют развитию координации |  |
| 14 | Ребристые дорожки, сделанные из нестандартного оборудования. Формирование и укрепление сводов стопы. |  |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Балансиры укрепляют мышцы голени и свода стопы, тренируют вестибулярный аппарат, совершенствуя чувство равновесия. |  |
| 16 | Нестандартное оборудование |  |
| 17 | Материал для дыхательной гимнастики - Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; - Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; - Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения |  |
| 18 | Оборудование для укрепления мышц верхнего плечевого пояса (резиновый амортизатор) |  |
| 19 | Спортивный инвентарь «Мешочек с песком» формирует способность соразмерять свои движения с движением предмета разной формы и веса, совершенствуются зрительно-двигательная координация, способствует сохранению осанки |  |
| 20 | Гимнастические палки служат для усиления деятельности мышц рук и плечевого пояса, увеличения амплитуды (размаха) движения при наклонах, поворотах, перешагиваниях |  |
| 21 | Пальчиковые игры- развитие мелкой моторики |  |
| 22 | Материалы для проведения гимнастики для глаз предупреждение утомления, -укрепление глазных мышц - снятие напряжения. - общее оздоровление зрительного аппарата. Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. |  |
| 23 | Набивной мяч способствует укреплению силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса |  |

| | | |
|----|---|--|
| 24 | Пуговичные накидки на стульчики, массажёры, профилактика нарушения осанки |  |
| 25 | Осаночная стена, пиктограмма правильного положения тела у осаночной стены. Формирование правильной осанки |  |
| 26 | Нетрадиционное пособие для дыхательной гимнастики «Волшебный домик» |  |

Оборудование групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи

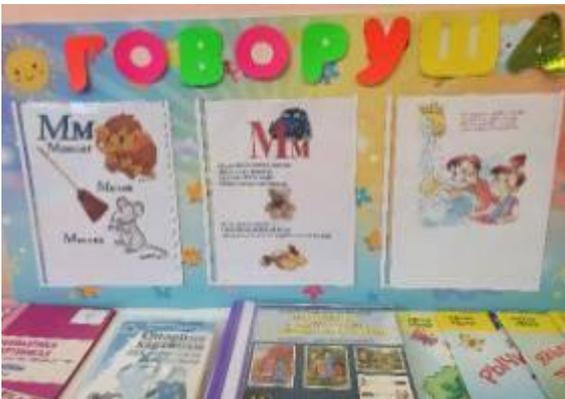
| | | |
|---|--|---|
| 1 | <p>Зона коррекции звукопроизношения</p> <p>Большое настенное зеркало (50x150 см).</p> <p>Стол и стулья.</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Набор картинок для артикуляционной гимнастики.</p> <p>«Дорожка к звукам»</p> <p>Альбомы и карточки для автоматизации звуков.</p> |   |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| 2 | <p>«Речевая газета» - интерактивное пособие настенное с прозрачными кармашками для самокоррекции</p> |  |
| 3 | <p>Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза</p> |  |
| 4 | <p>Игровое настенное пособие для самостоятельной работы детей «Звуковой замок» (для развития звукового анализа)</p> |  |
| 5 | <p>Игровое настольное пособие для самостоятельной работы детей «Собери слово по первым звукам» (для развития звукового анализа и синтеза)</p> |  |

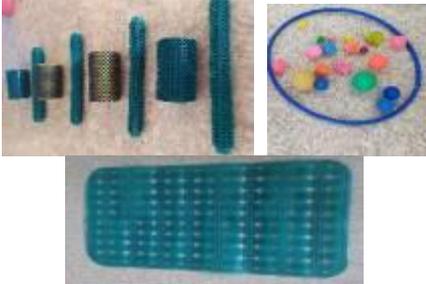
| | | |
|---|---|--|
| 6 | <p>Игровое настольное пособие для самостоятельной работы детей «Звуковая лесенка» (для развития звукового анализа)</p> |  |
| 7 | <p>Зона релаксации и проведения дыхательных упражнений, логоритмики и физминуток.</p> |  |
| 8 | <p>Информационная зона- уголок для родителей «Речецветик» для родителей по закреплению изучаемых лексических тем на фронтальных занятиях по развитию речи и обучению грамоте.</p> |  |
| 9 | <p>Карточки на шкафчиках «Скороговорки в картинках» для проговаривания.</p> |  |

