

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Понятие интерактивного обучения.
2. Специфика интерактивного обучения.
3. Эффективность применения интерактивных методов в работе с педагогами и родителями.
4. Условия, необходимые для осуществления работы в интерактивном режиме.
5. Разновидность интерактивных методов.
6. Возможность применения методов интерактивного обучения с детьми дошкольного возраста

СПЕКТР ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

- ✘ обучение школьников;
- ✘ обучение студентов колледжей и вузов;
- ✘ обучение взрослых;
- ✘ работа руководителя с подчиненными;
- ✘ работа с родителями;
- ✘ обучение дошкольников

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ВО ВНЕДРЕНИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Личностно-ориентированная парадигма образования.

Новые образовательные стандарты.

Развитие информационно-коммуникационных средств.

Компетентностный подход.

ИНТЕРАКТИВ

INTER

ВЗАИМНЫЙ

АКТ

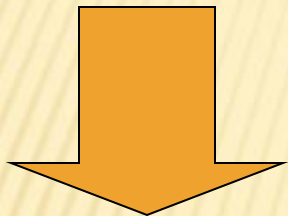
ДЕЙСТВОВАТЬ

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ –

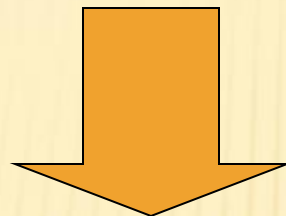
- ✘ обучение, построенное на взаимодействии учащегося с другими субъектами учебного процесса и учебной средой;
- ✘ диалоговое обучение;
- ✘ совместный процесс познания;
- ✘ обучение, погруженное в общение;
- ✘ обучение, где активность педагога уступает место активности учащихся;
- ✘ обучение, в котором знания добываются через самостоятельный поиск

Интерактивное обучение – это процесс совместного познания учащимися учебной информации в диалогическом взаимодействии друг с другом и с преподавателем.

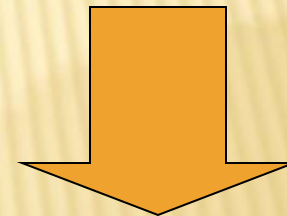
ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ



ПАССИВНОЕ



АКТИВНОЕ



ИНТЕРАКТИВНОЕ





объект



субъект?



субъект

ЧТО В РЕЗУЛЬТАТЕ?

- ✘ эффективное усвоение учебной информации;
- ✘ коммуникативная компетентность;
- ✘ сотрудничество;
- ✘ доверие;
- ✘ толерантность;
- ✘ эмпатия;
- ✘ рефлексия;
- ✘ познавательная активность;
- ✘ творческая самостоятельность;
- ✘ удовольствие от занятий;
- ✘ сплоченность;
- ✘ взаимоуважение;
- ✘ приобретение важных социальных навыков;
- ✘ индивидуализация обучения

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✘ создание диалогического пространства учебного занятия;
- ✘ комфортность обучения;
- ✘ обеспечение обратной связи и рефлексии;
- ✘ готовность педагога осуществлять интерактивное обучение;
- ✘ проблемность темы;
- ✘ «ЛИЦОМ К ЛИЦУ»

МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✗ тренинг;
- ✗ деловые/ролевые игры;
- ✗ дискуссия;
- ✗ дебаты;
- ✗ мозговой штурм;
- ✗ метод проектов;
- ✗ case методы;
- ✗ 6 шляп мышления;
- ✗ квесты

ТРЕНИНГ

1. Приветствие.
2. Упражнения.
3. Рефлексия.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

1. Постановка проблемы.
2. Формирование групп.
3. Правила.
4. Разминка.
5. Этап генерации идей.
6. Группировка, отбор и оценка идей.
7. Оглашение результатов.
8. Рефлексия

ИГРЫ ДЕЛОВЫЕ/РОЛЕВЫЕ

- ✘ понимание своих и чужих чувств и действий;
- ✘ снятие преград коммуникации;
- ✘ развитие навыков анализа педагогических ситуаций и принятия решений;
- ✘ освоение новых социальных ролей и профессиональных функций;
- ✘ формирование умений планировать свои действия;
- ✘ поиск эффективных способов общения

ДИСКУССИЯ

- ✘ обсуждение спорного вопроса. Ее характеризует различие позиций в соединении с поиском положения, которое могли бы принять все участники.

ДИСКУССИЯ

- ✘ сотрудничество;
- ✘ умение формулировать свою и принимать чужую позиции;
- ✘ адекватная самооценка;
- ✘ творческое осмысление изученного материала;
- ✘ развитие ценностных ориентаций;
- ✘ актуализация ранее полученных знаний

ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ

- ✘ Белая шляпа – область фактов.
- ✘ Желтая шляпа - позитивное мышление.
- ✘ Черная шляпа – негативизм.
- ✘ Красная шляпа – эмоциональная сфера.
- ✘ Зеленая шляпа – творческое мышление.
- ✘ Синяя шляпа – философская, обобщающая роль