

Арт-терапия в детском саду

В каждом ребенке от рождения заложен интерес к познанию и созиданию. И, познавая, дети неизбежно созидают: новые слова, новые игры, новые формы взаимодействия с окружающим пространством; каждый день они совершают маленькое в глазах взрослого, но великое в своих собственных, открытие. Наибольшей активности познавательная деятельность детей достигает именно в дошкольном возрасте. Именно в эту пору игра как ведущий тип деятельности сменяется обучением, познанием. Дети не только хотят учиться, они, прежде всего, созревают для этого психологически и физиологически. Здесь важно отметить, что игра не исчезает, а скорее трансформируется в обучение. И вот тут мы обнаруживаем большое пространство для арт-терапии с теми детьми, которые испытывают разного рода трудности. Как часто мы, взрослые, думаем: «Вот бы вернуться в детство! Ни забот, ни хлопот, только знай себе играй да уроки в школе делай. Что может быть приятнее и проще?!» Однако при этом мы давно уже успели позабыть, как на само деле бывает тяжело быть ребенком. Давным-давно мы научились ловко ходить и бегать, завязывать шнурки бантиком, вырезать из бумаги ежиков и лисичек безо всякого труда и прекрасно выучили, какие краски нужно смешать, чтобы получить фиолетовый, и как вести себя на улице и в общественном транспорте, уяснили, что говорить принято, а о чем следует молчать. А потом, как только мы все это освоили, мы поспешили забыть, как много времени ушло у нас на то, чтобы запомнить бесчисленное множество правил поведения хороших мальчиков и девочек. А тем временем наши мальчики и девочки терпеливо и усердно стараются поспевать за взрослыми, тщась, порой, услышать от них слова одобрения и уважения. Маленький, значит глупый, опрометчиво бросают иные солидные дамы и господа. А ведь это совсем не так. Значит, он просто еще не все узнал. Вынужденные во всем с нами соглашаться и беспрекословно подчиняться, дети поставлены в зависимое от нас положение. Злоупотребляя своим преимущественным положением, взрослые и не подумают посчитаться с ребенком, узнать его мнение и тем более принять во внимания - обратиться с ним как с равным себе. А ребят такое

поведение очень и очень ранит. Дети уязвимы и беззащитны перед нами. И там, где взрослый переждет, перетерпит, или вообще не обратит внимание, ребенок столкнется со всем этим грузом в одиночку. Ну, а дальше мы получаем угрюмого, раздражительного, непослушного забияку.

У детей с ограниченными возможностями здоровья очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы

Арт-терапия является эффективным средством для социальной адаптации детей с ОВЗ, а так же развития у них коммуникативных навыков.

Термин "арт-терапия" появился в Англии. Ввёл его английский врач и профессиональный художник Адриан Хилл (1895-1977)

Арт-терапия используется в работе с детьми, по большому счету не имея противопоказаний. Маленьких детей тяжело заставить делать то, чего им не хочется. А вот арт-терапия в детском саду нравится детям, и им всегда можно подобрать то, чего они хотят - будь то рисование, лепка или музыка.

В последнее время все больше в своей работе педагоги используют, так называемую арт-терапию. Под этим словом понимают занятия с детьми, связанные с многообразным художественным творчеством.

В чем польза упражнений арт-терапии для дошкольников?

Всевозможные занятия искусством не только раскрывают творческий потенциал ребенка, но и способствуют формированию у него правильного мировоззрения. В общем и целом, арт-терапия в ДОУ направлена на развитие логики, мышления, памяти, воображения, речи и внимания.

Кроме того, регулярные занятия творчеством формируют навыки успешного взаимодействия детей между собой и с взрослыми людьми. В процессе занятий ребенок избавляется от стрессов и психического напряжения, а также учится быть внимательным и сосредоточенным.

Виды и методы арт-терапии

Существуют следующие разновидности арт-терапии для дошкольников:

- изотерапия;
- танцевальная терапия;
- сказкотерапия;
- музыкотерапия;
- игротерапия.

В детском саду обычно используются все эти виды арт-терапии в комплексе, что способствует полноценному и всестороннему развитию малышей. Комплексная система арт-терапии включает в себя методы изотерапии, в частности, рисование, лепку из пластилина, аппликацию, оригами. В процессе обучения изобразительному искусству педагоги могут детально изучить внутренний мир ребенка и обратить внимание родителей на какие-либо отклонения.

Кроме того, отдельный акцент делается на танцевальные и музыкальные занятия, а также чтение художественной литературы. Обучение детей с использованием любых методов арт-терапии всегда проходит в веселой игровой форме.