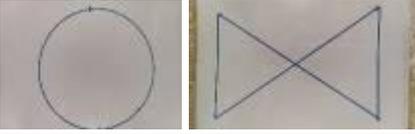
| | | |
|----|---|--|
| 10 | <p>Журнал для родителей «Уроки логопеда» (5-10 комплектов ежеквартально). Можно брать домой для чтения.</p> |  |
| 11 | <p>«Книжка в кармашек» (для чтения с детьми)</p> |  |
| 12 | <p>«Библиотека для домашнего чтения» Комплекты книг и журналов для детей (1-4 уровня сложности)</p> |  |
| 13 | <p>Микрозона развития речевого дыхания. Настольное игровое пособие «Смешарики и шарик»; Трубочки-соломинки, мыльные пузыри. Графические схемы для дыхательных упражнений. Набор «Послушный ветерок»</p> |  |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>14</p> | <p>Пособия для развития мелкой моторики. Набор «Узорная шнуровка». Пазлы Игры с прищепками Конструкторы: Мозаика</p> |  |
| <p>15</p> | <p>Пособия для развития лексико-грамматического строя речи. Комплект «Грамматика в картинках» Картинный материал по лексическим темам «Мир в картинках». Таблицы для отработки грамматических форм Комплекты предметных картин по лексическим темам на листах А-3</p> |  |
| <p>16</p> | <p>Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза.</p> <p>Игровое настольное пособие для самостоятельной работы детей «Птички» (для развития звукового анализа)</p> |  |

| | | |
|----|--|--|
| 17 | Демонстрационное пособие «Слова, слоги, звуки» (для развития звукового и слогового анализа) |  |
| 18 | Игровое настольное пособие для самостоятельной работы детей «Где звук» (для развития звукового анализа) |  |
| 19 | Игровое настольное пособие для самостоятельной работы детей «Собери слово по первым звукам» (для развития звукового анализа и синтеза) |  |
| 20 | Игровые настольные пособия для самостоятельной работы детей «Весёлая азбука», «Волшебная азбука», «Лесная азбука» (для развития звукового анализа) |  |
| 21 | «Говоруша» - интерактивное пособие настенное с прозрачными кармашками для самокоррекции |  |

| | | |
|--|---|--|
| 22 | Лэпбук «Овощная семейка» |  |
| 23 | Нетрадиционное пособие «Назови дерево» |  |
| Оборудование групп комбинированной направленности для детей с <u>нарушением опорно-двигательного аппарата</u> | | |
| 1 | Спортивный уголок группы |  |
| 2 | Коррекционные дорожки. Данное оборудование способствует укреплению мышц стопы, формированию правильного свода стопы. |  |
| 3 | Индивидуальные пуговичные коврики-профилактик плоскостопия у детей |  |
| 4 | Валики различного диаметра предназначенные для прокатывания с помощью стоп – способствует коррекции и профилактики плоскостопия |  |
| 5 | Дорожка с направлением постановки стоп «Стопоножка» |  |
| 6 | Материалы для укрепления мышц нижних конечностей (платочки, трубочки, крышки, природные материалы-каштан, шишки) |  |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | <p>Массажные валики, коврики, мячи предназначены для массажа рефлекторных зон стопы</p> |  |
| 8 | <p>Канаты различной толщины способствуют профилактике плоскостопия и развитию координации (самомассаж стоп) Укрепление связочно-мышечного аппарата ног</p> |  |
| 9 | <p>«Пенёчки» для перешагивания различной высоты, предназначены для перешагивания, способствуют развитию координации</p> |  |
| 10 | <p>Ребристые дорожки, сделанные из нестандартного оборудования. Формирование и укрепление сводов стопы.</p> |  |
| 11 | <p>Балансиры укрепляют мышцы голени и свода стопы, тренируют вестибулярный аппарат, совершенствуя чувство равновесия.</p> |  |
| 12 | <p>Нестандартное оборудование для игр</p> |  |
| 13 | <p>Материал для дыхательной гимнастики - Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; - Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; - Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения</p> |  |
| 14 | <p>Оборудование для укрепления мышц верхнего плечевого пояса (резиновый амортизатор, вращающийся диск)</p> |  |
| 15 | <p>Пальчиковые игры- развитие мелкой моторики</p> |  |
| 16 | <p>Материалы для проведения гимнастики для глаз</p> | |

| | | |
|----|---|---|
| | |  |
| 17 | Пуговичные накидки на стульчики, массажёры, профилактика нарушения осанки |  |
| 18 | Нетрадиционное пособие для развития мелкой моторики «Волшебный куб» |  |
| 19 | Нетрадиционные пособия для развития мелкой моторики «Лабиринты» |  |

