

# ***ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ЛЕТ)**

**ТЕМА:**

**«Я и моя семья»**

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## Отгадываем загадки:

Кто стирает, варит, шьет

На работе устает

Просыпается так рано?

Лишь заботливая ....

(Мама)

Кто научит гвоздь забить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете ребята

Это наш любимый ...

(Папа)

Тот своих родных узнает.

Все родные с кем живете,

Неприменно вам друзья,

Вместе вы одна ...

(Семья)

### Дидактическая игра

«Как зовут членов семьи»

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел»

**Читаем детям** Цель: Учить внимательно, слушать, высказывать, свое отношение к содержанию. воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; объяснять детям поступки персонажей и их последствия.

С. Прокофьева «Когда можно плакать? »

М. Шварц «Семья – словечко странное»

Е. Таранова «Семья – это мама и папа, и дед»

С. Черный «Когда никого нет дома»

А. Шibaева "Кто играет? "

А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу»

Е.Благинина «Посидим в тишине», «Мамин день»

Т.Бокова «Заботливая мама»

Н.Забилла «Я как мама не люблю в доме беспорядок», «Про девочку Мариночку», «Ясочкин садик»

А.Усанова «Я один у мамы сын»

С.Капутикян «Стираем», «Маша обедает», «Пылесос», «Игрушка»

# *Познавательное развитие*

## **«Моя семья»**

Цель: Создание социальной ситуации развития детей посредством расширения представлений о семье.

Задачи:

1. Создать условия для расширения представлений у детей о семье, ее членах, о том, что в семье все любят друг друга, заботятся и помогают.
2. Создать условия для развития монологической и диалогической речи, активизировать словарный запас детей.
3. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/23/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroy-0>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/05/18/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroy>

# Физическое развитие

## Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кто живет у нас в квартире? *(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять *(Прыжки на месте.)*

Всех могу пересчитать: *(Шагаем на месте.)*

Папа, мама, брат, сестра, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кошка Мурка, два котенка, *(Наклоны туловища влево – вправо .)*

Мой сверчок, щегол и я — *(Повороты туловища влево – вправо .)*

Вот и вся моя семья, *(Хлопаем в ладоши.)*

## Пальчиковая гимнастика «Семья»

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их начиная с большого пальца.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - Я,

Вот и вся моя семья.

### **Подвижная игра «Где звенит?».**

Дети сидят или стоят группой по одну сторону зала. Инструктор предлагает им отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время сначала воспитатель, а потом и ребенок прячется. Инструктор предлагает послушать где звенит колокольчик, и найти его. Дети идут на звук колокольчика, находят его и снова собираются около инструктора. Воспитатель или ребенок прячется в другое место. Игра повторяется.

### **Подвижная игра «Пузырь».**

На слова инструктора «пузырь лопнул» опускают руки вниз, произнеся «хлоп», и приседают. Снова встают в тесный круг, берутся за руки. Можно сказать: « Воздух из пузыря выходит», тогда дети медленно сходятся к центру со звуком «ш – ш – ш».

# *Художественно-эстетическое развитие*

Аппликация «**Моя семья**»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/02/12/konspekt-nod-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-tema-moya-semya>

Рисование «**Я и моя семья**»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/06/14/konspekt-nod-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-vo-vtoroy-mladshey>

Музыкальная деятельность «**Кто в домике живет**»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2017/09/12/muzykalnoe-zanyatie-vo-2-oy-mladshey-gruppe>

# *Социально-коммуникативное развитие*

«**Баюшки-баю**» Цель: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Оборудование: куклы, кроватки

.Ход игры: предложить детям действия:

Запеленать куклу.

Погладить, обнять ее.

Побаюкать на руках.

Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку.

Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой:

Вот тебе под спинку мягкую перинку.

Сверху на перинку

Чистую простынку.

Вот тебе под ушки

Белые подушки.

Одеяльце на пуху

И платочек наверху.



## «Семья»

**Цель:** Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

**Игровой материал:** Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

**Подготовка к игре:** Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.

**Игровые роли:** Мама, папа.

**Ход игры.** Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.

После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.

Затем дети играют с куклой самостоятельно.

Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.

После этого воспитатель может внести еще одну Куклу — подружку Оксаны, куклу Катю. Педагог знакомит детей с новой куклой, рассказывает, как нужно с ней играть, где обе куклы будут жить.

достаточно только напомнить о возможных ролях, чтобы началась игра: «Дети, кто хочет быть мамой Оксаны? А мамой Кати? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности.