

ПРИНЯТО  
Советом Учреждения  
протокол №4  
от 18.12.2015г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МББУ детского сада № 116 «Солнечный»  
детский сад №116 *Ладыка* Ладыка Е.Г.  
№ 67/23 от 25.12.2015г.

СОГЛАСОВАНО:  
Мотивированное мнение ПК  
в письменной форме от 18.12.2015г.  
протокол заседания ПК  
№5 от 18.12.2015г.

Председатель ПК  
*Хилько* Хилько Н.А.

## ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ №13

### ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 116 «Солнечный»  
городского округа Тольятти

## 1. Общие положения

1.1. Должность педагога-психолога относится к категории педагогического персонала.

1.2. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Педагог-психолог принимается и освобождается от должности руководителем образовательного учреждения (далее – Учреждение).

1.4. В своей деятельности педагог - психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации, органами государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом Учреждения, коллективным договором, локальными нормативными актами Учреждения, настоящей должностной инструкцией.

1.5. Педагог - психолог должен знать:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
- Декларацию прав и свобод человека.
- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Конвенцию о правах ребенка.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости воспитанников и их социальной защиты.
- Общую психологию.
- Педагогическую психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику.
- Основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики
- Методы, технологии, формы и средства психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Методы активного обучения социально - психологического тренинга общения.
- Современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
- Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- Современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

- Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе.
- Технологии причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
- Методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой).
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения.
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.6. Педагог-психолог должен обладать компетенциями:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- б) владение информационно-коммуникационными технологиями и умение применять их в воспитательно-образовательном процессе.

## **2. Функции.**

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- 2.1. Сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в воспитательно-образовательном процессе Учреждения.
- 2.2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекции физического и психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.3. Обеспечение режима здоровых и безопасных условий для воспитанников, охрана жизни и здоровья детей, соблюдение норм и правил техники безопасности в работе с детьми.

## **3. Должностные обязанности**

- 3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с образовательной программой, реализуемой в Учреждении.
- 3.2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- 3.3. Способствует гармонизации социальной сферы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации в Учреждении.
- 3.4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультационного).
- 3.5. Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- 3.6. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- 3.7. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитацию, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- 3.8. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в документацию по установленной форме, используя ее по назначению.
- 3.9. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- 3.10. Ведет необходимую документацию в соответствии с нормативными требованиями Учреждения.
- 3.11. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
- 3.12. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.
- 3.13. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого - педагогическую коррекцию.
- 3.14. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
- 3.15. Консультирует работников Учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально - психологической компетенции воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
- 3.16. Оценивает эффективность образовательной, воспитательно-образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, воспитанников, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- 3.17. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

3.18.В соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям педагогических работников

**Педагог-психолог высшей категории:**

- Участвует в районных, городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях. Анализирует и обобщает свой опыт работы, еженедельно представляя его на сайте Учреждения.
- Использует новые образовательные технологии, применяемые при решении задач образовательной деятельности, представляет результаты их эффективного использования на региональном, всероссийском, международном уровнях.
- Участвует в инновационной деятельности Учреждения, в разработке и реализации проектов по образовательной деятельности на различных уровнях.
- Осуществляет творческий, авторский подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.
- Осуществляет подготовку воспитанников для участия в районных, городских, областных, региональных и международных конкурсах.
- Обобщает и распространяет собственный педагогический опыт на региональном и всероссийском уровнях. Материалы размещает в региональных, всероссийских специализированных профессиональных периодических и методических изданиях, на сайтах региональных и всероссийских органов образования.
- Участвует в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Систематически принимает участие в подготовке и проведении педагогических советов Учреждения, представляет в ходе их проведения свой опыт работы.

**Педагог-психолог первой категории:**

- Использует в своей деятельности новые образовательные технологии; методические материалы, разработанные педагогическим работником с применением новых образовательных технологий публикует на муниципальном или региональном уровнях.
- Участвует в разработке и реализации проектов по образовательной деятельности на уровне Учреждения.
- Осуществляет творческий подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.
- Участвует в открытых мероприятиях, организованных в Учреждении, на городском уровне.
- Анализирует и обобщает свой опыт работы, представляя его на сайте Учреждения и на городском уровне.
- Изучает передовой опыт работы с дошкольниками, внедряет инновационные педагогические технологии в свою работу.
- Осуществляет подготовку воспитанников для участия в районных, городских, региональных конкурсах.

**Педагог-психолог , соответствующий занимаемой должности:**

- Использует в своей деятельности новые образовательные (в том числе электронные образовательные ресурсы) и информационно-коммуникативные технологии.
- Участвует в разработке и реализации проектов по образовательной деятельности на уровне Учреждения
- Участвует в открытых мероприятиях, организованных в Учреждении.
- Организует развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
- Анализирует и обобщает свой опыт работы, представляя его на сайте Учреждения.

- Изучает передовой опыт работы с дошкольниками, внедряет инновационные педагогические технологии в свою работу.
- Осуществляет подготовку воспитанников для участия в конкурсах, организованных в Учреждении.

**Педагог-психолог, не имеющий квалификационную категорию:**

- Участвует в открытых мероприятиях, организованных в Учреждении.
- Анализирует и обобщает свой опыт работы, представляя его на сайте Учреждения.
- Организует развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
- Изучает передовой опыт работы с дошкольниками, внедряет инновационные педагогические технологии в свою работу.
- Осуществляет подготовку воспитанников для участия в конкурсах, организованных в Учреждении.

3.19. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного, воспитательно-образовательного процесса;

3.20. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.21. Систематически повышает свой профессиональный уровень.

3.22. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

#### **4. Права**

4.1. Педагог-психолог имеет право:

- участвовать в управлении Учреждения, защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной Учреждением, методы оценки знаний обучающихся, воспитанников;
- представлять на рассмотрение руководителя Учреждения предложения по вопросам своей деятельности;
- получать от руководителей и специалистов информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства Учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;

4.2. Педагог-психолог также имеет право на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

4.3. Повышать свою профессиональную квалификацию, проходить аттестацию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **5. Ответственность**

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в соответствии с действующим трудовым законодательством.

5.2. За правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, – в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством.

5.3. За причинение материального ущерба – в соответствии с действующим законодательством.