Перечень оборудования специализированных кабинетов,
используемого в работе с детьми с ОВЗ

| № | Название оборудования | Фото |
|--|--|---|
| Оборудование кабинета педагога-психолога: | | |
| 1. | «Умелые ладошки» («Нейро ладошки») |  |
| 2. | «Веселые букашки» (дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика) |  |
| 3. | «Горячий чай» |  |
| 4. | «Тактильные дощечки» |  |

| | | |
|-----|--|--|
| 5. | «Чудесная коробочка» |  |
| 6. | «Доброе утро» («Кукла Таня собирается в детский сад») |  |
| 7. | «Развивающие застёжки – тренажеры» |  |
| 8. | «Ловкие пальчики» |  |
| 9. | «Накорми маленьких друзей» |  |
| 10. | «Укрась деревья листочками» |  |
| 11. | «Волшебные камешки Марблс» |  |
| 12. | «Бабочки на цветочке» |  |

| | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| 13. | «Украсть елочку» |  |
| 14. | «Крестик-нолик, цветочки-букашки» |  |
| 15. | «Пластилиновые узоры» |  |
| 16. | «Пластилиновые спички» |  |
| 17. | «Лабиринты» |  |
| 18. | «Конфетки-погремушки» |  |
| 19. | «Кто спрятался в песке?» |  |

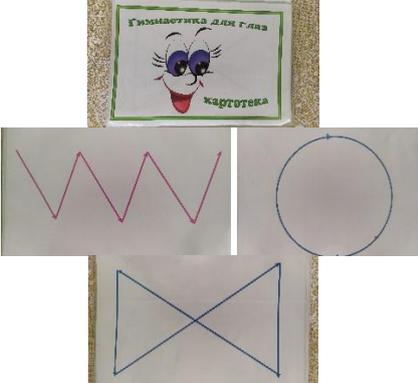
| | | |
|-----|----------------------|--|
| 20. | «Мешочки настроения» |  |
| 21. | «Куб эмоций» |  |

Оборудование спортивного зала:

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Спортивный зал |  |
| 2 | Стандартное оборудование Данное оборудование способствует укреплению мышц стопы, формированию правильного свода стопы. |  |
| 3 | Дорожка «Стопы». Внутри каждой стопы вшита палочка, что позволяет формировать правильный свод стопы. |  |
| 4 | Индивидуальные пуговичные коврики-профилактик плоскостопия у детей |  |

| | | |
|----|---|---|
| | |  |
| 5 | Валики различного диаметра предназначенные для прокатывания с помощью стоп – способствует коррекции и профилактики плоскостопия |  |
| 6 | Дорожка с направлением постановки стоп «Стопоножка» |  |
| 7 | «Пищащая дорожка» внутри фигур находятся пищалка, вшитую в геометрическую фигуру и услышать характерный звук. |  |
| 8 | Материалы для укрепления мышц нижних конечностей (платочки, трубочки, крышки, природные материалы-каштан, шишки) |  |
| 9 | Массажные валики, коврики, мячи предназначены для массажа рефлекторных зон стопы |  |
| 10 | Лазание на шведской стенке, приседания массируют своды стопы, укрепляют мышцы стоп, голени. |  |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>Канаты различной толщины способствуют профилактике плоскостопия и развитию координации (самомассаж стоп) Укрепление связочно-мышечного аппарата ног</p> |  |
| 11 | <p>Модуль сенсорный: состоит из фрагментов с разным наполнением (горох, пуговицы, песок и т.д.)</p> |  |
| 12 | <p>«Массажеры для стоп» «Массажеры для тела» Предназначены для массажа рефлекторных зон стопы и туловища.</p> |  |
| 13 | <p>Ребристые дорожки, сделанные из нестандартного оборудования. Формирование и укрепление сводов стопы.</p> |  |
| 14 | <p>Балансир укрепляет мышцы голени и свода стопы, тренируют вестибулярный аппарат, совершенствуя чувство равновесия.</p> |  |
| 15 | <p>игры способствуют выработке основных двигательных качеств (ловкости, силы, быстроты, выносливости, помогают ориентировке в пространстве, согласованности действий, тренируют вестибулярный аппарат) укрепляет мелкую мускулатуру кистей рук.</p> |  |
| 16 | <p>Материал для дыхательной гимнастики - Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; - Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; - Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения</p> |  |

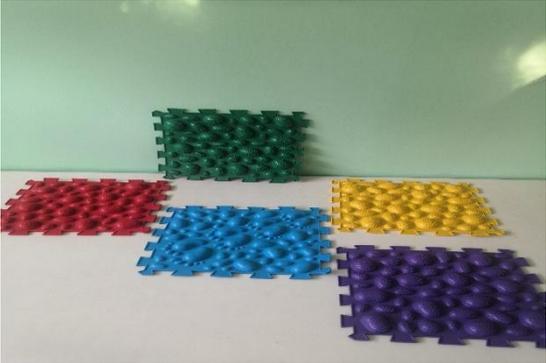
| | | |
|----|---|---|
| | |  |
| 17 | <p>Оборудование для укрепления мышц верхнего плечевого пояса (резиновый амортизатор, вращающийся диск)</p> |  |
| 18 | <p>Спортивный инвентарь «Мешочек с песком» формирует способность соразмерять свои движения с движением предмета разной формы и веса, совершенствуются зрительно-двигательная координация, способствует сохранению осанки</p> |  |
| 19 | <p>Гимнастические палки служат для усиления деятельности мышц рук и плечевого пояса, увеличения амплитуды (размаха) движения при наклонах, поворотах, перешагиваниях</p> |  |
| 20 | <p>Пальчиковые игры- развитие мелкой моторики</p> |  |
| 21 | <p>Материалы для проведения гимнастики для глаз предупреждение утомления, -укрепление глазных мышц - снятие напряжения. - общее оздоровление зрительного аппарата. Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.</p> |  |

