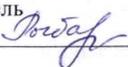


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол №2/2  
от 18.12.2015г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБУ детского сада №116 «Солнечный»  
Ладька Е.Г.  
№67/23 от 25.12.2015г.

СОГЛАСОВАНО:  
Советом родителей  
(законных представителей)  
воспитанников

Председатель  
 Рыбалкина С.В.

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13.

## **2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей.**

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, выявление эффективности работы коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата).

2.2 Задачи:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата).

## **3. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития.**

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

3.2 Педагогическая оценка уровня индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБУ: с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон.

3.3 Педагогическая оценка уровня индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные игровые ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики развития.

3.4 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБУ заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Фиксация педагогической оценки за уровнем индивидуального развития воспитанников осуществляется в карте педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей и оценивается:

Н- допустимый (низкий) - большинство компонентов не развиты;

С- достаточный (средний) - отдельные компоненты недостаточно развиты, но в целом развитие соответствует возрасту;

В- оптимальный (высокий) - все компоненты развиты.

#### **4. Контроль.**

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического и комплексного контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

#### **5. Отчетность.**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами заместителю руководителя по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

#### **6. Документация.**

6.1 Материал педагогической оценки уровня индивидуального развития детей в возрасте с 2 до 7 лет – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в виде отчетов и хранятся в методическом кабинете.