

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №4
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Ладья Е.Г.Ладыка
Приказ №33 от 29.05.2020г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГ Дейка»

для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации: 1 год (36 ч.)

АВТОР:
Кочергина Г.В.
учитель-логопед
МБУ №116
«Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти

2020

Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности по обучению чтению разработана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В ней определены содержание, объем, планируемые результаты. Программа способствует развитию речи воспитанников, готовит их к обучению грамоте, к школьному обучению в целом.

Содержание

1.	Пояснительная записка.	4
2.	Учебно-тематический план.	6
3.	Содержание изучаемого курса	7
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	13
5.	Список литературы.	15
6.	Приложение.	16

Пояснительная записка к программе

Актуальность программы. В наше время проблема подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой является особо актуальной. Основным критерием готовности к школе родители считают умение читать, поэтому и стремятся научить своего малыша грамоте как можно скорее. Хотя педагоги и подчеркивают, что процесс это сложный и многоступенчатый, и обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение выделять звуки в слове. Готовность к развитию языкового анализа и синтеза формируется у дошкольников к 6 годам, поэтому и начинать учить читать целесообразно именно с этого возраста.

Новизна данной программы состоит в использовании универсальных учебных методов и приемов при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями. На занятиях используются активные формы игровой коммуникации, отрабатываются навыки общения, эффективно развиваются внимание, память, восприятие, мышление воспитанников. Использование пальчиковых игры, элементов лепки, конструирования (букв) способствует подготовки руки к письму.

Основная цель программы - развитие навыка осознанного чтения слогов, слов, предложений, текста.

Задачи:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха, навыка звукового анализа слов разной звуко-слоговой структуры.
3. Развитие навыка анализа предложения.
4. Развитие лексико-грамматического строя, связной речи.
5. Обучение чтению: запоминание графического образа букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, слов, предложений, текста; развитие навыка осознанного правильного чтения.
6. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
7. Развитие культуры речи; воспитание любви и уважения к русскому языку.
8. Профилактика нарушений письменной речи.
9. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления.
10. Воспитывать самостоятельность, организованность.

Отличительные особенности программы: занятия проводятся в интересной игровой форме. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к деятельности и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными. Игра выступает как самая важная деятельность, с помощью которой педагог решает все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Сроки реализации программы: 36 академических (учебных) часа в течение учебного года. Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня по 30 минут. Занятия проводятся по подгруппам по 6 человек.

Ожидаемые результаты: развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа слов разной звуко-слоговой структуры, чтение слогов, слов, предложений, текста; профилактика нарушений письменной речи, подготовка руки к письму.

Способы определения ожидаемого результата: диагностическое обследование мелкой моторики, фонематического слуха, анализа и синтеза, которое проводится 2 раза в год :в сентябре, мае. (Приложение 1)

Форма проведения итогов: «Квест-игра «В поисках азбуки»»

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы представлен в таблице №1.

Таблица №1

№ Занятия	Тема	Часы
1	Звук и буква А	1
2	Звук и буква У	1
3	Звук и буква О	1
4	Звуки М-МЬ. Буква М	1
5	Звуки С-СЬ. Буква С	1
6	Звуки Х-ХЬ. Буква Х	1
7	Звуки Р-РЬ. Буква Р	1
8	Звуки и буква Ш	1
9	Звук и буква Ы	1
10	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л	1
11	Звуки Н-НЬ. Буква Н	1
12	Звуки К-КЬ. Буква К	1
13	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1
14	Звук и буква И	1
15	Звуки П-ПЬ. Буква П	1
16	Звуки З-ЗЬ. Буква З	1
17	Звук и буква Й.	1
18	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	1
19	Звуки В-ВЬ. Буквы В	1
20	Звуки Д-ДЬ. Буква Д	1
21	Звуки Б-БЬ. Буква Б.	1
22	Звук и буква Ж.	1

23	Буква Е	1
24	Буква Ъ	1
25	Буква Я	1
26	Буква Ю	1
27	Буква Ё	1
28	Звук и буква Ч	1
29	Звук и буква Э	1
30	Звук и буква Ц	1
31	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.	1
32	Звук и буква Щ	1
33	Буква Ъ	1
34	Согласные глухие-звонкие	1
35	Согласные твердые –мягкие	1
36	Квест-игра «В поисках азбуки»	1

Содержание дополнительной образовательной программы

Содержание дополнительной образовательной отражено в таблице (таблица №2)

Таблица №2

№ Занятия	Тема	Задачи	Содержание
1	Звук и буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятиями «звуки»-«буквы». 2. Знакомство с буквой А. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие анализа сочетания гласных. 5. Выделение гласных звуков в словах, определение места звука в слове. 6. Печатание буквы А в тетрадах 7. 	<p>Четкое произношение, дифференциация звуков, выделение среди других гласных, определение места звука в слове. Понятия «звуки-буквы», «звук», «гласный звук».</p> <p>Печатание буквы</p>
2	Звук и буква У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «звуки»-«буквы». 2. Знакомство с буквой У. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие анализа сочетания гласных. 5. Выделение гласных звуков в словах, определение места звука в слове. 6. Печатание буквы У в тетрадах 	<p>Четкое произношение, дифференциация звуков, выделение среди других гласных, определение места звука в слове. Понятия «звуки-буквы», «звук», «гласный звук». Анализ сочетания «АУ»</p> <p>Печатание буквы.</p>
3	Звук и буква О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком и буквой О. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие анализа сочетания гласных. 4. Выделение гласных звуков в словах, определение места звука в слове. 5. Печатание буквы О в тетрадах <p>Упражнение в подборе слов на звук.</p>	<p>Четкое произношение, дифференциация звуков, выделение среди других гласных, определение места звука в слове. Понятия «звуки-буквы», «звук», «гласный звук». Анализ сочетания «АУ»</p> <p>.Анализ сочетания АУО, АУОО.</p> <p>Печатание буквы</p>
4	Звуки М-МЬ. Буква М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой М. 2. Развитие навыка звукового анализа слога АМ. 3. Выделение согласных звуков в словах, определение места звука в слове. 4. Упражнение в делении слов на слоги. 5. Упражнение в чтении слогов. 6. Печатание буквы, слогов в тетрадах 7. Развитие внимания, памяти. 	<p>Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных, определение места звука в слове. Понятия «согласный звук», «твердый», «мягкий», «звонкий звук».</p> <p>Деление слов на слоги. Анализ слога АМ. Чтение обратных слогов.</p> <p>Печатание буквы, слогов</p>
5	Звуки С-СЬ. Буква С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой С. 2. Развитие навыка звукового анализа слогов. 	<p>Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных, определение места</p>

		<p>3. Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>4. Выделение согласных звуков в словах, определение места звука в слове.</p> <p>5. Упражнение в делении слов на слоги.</p> <p>6. Упражнение в чтении слогов, слов.</p> <p>7. Печатание буквы, слогов в тетрадах.</p>	<p>звуча в слове. Понятия «согласный звук», «твердый-мягкий», «глухой звук»; понятие «предложение». Деление слов на слоги. Анализ слога АС, СО. Чтение обратных, прямых слогов.</p> <p>Печатание буквы, слогов</p>
6	Звуки Х-ХЬ. Буква Х	<p>1. Знакомство с буквой Х.</p> <p>2. Развитие навыка звукового анализа слова «МОХ».</p> <p>3. Выделение согласных звуков в словах, определение места звука в слове.</p> <p>4. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений.</p> <p>5. Печатание буквы, слогов, слова в тетрадах</p> <p>6. Развитие мышления.</p> <p>7. Упражнение в подборе слов на звук.</p>	<p>Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных, определение места звука в слове. Понятия «согласный звук», «твердый-мягкий», «глухой звук».</p> <p>Звуковой анализ слова. Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слова.</p>
7	Звуки Р-РЬ. Буква Р	<p>1. Развитие навыка звукового анализа слова «ХОР»</p> <p>2. Знакомство с буквой Р, с понятием «предложение».</p> <p>3. Выделение согласных звуков в словах, определение места звука в слове.</p> <p>4. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений.</p> <p>5. Печатание буквы, слогов, слова в тетрадах</p>	<p>Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных, определение места звука в слове. Понятия «согласный звук», «твердый-мягкий», «звонкий звук». Анализ слова «ХОР». Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слова.</p>
8	Звуки и буква Ш	<p>1. Развитие навыка звукового анализа слова, предложения (из 2-3 слов).</p> <p>2. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений.</p> <p>3. Печатание буквы, слогов, слова в тетрадах.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, восприятия.</p> <p>5. Знакомство с буквой Ш.</p>	<p>Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Понятия «согласный, твердый, глухой звук». Анализ слова «ШАРЫ». Анализ предложения. Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов.</p>
9	Звук и буква Ы	<p>1. Развитие навыка звукового анализа слова, 2. Упражнение в чтении слогов, слова.</p> <p>3. Знакомство с буквой Ы ; с правилом о заглавной букве, точке в конце предложения.</p> <p>4. Печатание буквы, слова, предложения в тетрадах.</p>	<p>Четкое произношение звука, выделение его среди других гласных. Характеристика звука («гласный звук»). Анализ слова «СОМЫ». Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений. Правило о заглавной букве, точке в конце предложения.</p> <p>Печатание буквы, слова, предложения.</p>
10	Звуки Л-ЛЬ. Буква	<p>1. Развитие навыка звукового анализа слова, предложения (из 3 слов).</p>	<p>Четкое произношение звука, выделение его среди других</p>

	Л	<p>2. Знакомство с буквой Л, с понятием «ударение».</p> <p>3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста.</p> <p>4. Печатание буквы, слогов, слова, предложения в тетрадах.</p> <p>5. Упражнение в подборе слов на звук.</p>	<p>согласных. Характеристика звука. Понятие «ударение».</p> <p>Анализ слова «ЛАРА». Анализ предложения. Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слова, предложения.</p>
11	Звуки Н-НЬ. Буква Н	<p>1. Знакомство с буквой Н.</p> <p>2. Развитие навыка звукового анализа слова; анализ предложения.</p> <p>3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста.</p> <p>3. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания.</p> <p>5. Упражнение в подборе слова к схеме.</p>	<p>Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Характеристика звука. Закрепление понятия «ударение». Анализ слова «ЛУНА». Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов, предложения.</p>
12	Звуки К-КЬ. Буквы К	<p>1. Знакомство с буквой К.</p> <p>2. Развитие навыка звукового анализа слова.</p> <p>3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста.</p> <p>4. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах.</p>	<p>Четкое произношение, дифференциация звуков, выделение среди других согласных. Характеристика звуков. Закрепление понятия «ударение». Анализ слова «КОРА». Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов, предложения.</p>
13	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	<p>1. Знакомство с буквой Т.</p> <p>2. Развитие навыка звукового анализа слова, анализ предложения.</p> <p>3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста.</p> <p>4. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах.</p> <p>5. Упражнение в подборе слова к схеме.</p>	<p>Четкое произношение, дифференциация звуков. Закрепление понятия «ударение». Анализ слова «ТОМА». Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов, предложения.</p>
14	Звук и буква И	<p>1. Знакомство с буквой И.</p> <p>2. Развитие навыка звукового анализа слова, анализ предложения (из 4-х слов).</p> <p>3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста.</p> <p>4. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах.</p> <p>5. Развитие мышления.</p>	<p>Четкое произношение звука, выделение его среди других гласных, определение места звука в слове. Анализ слова «МИЛА». Чтение прямых слогов, слов, предложений, текста.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов, предложения.</p>
15	Звуки П-ПЬ. Буква П.	<p>1. Знакомство с буквой П.</p> <p>2. Развитие навыка звукового анализа слова, анализ предложения (с предлогом).</p> <p>3. Упражнение в чтении слогов, слова,</p>	<p>Четкое произношение, дифференциация звуков. Характеристика звуков. Анализ слова «ПИЛА». Чтение обратных, прямых слогов, слов,</p>

