

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
МБУ детского сада №116 «Солнечный»  
протокол №1 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МБУ детским садом №116 «Солнечный»  
Ладыка Е.Г.  
№5 от 26.08.2021г.

ПРОГРАММА  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

на 2021-2022 уч.г.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>1.Цели</b>
по повышению качества образовательных программ дошкольного образования
по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
<b>2.Показатели</b>
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
<b>3.Методы сбора и обработки информации</b>
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям
<b>4.Мониторинг показателей</b>
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
<b>5.Анализ результатов мониторинга</b>
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
<b>6.Адресные рекомендации по результатам анализа</b>
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа

результатов мониторинга показателей:
по качеству образовательных программ дошкольного образования
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
<b>7.Меры, мероприятия</b>
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в Учреждении
Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования
Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ
Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования
<b>8.Управленческие решения</b>
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
<b>9.Анализ эффективности принятых мер</b>
Проведение анализа эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений

**ПРОГРАММА**  
**ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБУ детского сада №116 «Солнечный»**

**Пояснительная записка**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБУ детском саду №116 «Солнечный» (далее – Учреждение) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**Нормативно-правовая основа системы управления качеством дошкольного образования:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Национальный проект Российской Федерации «Образование»;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136);

-Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 №677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»

и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы управления качеством дошкольного образования.

### **Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:**

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования;
- создание единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды;
- ориентация на открытость, объединение усилий всех участников образовательных отношений.

## **1.ЦЕЛЬ ВСОКО.**

**Цель ВСОКО:** совершенствование управления качеством дошкольного образования, установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

### **Задачи ВСОКО:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в Учреждении.

## **2.ПОКАЗАТЕЛИ ВСОКО.**

При разработке показателей эффективности ВСОКО учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования.

### **2.1.Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».**

Показатели:

- соответствие ООП требованиям ФГОС ДО к структуре;
- соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.2.Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».**

Показатели:

- соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении.

2.3. Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Показатели:

- содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

2.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми».

Показатели:

- создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);
- создание санитарно-гигиенических условий;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутренних помещений Учреждения (групповых и внегрупповых);
- обеспечение безопасности территории Учреждения для прогулок на свежем воздухе;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

2.5. Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

- соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО: обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

2.6. Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО;
- наличие в помещении (группе) достаточного количества места для детей, взрослых, размещения оборудования;

- наличие мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- наличие в группах мягкой мебели;
- наличие в группах оборудованных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группах предусмотрены место для уединения;
- наличие в группах связанного с детьми оформления пространства;
- наличие в группах пространства для развития крупной моторики;
- наличие в группах пространства для развития мелкой моторики;
- соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников;
- наличие предметно-пространственной среды в Учреждении, доступной воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов).

2.7.Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.8.Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

- организация взаимодействия с семьей;
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

2.9.Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели:

- в Учреждении функционирует ВСОКО;
- соответствие ВСОКО данному Положению.

2.10.Критерий «Наличие программы развития».

Показатели:

- в Учреждении разработана Программа развития;
- ориентация Программы развития Учреждения на развитие качества дошкольного образования.

### **3.МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.**

Для сбора и обработки информации используются следующие методы:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные цифровых информационных систем;

- данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям;
- экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности;
- контроль;
- самообследование.

#### **4. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.**

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. Для фиксации результатов мониторинга используется инструментальное обеспечение, разработанное с учетом «Положения о региональной системе управления качеством образования в Самарской области» (Приложение).

Мониторинг организуется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

#### **5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА.**

Анализ результатов мониторинга организуется в целях определения на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования состояния и результатов качества дошкольного образования Учреждения; в том числе причин, влияющих на его уровень, формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Анализ результатов мониторинга проводится по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

По итогам мониторинга составляется Аналитический отчет.

#### **6. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА.**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в Аналитический отчет.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного

образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

Показатели, по которым разрабатываются рекомендации, в том числе адресные:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Так же с учетом анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в Учреждении разрабатываются методические и иные материалы.

## **7.МЕРЫ, МЕРОПРИЯТИЯ.**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных:

- на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- на повышение качества образовательных условий в Учреждении;
- на профессиональное развитие педагогических работников Учреждения.
- на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в Учреждении.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для Учреждения или могут относиться к деятельности отдельных педагогов.

## **8.УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ.**

Для прогнозирования развития образовательной системы в Учреждении по результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении, совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества дошкольного образования

## **9.АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР.**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для Учреждения.

