

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол №4/1  
от 05.04.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБУ детского сада №116 «Солнечный»  
\_\_\_\_\_ Ладыка Е.Г.  
№33 от 05.04.2021г.

СОГЛАСОВАНО:  
Советом родителей  
(законных представителей)  
воспитанников  
Протокол №5 от 05.04.2021г.

Председатель  
\_\_\_\_\_ Скоробогатова Е.Ю.

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)  
ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Настоящее Положение регламентирует взаимодействие МБУ детского сада №116 «Солнечный» с родителями (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

## **2. Основные направления и задачи работы**

2.1. Основные направления работы:

- работа с коллективом Учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность Учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата);
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

## **3. Система взаимодействия Учреждения с семьей.**

3.1. Система взаимодействия Учреждения с семьей включает в себя:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- самостоятельный выбор родителями то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

#### **4. Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей.**

4.1. При организации работы в рамках новых форм работы с семьей работники Учреждения руководствуются следующими принципами:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в Учреждении;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

#### **5. Функции работы Учреждения с семьей.**

5.1. Функции работы Учреждения с семьей включают в себя:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и воспитательного процесса, организуемого в Учреждении;
- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании детей;
- взаимодействие родителей с общественными организациями города;

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, старшим воспитателем, руководителем и специалистами.

#### **6. Формы взаимодействия с семьей.**

6.1. В процессе работы с семьей в Учреждении решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Инновационные формы и методы работы с семьей:

- «Круглый стол» по определенной теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опросы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- родительский день в детском саду;
- вечер вопросов и ответов;
- сайт Учреждения (публичный отчет, самоисследование и др.);
- аукцион секретов воспитания и др.

6.2. Требования к оформлению материалов для родителей:

- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

## **7. Критерии оценки эффективности работы Учреждения с семьей.**

7.1. Критерии оценки эффективности включают в себя:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю Учреждения, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в Учреждении.
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в Учреждении.

## **8. Документация**

8.1. План взаимодействия с родителями в группах Учреждения составляется на основе годового плана, утвержденного руководителем Учреждения.

8.2. Материал по реализации плана взаимодействия с родителями детей в возрасте с 2 до 7 лет отражается в рабочей Программе педагогов и обновляется по мере необходимости.