| | | |
|----|--|--|
| 22 | Набивной мяч способствует укреплению силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса |  |
| 23 | Мяч-фитбол – упражнения на фитболе дают нагрузку на большинство групп мышц, помогают исправить осанку. Улучшить координацию и повысить гибкость. |   |
| 24 | Стационарный тренажер «Капитан» Укрепляет мышцы верхнего плечевого пояса |  |
| 25 | Тренажеры стационарный «Ден» и «Ден 2» Укрепляет мышцы ног, голеностопа. |   |

| | | |
|----|--|--|
| 26 | Стационарная беговая дорожка массажная Профилактика и укрепление мышц верхнего свода стопы |  |
| 27 | Стационарный тренажер «Спартак» Способствует укреплению мышц верхнего плечевого пояса и пресса. |  |
| 28 | Стационарный тренажер «Макс 2» Способствует укреплению мышц верхнего плечевого пояса, формированию правильной осанки. |  |
| 29 | Массажные мячи-«Ежики» Предназначены для массажа рефлекторных зон стопы и туловища. |  |
| 30 | Резиновые колечки с шипами Развивают силу мышц кистей + массажный эффект. |  |

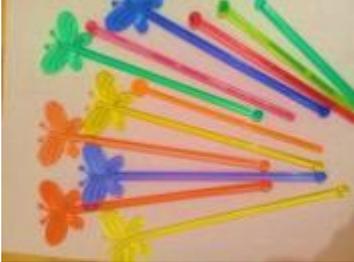
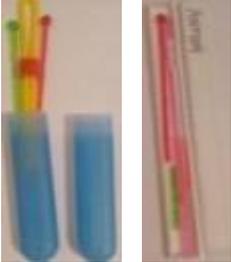
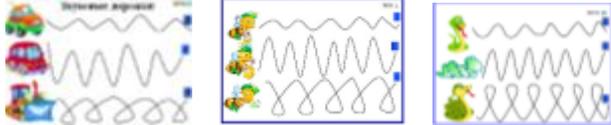
Оборудование бассейна:

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <p>Доска для плавания Предназначена для удержания верхней части туловища и рук на поверхности воды. А также для отработки техники движения ногами.</p> |  |
| 2 | <p>Калабашка Аксессуар для тренировки мышц верхней части тела и улучшения общей техники плавания.</p> |  |
| 3 | <p>Акваперчатки Создают дополнительное сопротивление при движении рук в воде, тем самым укрепляя мышцы плечевого пояса.</p> |  |
| 4 | <p>Нудлс Предназначен для удержания тела на поверхности воды, для оттачивания техники плавания и выполнения упражнений в воде.</p> |  |
| 5 | <p>Трубочки, шарики, кораблики Пособия для обучения выдоха в воду.</p> |  |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Пособия для профилактики плоскостопия |  |
| 7 | Стационарные массажные коврики Используются для профилактики и укрепления верхнего свода стопы. |  |

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

| | | |
|---|--|---|
| 1 | <p>Зона индивидуальной работы логопеда. Большое настенное зеркало (50x150 см). Стол и стулья. Шкафы и полки для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы. Магнитная доска Фланелеграф Магнитофон</p> |  |
| 2 | Микро зона по коррекции звукопроизношения |  |
| 3 | <p>«Сундучок логопеда №1» (для логопедического массажа и постановки звуков) Состав сундучка: Набор логопедических зондов (стандартный) Массажер "Рефлекс 1, 2", массажер «Чудо валик», массажер «Дельфинчик», массажная щеточка для языка. Комплект «Артикуляционные бусины» Зондозаменители (индивидуальные) Перчатки для логопедического массажа - 30 шт Шпатель Корицкого нержавеющей, полированный.</p> |  |

| | |
|---|---|
| | <p>Песочные часы Печатные материалы по логопедическому массажу.</p>      |
| <p>4 «Сундучок логопеда №2» (артикуляционная гимнастика) Состав сундучка: Артикуляционные профили. Набор картинок для артикуляционной гимнастики. Кубики с символами артикуляционной гимнастики. Тематические комплекты с символами артикуляционной гимнастики.</p> |    |
| <p>5 «Дорожки к звукам» (для закрепления изолированного произношения звуков).</p> |  |

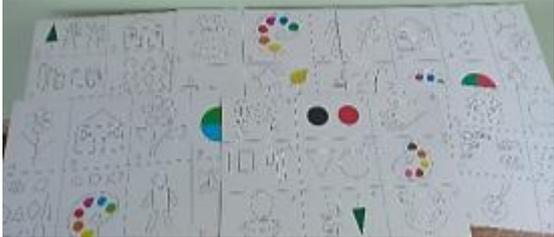
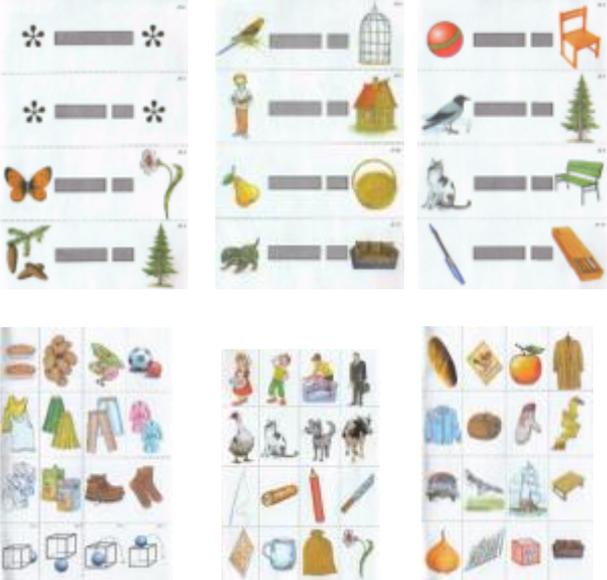
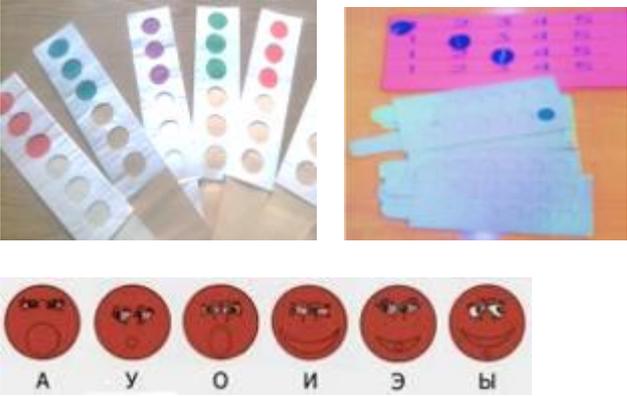
| | | |
|----|---|--|
| | |  |
| 6 | Настольные игры-ходилки для закрепления звуков. |  |
| 7 | Карточки и альбомы для автоматизации звуков. |  |
| 8 | Тетради –тренажёры для закрепления звуков |  |
| 9 | Лепбук «Львенок учится рычать» (постановка и закрепление звука Р) |  |
| 10 | Лепбук «У Шипелочки» (постановка и закрепление звука Ш) |  |

| | | |
|----|--|--|
| 11 | Дидактические «Улитки» (закрепление звуков в словах) |  |
| 12 | Стерилизатор |  |
| 13 | Шпатели, ватные палочки, антибактериальные салфетки, диз. растворы |  |
| 14 | Микро-зона развития речевого дыхания |  |
| 15 | Набор «Послушный ветерок» |  |
| 16 | Детские музыкальные духовые инструменты, Музыкальный комплект «Барабан». |  |

| | | |
|----|--|--|
| 17 | Трубочки-соломинки для игры «Буря», «Шторм», «Забей мяч» и т.д. |    |
| 18 | Игры - поддувалки («Котик и мышка», «Фокусник», «Футбол» и т.д.) |   |
| 19 | Схемы для проведения дыхательных упражнений «Школа дыхания» (Таблицы А-3, двухсторонние) |   |
| 20 | Пособия для развития мелкой моторики. Тренажеры Су-Джок, массажные мячи |   |
| 21 | Аппликатор Кузнецова на нетканой основе 50/70+ массажные гребенки |   |
| 22 | Игры-шнуровки. |  |

| | | |
|----|--|--|
| 23 | Пальчиковый театр |  |
| 24 | Пальчиковые «Сухие бассейны» (с различными наполнителями) Мелкие игрушки для «Сухого бассейна» |  |
| 25 | Трафареты (в соответствии с лексическими темами). |  |
| 26 | Пособия и оборудование для развития лексико-грамматического строя речи. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам. Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т.д.) |  |

| | | |
|----|--|--|
| 27 | Наборы картинного материала «Словесный сад» (антонимы, синонимы, омонимы, сложные слова). |  |
| 28 | Лого тренажёр № 1 на отработку родовых окончаний и согласование существительных и прилагательных. |  |
| 29 | Лого тренажёр № 2 (авторская р-ка) «Волшебные зонтики от Оле Лукое» (обогащение словарного запаса). |  |
| 30 | Лого тренажёр № 3 (авторская р-ка) «Миксер» (образование сложных слов). |  |
| 31 | Пособия и оборудование для развития связной речи. Подбор предметных, сюжетных картин для составления рассказов разной сложности (формата А-2, А-3, А-4). |  |