Мониторинг качества дошкольного образования  
МБУ детского сада №116 «Солнечный»

№ п/п	Критерий мониторинга	Показатель мониторинга	Инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО	Сроки проведения	Уровень по результатам мониторинга (1 балл – низкий 2 балла – средний 3 балла – высокий)	Ответственные
1	Образовательные программы дошкольного образования	соответствие ООП требованиям ФГОС ДО к структуре	Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования	Июль		Рабочая группа
		соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования	Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО	Июль		Рабочая группа
2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования	Мониторинг и анализ соответствия условий	Январь-март		Рабочая группа
		качество реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении.	Экспертные листы оценки АОП и АООП	Январь-март		Рабочая группа
3	Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное	содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое	Экспертные листы оценки ООП, АООП	Январь-март		Рабочая группа

	развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие	развитие; физическое развитие				
		уровень качества образовательной среды (предметно- пространственный, психолого- педагогический, социальный компоненты)	Предметно-пространственный и социальный компоненты: МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Психолого-педагогический компонент: «Инструментарий оценки качества дошкольного образования», разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС (ФИРО)	Январь-март		Рабочая группа
4	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников)	Анализ показателей заболеваемости	Январь-март		Рабочая группа
		создание санитарно-гигиенических условий	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа
		проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа
		организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа
		организация медицинского обслуживания	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа
		обеспечение безопасности внутренних помещений Учреждения (групповых и внегрупповых)	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа
		обеспечение безопасности территории Учреждения для прогулок на свежем воздухе	Мониторинг условий	Январь-март		Рабочая группа
		контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Анализ результатов контроля	Январь-март		Рабочая группа

5	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО: обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами (%)	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
		доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
		доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
		доля педагогических работников с высшим образованием	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
		рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
6	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие в помещении (группе) достаточного количества места для детей, взрослых, размещения оборудования	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие мебели для повседневного ухода, игр, учения	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие в группах мягкой мебели	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие в группах оборудованных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		в группах предусмотрены место для уединения	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие в группах связанного с детьми оформления пространства	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие в группах пространства	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа

		для развития крупной моторики	контроля			
		наличие в группах пространства для развития мелкой моторики	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
		наличие предметно-пространственной среды в Учреждении, доступной воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов)	Анализ результатов комплексного контроля	Сентябрь		Рабочая группа
7	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Тематический контроль, мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов, выборочно-персональный контроль, оперативный контроль, анализ образовательной деятельности, анализ планов, документов, материалов	В соответствии с планом контроля на текущий учебный год		Рабочая группа
		поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Тематический контроль, мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов, выборочно-персональный контроль, оперативный контроль, анализ образовательной деятельности, анализ планов, документов, материалов	В соответствии с планом контроля на текущий учебный год		Рабочая группа
		защита детей от всех форм физического и психического насилия	Анализ документов	Январь-март		Рабочая группа
		поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их	Анализ статистических данных мониторинга удовлетворенности граждан	Январь-март		Рабочая группа

		здоровья	(родителей) услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, социопсихологические исследования			
		вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
8	Организация взаимодействия с семьей	организация взаимодействия с семьей	Тематический контроль, мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов, выборочно-персональный контроль, оперативный контроль, анализ образовательной деятельности, анализ планов, документов, по работе с родителями	В соответствии с планом контроля на текущий учебный год		Рабочая группа
		число родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения	Анализ статистических данных	Январь-март		Рабочая группа
		удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Анализ статистических данных мониторинга удовлетворенности граждан (родителей) услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, социопсихологические исследования	Январь-март		Рабочая группа
		наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Тематический контроль, мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов, выборочно-персональный контроль, оперативный контроль, анализ образовательной деятельности, анализ планов, документов, по работе с родителями	В соответствии с планом контроля на текущий учебный год		Рабочая группа
9	Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования	в Учреждении функционирует ВСОКО	Анализ документов, регламентирующих ВСОКО в Учреждении	Март-апрель		Рабочая группа
		соответствие ВСОКО данному Положению	Анализ документов, регламентирующих ВСОКО в	Март-апрель		Рабочая группа

	(ВСОКО)		Учреждении			
10	Наличие программы развития	в Учреждении разработана Программа развития	Анализ Программы развития	Март-апрель		Рабочая группа
		ориентация Программы развития Учреждения на развитие качества дошкольного образования	Анализ Программы развития	Март-апрель		Рабочая группа

**Лист экспертной оценки основной общеобразовательной программы –  
программы дошкольного образования  
МБУ детский сад №116 «Солнечный»**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/не соответствует
1	Оформление титульного листа: – наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) – наименование организации указано по Уставу (полностью) – ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) – место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
<b>1.Целевой раздел</b>		
<b>1.1</b>	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
<b>1.3</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
<b>2.Содержательный раздел</b>		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) – способы и направления поддержки детской инициативы – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	

2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.	
2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Эксперты \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист экспертной оценки  
структуры адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с  
ОВЗ в группе компенсирующей направленности  
МБУ детский сад №116 «Солнечный»**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/не соответствует
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) - место и год разработки Программы	
2	Структура Программы соответствует Примерной АООП ОВЗ ДР нозологической группе детей в ДОУ (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от г. Протокол №)	
<b>1.Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ - Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
1.3	- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>2.Содержательный раздел</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.4	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) - специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов - проведение индивидуальных и групповых занятий - при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА	
<b>3.Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Кадровое обеспечение	
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	
3.1.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	