		предложений, текст 4. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах.	предложений, текста. Печатание буквы, слогов, слов, предложения.
16	Звуки З-ЗЬ. Буква З	1. Развитие навыка звукового анализа слова, анализ предложения (с предлогом). 2. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 3. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах. 4. Развитие внимания	Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Характеристика звука. Анализ слова «ЗИМА». Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста. Печатание буквы, слогов, слов, предложения.
17	Звук и буква Й.	1. Знакомство с буквой Й. 2. Развитие навыка звукового анализа слова. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 3. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах. 4. Упражнение в подборе предложения к схеме.	Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Характеристика звука. Анализ слова «ЛАЙКА». Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста. Печатание буквы, слогов, слов, предложения.
18	Звуки Г-ГЬ. буква Г.	1. Знакомство с буквой Г. 2. Развитие навыка звуко-слового анализа слова. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 4. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах.	Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слова «ГУСАК». Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста. Печатание буквы, слогов, слов, предложения.
19	Звуки В-ВЬ. Буква В.	1. Знакомство с буквой В. 2. Развитие навыка звукового анализа слова. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 4. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах. 5. Упражнение в подборе предложения к схеме.	Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Характеристика звука. Анализ слова «ВАГОН». Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста. Печатание буквы, слогов, слов, предложения.
20	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	1. Знакомство с буквой Д. 2. Развитие навыка звукового анализа слова. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 4. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах. 5. Упражнение в подборе предложения к схеме.	Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Характеристика звука. Анализ слова «ДИВАН». Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста. Печатание буквы, слогов, слов, предложения.
21	Звуки Б-	1. Знакомство с буквой Б.	Четкое произношение звука,

	Бб. Буква Б.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие навыка звукового анализа слова. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 4. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах. 5. Упражнение в подборе предложения к схеме. 	<p>выделение его среди других согласных. Характеристика звука. Анализ слова «БАНАН».</p> <p>Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов, предложения.</p>
22	Звук и буква Ж.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Ж. 2. Развитие навыка звукового анализа слова. 3. Знакомство с правилом «ЖИ-ШИ» пиши с буквой «И». 4. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 5. Печатание буквы, слогов, слов в тетрадах. 	<p>Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Характеристика звука. Анализ слова «ПИЖАМА». Заучивание правила «ЖИ-ШИ» пиши с буквой «И». Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста. Печатание буквы, слогов, слов.</p>
23	Буква Е	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Е 2. Развитие навыка звукового анализа предложения (из 5-6 слов). 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 4. Печатание буквы, слогов, слов, предложений в тетрадах. 	<p>Дифференциация твердых-мягких звуков.</p> <p>Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов, предложения.</p>
24	Буква Ъ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Ъ. 2. Развитие навыка звукового анализа слова. 3. Дифференциация твердых-мягких звуков. 4. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 5. Печатание буквы, слогов, слов, предложения, короткого текста в тетрадах. 	<p>Знакомство с буквой (в конце слова и середине), ее ролью в русском языке. Чтение прямых слогов, слов, предложений, текста. Анализ слова «ПИСЬМО».</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов, предложения, текста.</p>
25	Буква Я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Я. 2. Развитие навыка звукового анализа слова. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 4. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах 	<p>Дифференциация твердых-мягких звуков.</p> <p>Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов, предложения</p>
26	Буква Ю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквой Ю. 2. Развитие навыка звукового анализа слова. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 	<p>Дифференциация твердых-мягких звуков. Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений,</p>