| | | |
|----|---|--|
| 32 | Комплект мнемотаблиц для составления рассказов-описаний |  |
| 33 | Логотренинг №1 «От слова к предложению» (таблицы (А-4) для составления предложений + предметные картинки – схемы предлогов). |  |
| 34 | «Синквейн» (авторская р-ка) (формирование умения составлять рассказы-описания) |  |
| 35 | <p>Пособия и оборудование для развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> -звуковые линейки; -звуковые символы; - конверты для слогового и звукового анализа слов. <p>«Смайлики – Звукарики», «Рыбки», «Птички» (определение позиции звука в слове)</p> |  |

| | | |
|----|--|--|
| | |  |
| 36 | Игровое настольное пособие для самостоятельной работы детей «Весёлая пчёлка» (определение места звука в слове) |  |
| 37 | Игровое настольное пособие для самостоятельной работы детей «Весёлый поезд» (дифференциация звуков: гласный согласный, твердый-мягкий) |  |
| 38 | Диагностический материал |  |

Перечень авторских пособий, используемых в работе с детьми с ОВЗ,

разработанных в 2019-2022 г.г.

| № | Авторы, название пособия, год выпуска | Рецензент | Ссылка на рецензию |
|---|---|----------------------|--------------------|
| Авторские пособия, используемые в работе с детьми с нарушениями речи: | | | |
| | | | |
| расстройством аутистического спектра: | | | |
| | *Воспитанников с РАС не имеется | | |
| нарушением зрения: | | | |
| | *Воспитанников с нарушением зрения не имеется | | |
| нарушением слуха: | | | |
| | *Воспитанников с нарушением слуха не имеется | | |
| интеллектуальными нарушениями: | | | |
| | *Воспитанников с интеллектуальными нарушениями не имеется | | |
| нарушением опорно-двигательного аппарата: | | | |
| 1. | Игровое пособие «Солнце и месяц», 2022 | Сидякина Е.А. | |
| задержкой психического развития: | | | |
| | *Воспитанников с ЗПР не имеется | | |
| тяжелыми множественными нарушениями развития: | | | |
| | *Воспитанников с множественными нарушениями развития не имеется | | |

3. Наличие паспортов специализированных кабинетов:

- «Паспорт спортивного зала»;
- «Паспорт кабинета учителя-логопеда»;
- «Паспорт музыкального зала»;
- «Паспорт кабинета развивающего обучения»;
- «Паспорт бассейна»;
- «Паспорт кабинета педагога-психолога»

4. Кадровое обеспечение коррекционного образовательного процесса.

Количество узких специалистов

| № п/п | Должность | Количество ставок по штатному расписанию, ед. | Численность педагогов, чел. | Процент укомплектованности МДОУ педагогами, % | Количество | |
|--|------------------|---|-----------------------------|---|------------|-------|
| | | | | | групп | детей |
| В группах компенсирующей направленности для детей с: | | | | | | |
| нарушением речи: | | | | | | |
| 1 | учитель-логопед | 5 | 4* | 100% | 5 | 46 |
| 2 | педагог-психолог | 2,5 | 2* | 100% | 5 | 46 |
| расстройством аутистического спектра: *групп и воспитанников в Учреждении не имеется | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|-----|------|---|----|
| 1 | учитель-дефектолог | - | - | - | - | - |
| 2 | педагог-психолог | - | - | - | - | - |
| 3 | учитель-логопед | - | - | - | - | - |
| 4 | тьютор | - | - | - | - | - |
| нарушением зрения: *групп и воспитанников в Учреждении не имеется | | | | | | |
| 1 | учитель-логопед | - | - | - | - | - |
| 2 | учитель-дефектолог | - | - | - | - | - |
| 3 | педагог-психолог | - | - | - | - | - |
| 4 | тьютор | - | - | - | - | - |
| нарушением слуха: *групп и воспитанников в Учреждении не имеется | | | | | | |
| 1 | учитель-логопед | - | - | - | - | - |
| 2 | учитель-дефектолог | - | - | - | - | - |
| 3 | педагог-психолог | - | - | - | - | - |
| интеллектуальными нарушениями: *групп и воспитанников в Учреждении не имеется | | | | | | |
| 1 | учитель-дефектолог | - | - | - | - | - |
| 2 | педагог-психолог | - | - | - | - | - |
| 3 | учитель-логопед | - | - | - | - | - |
| 4 | тьютор | - | - | - | - | - |
| нарушением опорно-двигательного аппарата: | | | | | | |
| 1 | учитель-дефектолог | *в соответствии с заключениями и рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ с НОДА, учитель-дефектолог не требуется. | | | | |
| 2 | педагог-психолог | 1 | 1 | 100% | 1 | 15 |
| 3 | учитель-логопед | 0,5 | 0,5 | 100% | 1 | 15 |
| 4 | ассистент (помощник) | *в соответствии с заключениями и рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ с НОДА, ассистент (помощник) не требуется. | | | | |
| задержкой психического развития: *групп и воспитанников в Учреждении не имеется | | | | | | |
| 1 | учитель-дефектолог | - | - | - | - | - |
| 2 | педагог-психолог | - | - | - | - | - |
| 3 | учитель-логопед | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|----|------|---|----|
| тяжелыми множественными нарушениями развития: *групп и воспитанников в Учреждении не имеется | | | | | | |
| 1 | учитель-дефектолог | - | - | - | - | - |
| 2 | педагог-психолог | - | - | - | - | - |
| 3 | учитель-логопед | - | - | - | - | - |
| 4 | ассистент (помощник) | - | - | - | - | - |
| В группах комбинированной и общеразвивающей направленностей | | | | | | |
| 1 | учитель-дефектолог | *в соответствии с заключениями и рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ с НОДА, учитель-дефектолог не требуется. | | | | |
| 2 | педагог-психолог | 1,4 | 2 | 100% | 6 | 29 |
| 3 | учитель-логопед | 2,5 | 2* | 100% | 5 | 10 |
| 4 | тьютор | *в соответствии с заключениями и рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ, тьютор не требуется. | | | | |
| 5 | ассистент (помощник) | *в соответствии с заключениями и рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ, ассистент (помощник) не требуется. | | | | |