3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.3	Перечень литературных источников	
<b>4.Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

**Заключение**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ наименование учреждения соответствует/не соответствует предъявленным требованиям и может быть/не может реализована в работе детского сада

Рекомендации (в случае несоответствия) \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

Эксперты \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО МБУ детский сад №116 «Солнечный»**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует	Примечание
1	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания		
<b>1.Целевой раздел</b>			
1.1	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст		
1.2	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4	Планируемые результаты не формулируются как задачи		
1.5	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам.		
1.6	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты		
1.7	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.оценивает все планируемые результаты.		
1.8	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
<b>2.Содержательный раздел</b>			
2.1	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		

2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка		
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы « » \_\_\_\_\_ г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист экспертной оценки содержания  
адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом примерной  
АООП ДО в группе компенсирующей направленности  
МБУ детский сад №116 «Солнечный»**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/не соответствует	Примечание
1	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за год); -место и год разработки программы		
2	Содержание АООП соответствует примерной АООП ОВЗ ДО (в соответствии с нозологической группой)		
3	АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. Нормативно-правовые документы не утратили своей силы (действительны на дату экспертизы)		в)
<b>1.Целевой раздел</b>			
1.1	Пояснительная записка отражает цели, задачи, характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом		
1.2	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст в соответствии с нозологической группой		
1.3	Планируемые результаты соответствуют примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с особенностями нозологической группы		
1.4	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.5	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.6	Диагностика соответствует особенностям детей нозологической группы		
1.7	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.8	Планируемые результаты измеряемы и конкретны.		
1.9	Диагностика представлена как индивидуальная оценка развития ребенка		
<b>2.Содержательный раздел</b>			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.		
2.2	Содержание программы соответствует выбранной примерной адаптированной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		

2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками с ОВЗ дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	АООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия педагогов с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1	Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка		
3.2	Кадровый состав отражает особенности реализации Программы в соответствии с нозологической группой		
3.3.	Материально -техническое обеспечение Программы соответствует заявленной нозологической группе.		
3.4	Перечень нормативных и нормативно-методических актов не содержит документы, утратившие силу.		
3.5	Перечень литературных источников соответствует заявленной нозологической группе		
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от г. № )		

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы « » \_\_\_\_\_ г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист экспертной оценки  
структуры адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в  
группе комбинированной направленности  
МБУ детский сад №116 «Солнечный»**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/не соответствует
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) - место и год разработки Программы	
2	Структура Программы соответствует Примерной АООП ОВЗ ДР нозологической группы детей в ДОУ (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от г. Протокол №)	
<b>1.Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ - Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
1.3	- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>2.Содержательный раздел</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.4	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) - специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов - проведение индивидуальных и групповых занятий - при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА	
<b>3.Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Кадровое обеспечение	
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	
3.1.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	

3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.3	Перечень литературных источников	
<b>4.Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Отсутствие в АОП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

### Заключение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ наименование учреждения соответствует/не соответствует предъявленным требованиям и может быть/не может реализована в работе детского сада

Рекомендации (в случае несоответствия) \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

Эксперты \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист экспертной оценки содержания  
адаптированной общеобразовательной программы с учетом примерной  
АОП ДО в группе комбинированной направленности  
МБУ детский сад №116 «Солнечный»**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/не соответствует	Примечание
1	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за год); -место и год разработки программы		
2	Содержание АОП соответствует примерной АООП ОВЗ ДО (в соответствии с нозологической группой)		
3	АОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. Нормативно-правовые документы не утратили своей силы (действительны на дату экспертизы)		в)
<b>1.Целевой раздел</b>			
1.1	Пояснительная записка отражает цели, задачи, характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом		
1.2	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст в соответствии с нозологической группой		
1.3	Планируемые результаты соответствуют примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с особенностями нозологической группы		
1.4	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.5	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.6	Диагностика соответствует особенностям детей нозологической группы		
1.7	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.8	Планируемые результаты измеряемы и конкретны.		
1.9	Диагностика представлена как индивидуальная оценка развития ребенка		
<b>2.Содержательный раздел</b>			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.		

2.2	Содержание программы соответствует выбранной примерной адаптированной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками с ОВЗ дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	АОП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия педагогов с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1	Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка		
3.2	Кадровый состав отражает особенности реализации Программы в соответствии с нозологической группой		
3.3.	Материально -техническое обеспечение Программы соответствует заявленной нозологической группе.		
3.4	Перечень нормативных и нормативно-методических актов не содержит документы, утратившие силу.		
3.5	Перечень литературных источников соответствует заявленной нозологической группе		
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от г. № )		

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы « » \_\_\_\_\_ г.

Эксперты: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_