		4. Упражнение в подборе предложений к схемам.	текста. Печатание буквы, слогов, слов, предложения.
27	Буква Ё	1. Знакомство с буквой Ё. 2. Развитие навыка звукового анализа слова. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 4. Упражнение в выкладывании слов из букв магнитной азбуки.	Дифференциация твердых-мягких звуков. Анализ предложения. Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста. Печатание буквы, слогов, слов, предложений.
28	Звук и буква Ч.	1. Знакомство с буквой Ч. 2. Дифференциация твердых-мягких звуков. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 4. Печатание буквы, слогов, слов, предложений в тетрадах.	Четкое произношение звука. Звуковой анализ слова «МАЛЬЧИК». Анализ предложения. Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста. Печатание буквы, слогов, слов, предложений.
29	Звук и буква Э	1. Знакомство с буквой Э. 2. Развитие навыка звукового анализа слова. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 4. Упражнение в выкладывании слов из букв магнитной азбуки.	Четкое произношение звука. Звуковой анализ слова «МАЛЬЧИК». Анализ предложения. Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста. Выкладывание слов из букв магнитной азбуки. Печатание буквы, слов, предложений.
30	Звук и буква Ц.	1. Знакомство с буквой Ц. 2. Развитие навыка звукового анализа слова. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 4. Упражнение в подборе слов к схемам.	Четкое произношение звука. Звуковой анализ слова «БРАТЦЫ». Анализ предложения. Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста. Печатание буквы, слов, предложений
31	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.	1. Знакомство с буквой Ф. 2. Дифференциация твердых-мягких звуков. 3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста. 4. Печатание буквы, слогов, слов, предложений в тетрадах.	Четкое произношение звука. Звуковой анализ слова «ФУТБОЛ». Анализ предложения. Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста. Выкладывание слов из букв магнитной азбуки. Печатание буквы, слов, предложений
32	Звук и буква Щ.	1. Печатание буквы, слогов, слов, предложения в тетрадах. Знакомство с буквой Щ.	Четкое произношение звуков, выделение среди других согласных. Звуко-слоговой

		<p>2. Развитие навыка анализа слова.</p> <p>3. Знакомство с правилами «ЧА-Ща» пиши с буквой «А», «ЧУ-ЩУ» пиши с буквой «У».</p> <p>4. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста.</p> <p>5. Печатание буквы, слогов, слов в тетрадах.</p>	<p>анализ слова «БАБОЧКА».</p> <p>Заучивание правил «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».</p> <p>Чтение обратных, прямых слогов, слов, предложений, текста.</p> <p>Печатание букв, слогов, слов.</p>
33	Буква Ь	<p>1. Знакомство с буквой Ь.</p> <p>2. Развитие навыка звукового анализа предложения (из 6-7 слов).</p> <p>3. Упражнение в чтении слогов, слова, предложений, текста.</p> <p>4. Печатание буквы, слогов, слов, предложений в тетрадах.</p>	<p>Знакомство с буквой, ее ролью в русском языке. Чтение прямых слогов, слов, предложений, текста. Анализ предложений.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов, предложения, текста.</p>
34	Согласные звонкие-глухие	<p>1. Дифференциация звонких-глухих звуков.</p> <p>2. Закрепление навыка звуко-слоговой анализа слов разной слоговой структуры.</p> <p>3. Упражнение в чтении, пересказе текста.</p> <p>3. Закрепление правил правописания.</p>	<p>Дифференциация звуков.</p> <p>Чтение, пересказ, текста.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов разной слоговой структуры</p> <p>Печатание слов, предложений, текста.</p>
35	Согласные твердые-мягкие	<p>4. Дифференциация твердых-мягких звуков.</p> <p>5. Закрепление навыка звуко-слоговой анализа слов разной слоговой структуры.</p> <p>6. Упражнение в чтении, пересказе текста.</p> <p>3. Закрепление правил правописания.</p>	<p>Дифференциация звуков.</p> <p>Чтение, пересказ, текста.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов разной слоговой структуры</p> <p>Печатание слов, предложений, текста.</p>
36	Квест -игра «В поисках азбуки»	Закрепление пройденного материала	Отгадывание кроссворда, ребусов, чтение слов, предложений, короткого текста

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Для реализации программы используются следующие парциальные программы и методические пособия:

Наименование	Автор(ы)	Год выпуска	Издательство
Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Методическое пособие	Ушакова О.С	2010	М.: ТЦ Сфера
Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Методическое пособие	Шульгина Е.В. Третьяк Н.Н.	2011	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Нищева Н.В.	2015	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Методическое пособие	Максаков А.И. Тумакова Г.А.	2006	М.: Мозайка-Синтез
Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада.	Гурович Л.М.	1996	СПб.: Издательство «Акцидент»

Методы и приемы, применяемые в программе.

