



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Дошкольного образования

Вступил в силу

1 января 2014 г

Зачем нужен ФГОС дошкольного образования?

- Это требование нового закона «Об образовании»
- дошкольное образование признано уровнем образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами.



**Федеральный закон
Российской Федерации от 29
декабря 2012 г. N 273-ФЗ.**

**Вступил в силу: 1 сентября
2013 г**

ФГОС Что это такое?

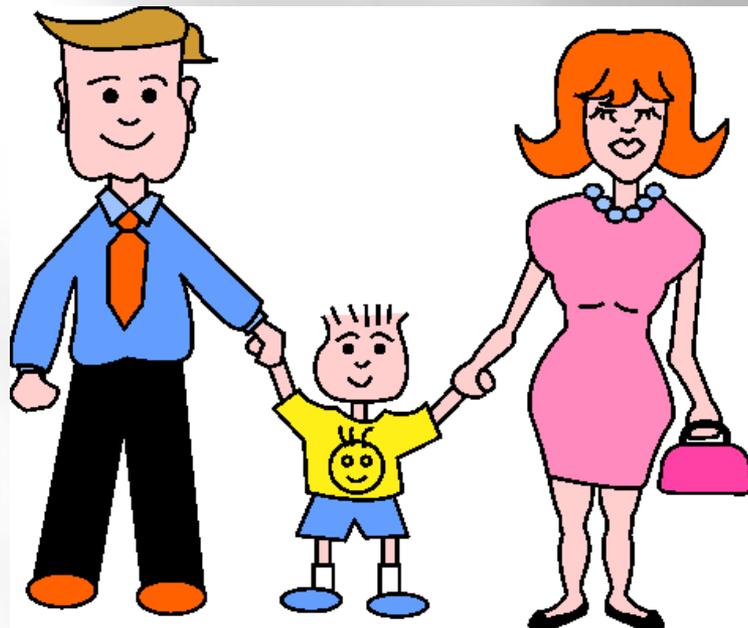


Википедия

- ▣ Стандарт (от *standard* — норма, образец) в англ. широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов.

ФГОС ДО

представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.



Проведённые исследования показывают, что родители, воспитатели, учителя начальной школы выдвигают разные требования к дошкольному образованию. Задача разработчиков ФГОС дошкольного образования – учесть интересы всех участников образовательного процесса, но, прежде всего, – ребёнка.



Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

- ▣ *Разработан группой представителей образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций, созданной Министерством образования и науки Российской Федерации. Возглавляет рабочую группу директор Федерального института развития образования, академик РАО А. Асмолов.*



ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

ЯНВАРЬ 2013 г.

создана рабочая группа по разработке
Федерального государственного
стандарта дошкольного образования

2

ФЕВРАЛЬ-МАРТ 2013 г.

разработка проекта ФГОС
дошкольного образования

3

АПРЕЛЬ-МАЙ 2013 г.

профессиональное и общественное
обсуждение проекта ФГОС дошкольного
образования с привлечением
родительского сообщества

4

ИЮНЬ-АВГУСТ 2013 г.

утверждение ФГОС дошкольного
образования

5

ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2013 г.

разработка научно-методического
обеспечения введения ФГОС
дошкольного образования
и предложений по применению
стандарта при получении дошкольного
образования в различных формах

6

ЯНВАРЬ 2014 г. - ДЕКАБРЬ 2015 г.

внедрение ФГОС дошкольного
образования

- ▣ *ФГОС нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.*
- ▣ **Ключевая установка стандарта дошкольного детства- это поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самооценности через создание условий социальной ситуации взаимодействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.**



Стандарт утверждает основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

- ▣ В Стандарте часто повторяется целевая установка — поощрение инициативы самостоятельности ребенка. Раньше мы делали упор на то, что взрослый — главный, направляющий.

Теперь он —
посредник,
который
поддерживает
активную
инициативу
ребенка».



Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

структуре основных образовательных программ и ее объему

условиям реализации основных образовательных программ

результатам освоения основных образовательных программ

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:



Социально-коммуникативное развитие

Направлено на

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе*
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками*
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества*
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

познавательное развитие;

Направлено на:

- ▣ *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- ▣ *формирование познавательных действий, становление сознания;*
- ▣ *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира*
- ▣ *развитие воображения и творческой активности;*

Речевое развитие

Направлено на:

- ▣ *овладение речью как средством общения и культуры*
- ▣ *обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи*
- ▣ *знакомство с книжной культурой, детской литературой,*
- ▣ *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

художественно-эстетическое развитие;

Направлено на:

- восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы*
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства*

физическое развитие.

Направлено на:

- **Приобретение опыта двигательной деятельности** (развитие физических качеств, крупной и мелкой моторики , выполнение основных движений)
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Требования к условиям реализации ООП

Включают:

- требования к психолого-педагогическим условиям*
- требования к кадровым условиям*
- требования к материально-техническим и финансовым условиям*
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

-

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Что говорят стандарты !

- ▣ При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей
- ▣ Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование
- ▣ Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Как определяются требования к результату?

Любой стандарт предполагает какой-то результат, так вот таким результатом, подчеркивают разработчики, должна стать **социализация детей.**

Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.

В долгосрочной перспективе: дети вырастают инициативными, творческими, самостоятельными,

Спасибо за внимание

*Желаем успеха в
работе !*