

**МАЙНД-ФИТНЕС
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**
(курс развития
интеллектуальных способностей
в домашних условиях)

**Занятие 10.
НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Все мы хотим, чтобы наши дети обучались быстро и легко. В истоке учения лежат познавательные интересы. Они организуют мотивацию и внимание, но их бывает недостаточно, чтобы знание было усвоено. Конечно, дошкольник развивается спонтанно, все впитывает как губка, как будто процесс идет сам по себе естественным путем: возникают новые слова, появляется счет, запоминаются сведения о сложных объектах. Здесь есть важный момент – активность восприятия, которая и обеспечивает усвоение. Активность является не столько внешним, сколько внутренним действием, то, что мы называем включенностью, когда информация не просто воспринимается, но еще и подлежит «переработке». Психические функции у ребенка дошкольника не совсем созрели для того, чтобы он мог делать это сознательно и произвольно, но мы можем закладывать условия формирования включенности. Например, развивать наблюдательность.

Предлагаем вам несколько игр для формирования данного свойства и некоторых мыслительных функций, с ним связанных.

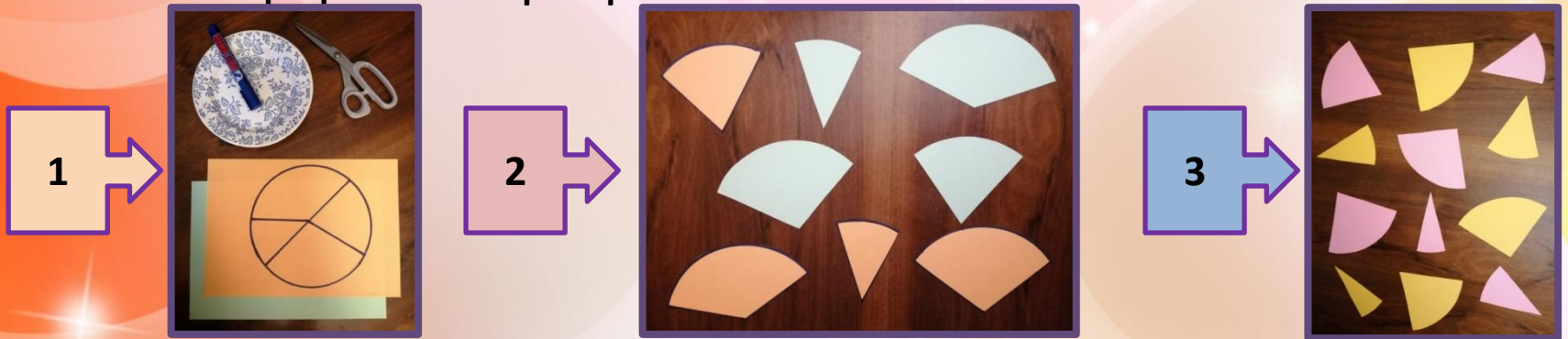
Игра «УГЛЫ»

В этой игре имеется ряд схожих объектов, различать которые придется только по размеру.

Самое лучшее, что можно сделать, - готовить материалы для игры вместе с ребенком от начала до конца. Так он быстро поймет, что такое условия и задача. Объясните ему: «Берем два одинаковых листа, чертим на них круг (фото 1), который потом разрезаем на разные по величине углы, теперь все перепутаем, а ты будешь искать одинаковые. Посмотрим, сколько раз ты ошибешься?»

Ребенок выбирает пару углов разного цвета (фото 2). Проверяет, правильно ли подобрал. Если ошибся, то кладет на место и выбирает снова.

Задание кажется не таким уж и трудным. Но мы постепенно усложняем задачу: увеличиваем число углов, уменьшаем разницу величины, разворачиваем углы в пространстве, даем ограниченное число попыток или засекаем время (фото 3). Так к наблюдательности ребенка предъявляется все больше и больше требований, что называется прогрессивной тренировкой.



Игра «ФИГУРЫ»

В этой игре тоже нужно будет находить сходные объекты, но различаться они будут по форме.

Опять вырезаем попарно одинаковые фигуры двух цветов. Начинаем с маленького количества отличительных признаков (на фото 1 – это две вырезанные из квадрата фигуры).

Задание, как и предыдущее: «Найди пару одинаковых по форме фигур». Задачу можно усложнять, увеличивая число признаков или минимализируя отличия. Еще можно разворачивать фигуры (фото 2), тогда ребенок, будет их сопоставлять, мысленно вращая.

Ну и уж «высшим пилотажем» будет нахождение зеркально перевернутых фигур (фото 3). Только нужно будет предупредить ребенка об этом: «Смотри, синие фигуры я переворачиваю обратной стороной. Сможешь ли ты найти их теперь?».

Ну и конечно игра не будет игрой, если вы будете все время находиться в роли учителя, только давать задания и оценивать их. Игровая ситуация предполагает смену ролей. Теперь вы – испытуемый, а ребенок экспериментатор. Дайте ему вырезать любые несколько фигур (фото 4) и перемешать их, а вам придется отыскивать. Ребенок становится активен в постановке задачи – прекрасное умение для целенаправленного человека.



Игра «ПРЯТКИ»

Если в предыдущих играх распознаваемые признаки были выделены и очевидны, то в этой игре только наблюдательность поможет сориентироваться, ведь признак-подсказку еще нужно отыскать в скрытой и измененной ситуации. Здесь недостаточно пошагово сличать одно с другим и нет указаний, на что следует обращать внимание.



Берем 3-4 похожих предмета, даем их рассмотреть, затем накрываем, после ребенку нужно будет отгадать, где что находится. Начинать можно с игрушек сначала контрастных по конфигурации и размеру, а затем все более похожих.

Далее можно проявить фантазию. Например, в случае с обувью опять придется «отделять» признак от предмета, поскольку уже в самой паре есть отличия правого от левого.

Прятки хороши и тем, что учат действовать в ситуации неопределенности, искать свой способ распознавания, отбирать из множества переменных нужные.

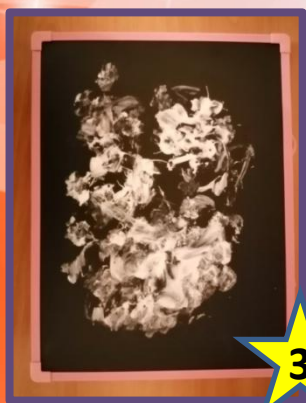




1



2



3

Игра «ОБЛАКА»

Мы опять обращаемся к очень давней традиции рассматривания облаков. Наверно вы знаете, что многие известные творческие люди, художники были необычайно восприимчивы к окружающему миру. Их наблюдательность позволяла им видеть невидимое другими.

Облака в небе подвижны, развитое воображение может находить в них знакомые предметы - увлекательнейшее и полезное занятие. Воображение является самой поздней функцией в эволюции психики человека, поэтому фантазирование – дело не пустое, а не простое, и без наблюдательности тут не обойтись.

Если у вас нет облаков под рукой, вы можете изготовить их сами и отыскивать там как можно больше объектов.

Уважаемые родители, кривая развития воображения во второй половине жизни резко идет вниз.

Может поэтому иногда жизнь становится скучной.

Давайте поможем нашим бабушкам и дедушкам восстановить краски, пусть они фантазируют вместе с вашими детьми!