- Наглядные методы (показ букв, картинок, иллюстраций; разгадывание изогоффов, ребусов и т.д.);
- Практические методы (упражнения, самостоятельная деятельность детей, моделирование, конструирование (букв, слов);
- Словесные методы (беседы, чтение, рассказы, художественное слово)
- Игровые (дидактические, развивающие, познавательные, компьютерные игры, игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и т.д.)

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями программы и включают как формы и методы принятые в педагогике, так и адаптированные психологические

методы: беседу, проблемные ситуации, элементы наблюдения, тестирование и другие диагностические вопросы.

На занятиях используются: дидактические игры, игровые приемы и ситуации, артикуляционная, дыхательная гимнастики, психогимнастика, релаксационные упражнения, пальчиковые игры, физминутки, графические упражнения. Также на занятиях используется информационные компьютерные технологии (ИКТ). Презентации, наглядности позволяют привлечь внимание воспитанников при объяснении новой, сложной информации, внести в занятие «сюрпризный момент».

Примеры практических приёмов:

1. Игра «Светофор» (дифференциация гласных, согласных)
2. «Поймай звук в ладошки» («Чуткие ушки») (развитие слухового восприятия)
3. «Подними символ» (дифференциация гласных, согласных)
4. «Магазин» (развитие слухового восприятия)
5. «Подбери схему к картинке» (звуковой анализ слова)
6. «Расшифруй словечко» (закрепление навыка чтения слов)
7. Д/И «Прочитай по первым буквам»
8. Д/И «Поезд» (деление слов на слоги)
9. Д/И «Бим и Бом» дифференциация
10. Д/И «Звонкий-глухой» дифференциация
11. «Найди буквы» (буквенный гнозис)
12. «Зачеркни букву» (буквенный гнозис)
13. «Сделай буквы из палочек, фасоли, проволоки..»
14. «Слово рассыпалось» (закрепление навыка чтения слов)
15. «Цепочка слов» (звуковой анализ слова)
16. «Верно или нет» (закрепление навыка чтения предложений)
17. «Слогоцветик»
18. «Заменяй букву» (закрепление навыка чтения слов)
19. «Подбери предложение к схеме» (закрепление анализа предложения)
20. «Собери пословицу» (закрепление навыка чтения предложений)

Список литературы:

1. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
2. Волика В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
3. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. : Гном-Пресс, 1998.
5. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. М., 1979.
6. Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.2015 СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
7. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
8. Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Методическое пособие.2011 СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
9. Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 1997.
10. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.
11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Акцидент,1998
12. Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Диагностика устной речи выпускников логопедических групп.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Способы определения ожидаемого результата

Способы определения ожидаемого результата: диагностическое обследование ручной моторики, фонематического слуха, анализа и синтеза, которое проводится 3 раза в год (в сентябре, январе, мае)

Диагностические задания

Исследование ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению)

	Первичное обследование	Динамика	Динамика
Кинестетическая основа движений: - одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; - поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой)			
Кинетическая основа движений: - упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой; - проба «Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой			
Навыки работы с карандашом -рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии; Рисовать человека; Умение рисовать нужное количество точек			

Критерии оценивания:

высокий уровень- задание выполнено с первой пробы, без ошибок;

средний уровень- задание выполнено после двух проб или допущено не более 2 ошибок;

низкий уровень-задание не выполнено или выполнено с 3-мя и более ошибок.