*Общее количество учителей-логопедов в Учреждении – 4 чел, из них трудоустроены на 2 ставки – 4 чел.; общее количество педагогов-психологов – 5 чел., из них трудоустроены на 1,5 ставки – 2 чел.

Таким образом, общий процент кадрового обеспечения коррекционного образовательного процесса узкими специалистами составляет 100 %.

Уровень образования и квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ

| Должность | Общее количество, чел | Количество педагогических работников, имеющих | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---|---------------------|----------------------------|--------|-----------------------------------|
| | | педагогическое образование | | квалификационную категорию | | |
| | | высшее | среднее специальное | высшую | первую | соответствие занимаемой должности |
| учитель-дефектолог | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагог-психолог | 5 | 5 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| учитель-логопед | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| тьютор | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ассистент (помощник) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| музыкальный руководитель | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| воспитатель | 22 | 12 | 10 | 12 | 10 | 0 |
| инструктор по физической | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| культуре | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|

**Информация о прохождении курсовой подготовки
в области коррекционной педагогики, инклюзивного образования**

| Тема курсовой подготовки | Длительность обучения, час. | Количество обученных педагогических работников, чел. | Должность, педагога, прошедшего курсовую подготовку |
|---|-----------------------------|--|--|
| 2019 год | | | |
| «Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» | 36 | 1 | Воспитатель |
| «Реализация образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», | 72 | 1 | Воспитатель |
| «Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ» | 36 | 1 | Инструктор по физической культуре |
| 2020 год | | | |
| «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» | 36 | 7 | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| 2021 год | | | |
| «Реализация образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» | 72 | 33 | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог |

5. Выписка из годового плана работы по коррекционно-развивающему сопровождению детей с ОВЗ на 2021-2022 уч.г.

Деятельность Учреждения на 2021-2022 уч.г.

Цель: Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника

через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации лично-ориентированного подхода с учетом ФГОС ДО.

Достижение цели обеспечивается за счёт реализации следующих **направлений**:

1. Повышение эффективности кадрового сопровождения.
2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса.
3. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса.
4. Формирование механизмов общественного участия в деятельности Учреждения.

5. Совершенствование технологий управления Учреждением.

Задачи деятельности Учреждения

| 2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса | |
|---|---|
| Задачи | Формы реализации |
| 2 | <p>Развитие ребенка с ОВЗ посредством внедрения психо-моторных методов в образовательный процесс</p> <p>Педагогический совет «Психо-моторные методы: новые подходы к развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья»</p> |

Мероприятия и содержание деятельности на учебный год

| Мероприятия | Содержание |
|-------------------------|---|
| Педагогический совет №1 | <p>Тема: «Установочный»</p> <p>3. Ознакомление с задачами годового плана по направлениям деятельности Учреждения.</p> <p>4. Утверждение АОП, АООП, ООП МБУ, рабочих программ педагогов на 2021-2022 уч.г, сетки НОД и графики работы спецкабинетов.</p> <p>5. Анализ качества планирования образовательной деятельности за 2021-2022 уч.г.</p> <p>8. Итоги комплексной проверки «Готовность к новому учебному году»</p> |
| Педагогический совет №2 | <p>Тема: «Итоги педагогической диагностики (мониторинга)»</p> <p>1. Анализ педагогического мониторинга воспитанников на начало 2021-2022 учебного года.</p> <p>2. Утверждение индивидуальных коррекционных программ детей низкого уровня развития.</p> <p>3. Утверждение индивидуальных коррекционных логопедических программ.</p> <p>4. Утверждение списков воспитанников с низким и средним уровнем развития по итогам педагогического мониторинга для индивидуальной работы по реализации ООП, АООП МБУ №116.</p> |
| Педагогический совет №3 | <p>«Повышение психолого-педагогических знаний воспитателей и педагогов в работе с дошкольниками»</p> <p>1. Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей.</p> <p>2. Ознакомление с передовым опытом работы педагогов России. Изучение проекта модернизации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Организация «Психологического уголка» в группе.</p> <p>4. Презентация «Место игры в психологическом уголке»</p> <p>5. Тренинг «Эффективное взаимодействие с детьми (по повышению психолого-педагогических знаний педагогических работников)</p> <p>6. Итоги тематического контроля «Профессиональное мастерство педагогов как основа успешного социального развития детей дошкольного возраста».</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| Педагогический совет №4 | <p>Тема: «Подготовка детей к школе общими психо-моторными методами: новые подходы к развитию ребенка»</p> <p>1.«Психо-моторное развитие ребенка: помощь взрослого».</p> <p>2.«Психо-моторное развитие ребенка в игре как реализация идей целостного развития»</p> <p>3. «Биоэнергопластика как одна из нетрадиционных форм психо-моторного развития ребенка».</p> <p>4.«Использование технологии «Дидактический синквейн» в работе с детьми с ОНР дошкольного возраста по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи»</p> <p>5. «Особенности формирования психомоторики у детей с ОВЗ»</p> <p>6.Итоги тематической проверки «Создание охранительного психологического режима».</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Мастер-класс «Организация работы с родителями по теме: «Физкультура для всей семьи»</p> <p>Мастер-класс «Влияние движений на психическое и умственное развитие ребенка»</p> <p>Выставка нетрадиционных настольных игр для развития мелкой моторики, изготовленных педагогами и родителями воспитанников.</p> <p>Стендовая презентация «Подвижные игры на координационно-ловкостных качествах для детей дошкольного возраста».</p> <p>Стендовая презентация «Карточки-пиктограммы для организации самостоятельной двигательной деятельности детей на развитие координации и ловкости».</p> |
| Педагогический совет №5 | <p>Тема: «Итоговый»</p> <p>1. Итоги педагогической работы за 2021-2022 уч.г. Педагогические достижения.</p> <p>2. Результаты педагогического мониторинга по итогам учебного года. Готовность воспитанников подготовительных групп к школе.</p> <p>4.Отчет педагога-психолога, учителей-логопедов о выполнении индивидуально-коррекционных программ за 2021-2022 уч.г.</p> <p>5.Ознакомление с приказами департамента образования и МБУ на летне-оздоровительный период.</p> <p>6.Ознакомление с планом летне-оздоровительной работы на 2022 г.</p> <p>7.Отчет воспитателей и специалистов Учреждения о готовности групп и спецкабинетов к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>8.Итоги смотра-конкурса «Готовность участков к летне-оздоровительному периоду»</p> |

6. Система мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Результаты мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОВЗ за 2020-2022 г.г.

| Дата проведения | Результаты диагностики детей по уровням развития | | | | | |
|-----------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний показатель |
| 2020-2021 учебный год | | | | | | |
| Сентябрь 2020 г. | высокий - 1, средний – 61, низкий - 38 | высокий -4, средний - 66, низкий - 29 | высокий -7, средний - 72, низкий - 21 | высокий - 3, средний - 71, низкий - 26 | высокий – 3, средний - 79, низкий -17 | высокий - 4, средний - 72, низкий - 24 |
| Май | высокий -17, | высокий -21, | высокий - 23, | высокий - 17, | высокий - 20, | высокий - 20, |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2021 г. | средний - 73, низкий - 9 | средний - 69, низкий - 10 | средний - 74, низкий - 4 | средний - 75, низкий - 8 | средний - 75, низкий - 5 | средний - 74, низкий - 6 |
| 2021-2022 учебный год | | | | | | |
| Сентябрь 2021 г. | высокий - 1, средний - 44, низкий - 54 | высокий - 1, средний - 63, низкий - 35 | высокий - 2, средний - 77, низкий - 21 | высокий - 1, средний - 70, низкий - 29 | высокий - 2, средний - 79, низкий - 19 | высокий - 1, средний - 72, низкий - 27 |

Дата составления информационной справки 01.03.2022 г.

Руководитель Ладыка Екатерина Георгиевна
ФИО

ЭЦП

Ответственный за составление
информационной справки Вахтерова Марина Борисовна, 8(8482)319511
ФИО, контактные данные (телефон рабочий, мобильный)