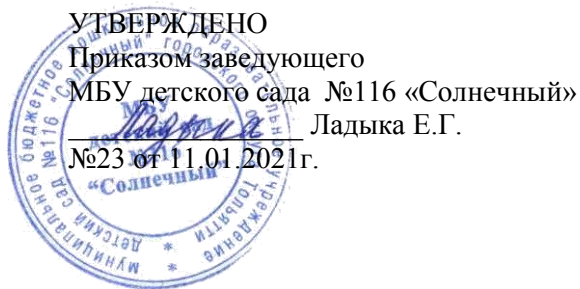


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №3/1
от 11.01.2021г.



СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников

Председатель 
_____ Скоробогатова Е.Ю.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №116 «Солнечный» (далее — Учреждение) в соответствии со следующими нормативно-правовыми и законодательными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Уставом Учреждения

и иными нормативно-правовыми и законодательными актами Российской Федерации в области дошкольного образования.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, выявление эффективности работы коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Задачи:

-индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития.

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы Учреждения.

3.2 Педагогическая оценка уровня индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждения, исключая время, отведенное на сон.

3.3 Педагогическая оценка уровня индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные игровые ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики развития. По необходимости в январе проводится дополнительная педагогическая оценка уровня индивидуального развития.

3.4 Результаты педагогической оценки уровня индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по воспитательной и методической работе или старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Фиксация педагогической оценки уровня индивидуального развития воспитанников осуществляется в карте педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей и оценивается:

Н- допустимый (низкий) - большинство компонентов не развиты;

С- достаточный (средний) - отдельные компоненты недостаточно развиты, но в целом развитие соответствует возрасту;

В- оптимальный (высокий) - все компоненты развиты.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- организацию разных видов контроля;
- посещение образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами заместителю руководителя по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает общие выводы по Учреждению, определяет направления педагогического проектирования и озвучивает результаты на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Документация.

6.1 Материалы педагогической оценки уровня индивидуального развития детей хранятся в методическом кабинете до прекращения образовательных отношений с воспитанниками. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Отчетная документация по результатам педагогической оценки уровня индивидуального развития детей после прекращения образовательных отношений с воспитанниками хранится в архиве Учреждения 3 года.