Исследование фонематического слуха

Первичное обследование	Динамика	Динамика
Повторение слогов		
ба-ба-па _____ та-да-га _____ га-ка-га _____ са-ша-са _____	Ха-ха-ка _____ жа-за-жа _____ ча-ша-ча _____ за-са-за _____	ра-ра-ла _____ ся-ща-ся _____ ся-тя-ся _____ ча-тя-ча _____
Дифференциация звуков		
мишка- мышка _____ уточка- удочка _____ бочка-почка _____ тучка-дочка _____ трава – дрова _____	вечер-ветер _____ крыса-крыша _____ цветик-Светик _____ Назови слова с заданными звуками: В – Ф: Валя кладет в вазу фрукты. _____ З – Ж: Зоя и Женя увидели на лужайке зайку. _____	Назови слова с заданными звуками: Ч – Т': Дятел хотел достать личинки червяков. _____ Щ – С': В семье сегодня на обед уха из щуки и леща. _____ Ц - С: Света смотрела в магазине цепочку и кольцо. _____ Р - Л: Рая купила морковь, лук, помидоры. _____
Фонематический анализ и синтез		
<i>Определение первого согласного в слове:</i> мак _____ кот _____ банг _____ танк _____ дом _____ жук _____	<i>Определение первого и последнего согласного в слове:</i> Совок _____ Замок _____ Диван _____ Молоко _____ Диван _____ <i>Определение количества и последовательности звуков в</i>	<i>Определение количества и последовательности звуков в словах:</i> дом _____ рак _____ луна _____ СОВЫ _____

<p>КИТ _____</p> <p><i>Определение последнего согласного в слове:</i></p> <p>СОК _____</p> <p>КОМ _____</p> <p>ТАНК _____</p> <p>МОСТ _____</p> <p>РАК _____</p> <p>БОЛТ _____</p> <p>КРОТ _____</p> <p><i>Определение количества и последовательности звуков в словах:</i></p> <p>Сок _____</p> <p>Лак _____</p>	<p><i>словах:</i></p> <p>Кит _____</p> <p>Лама _____</p> <p>Липа _____</p> <p>Пила _____</p> <p>Стол _____</p>	<p>банан _____</p> <p>лампа _____</p> <p><i>Составление слова по звукам:</i></p> <p>м а к _____</p> <p>к а ш а _____</p> <p>с а л а т _____</p> <p><i>Составление слова по звукам: сначала звук ..., потом звук ..., потом звук ...</i></p> <p>ж у к _____</p> <p>в о д а _____</p> <p>ш к о л а _____</p>
---	--	--

Критерии оценивания:

высокий уровень - задание выполнено самостоятельно, без ошибок;

средний уровень - задание выполнено с небольшой помощью педагога или допущено не более 2 ошибок;

низкий уровень - задание не выполнено или выполнено с 3-мя и более ошибок.

Критерии оценки уровня развития фонематического слуха, анализа и синтеза и состояния ручной моторики детей старшего дошкольного возраста

Критерии развития	Показатели развития	Уровни
Состояние фонематических процессов. Состояние навыка звукового анализа.	Ребенок безошибочно дифференцирует звуки: безошибочно повторяет цепочки слогов, слов с оппозиционными звуками. Умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определяет количество и последовательность звуков в слове	Высокий уровень
	Ребенок дифференцирует звуки: повторяет цепочки слогов, слов с оппозиционными звуками, допуская не более 2-х ошибок. Умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определяет количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает ошибки (1-2)	Средний уровень
	Ребенок плохо дифференцирует звуки: повторяет цепочки слогов, слов с оппозиционными звуками, допуская множественные ошибки. Не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове	Низкий уровень
Состояние ручной моторики	У ребенка хорошо развита мелкая моторика. Объем движений пальцев рук, темп, способность к переключению достаточные. Задание «Игра на рояле», пробу «Кулак-ребро-ладонь» выполняет с первой пробы, без ошибок; справляется с рисованием разных линий, человека, рисует без ошибок количество точек.	Высокий уровень
	У ребенка хорошо развита мелкая моторика. Несколько снижен объем движений пальцев рук, темп и способность к переключению. Задания «Игра на рояле» ведущей рукой; пробу «Кулак-ребро-ладонь» выполняет после двух проб или допускает не более 2 ошибок при рисовании линий, точек; человеку рисует не все части тела	Средний уровень
	У ребенка плохо развита мелкая моторика. Объем движений пальцев рук, темп и способность к переключению нарушены. Задания не выполняет или выполняет с 3-й попытки, с 3-мя и более ошибок (задание «Точки»).	Низкий уровень

