

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №4
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Ладыка Е.Г.Ладыка
Приказ №33 от 29.05.2020г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗБУЧНЫЕ СКАЗКИ»

для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок реализации: 1 год (36 ч.)

АВТОР:
Наумова Л.Н.
учитель-логопед
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2020

Пояснительная записка к программе «Азбучные сказки»

Программа «Азбучные сказки» разработана для детей старшего дошкольного возраста. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагогическая программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Основная цель программы - овладение детьми старшего дошкольного возраста звуко-буквенным анализом.

Задачи:

1. Активизировать речевые высказывания детей в процессе их коммуникативной деятельности.
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие детей.
3. Развивать фонематический слух, возможности речевого анализа и синтеза.
4. Формировать умения детей в построении словесной фразы, отражающей смысловую сторону его речевого сообщения.
5. Интенсифицировать вербальные формы детской коммуникации.
6. Воспитывать культуру речи.

Форма организации – подгрупповая.

Актуальность программы. В современном мире ослабевают формы вербальной коммуникации, сужается и примитивизируется активный словарь, страдает понятийная составляющая речи, дети испытывают затруднения в формулировке мысли, поэтому изучению родного языка следует уделять особое внимание.

В изучение языка должны входить не только художественные тексты, но и понимание его структуры, законов и средств. Наряду с задачами, направленными на интенсификацию вербальной коммуникации детей старшего дошкольного возраста, решается задача овладения детьми звуко-буквенным анализом. Начинать данный вид работы целесообразно с 5 лет. Именно этот возраст является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности в звуковой действительности.

Новизна данной программы состоит в том, что в ней используются активные формы игровой коммуникации и через изучение основ грамоты развивается речевая деятельность. Игровой и занимательный материал, вошедший в программу, поможет сделать творческими и радостными моменты общения ребенка, облегчит дальнейшее усвоение родного языка, благоприятствуя воспитанию культуры речи.

Программа «Азбучные сказки» будет реализована с детьми старшего дошкольного возраста в кабинете развивающего обучения во второй половине дня, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Сроки реализации программы: 36 часов в учебный год.

Отличительные особенности программы: занятия проводятся в доступной игровой форме с использованием сказочных мотивов, произведений малых форм фольклора. Каждое занятие имеет игровое название, тему, на основе которой ставятся цели и задачи, основа которых –

приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Особенность содержания занятий заключается и в развитии звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму.

Ожидаемые результаты: развитие фонематического слуха, развитие навыков фонематического анализа и синтеза, чтение слогов, слов, профилактика устной и письменной речи в начальной школе, подготовка руки к письму.

Способы определения ожидаемого результата: диагностическое обследование уровня развития фонематического слуха (дифференцирование гласных и согласных звуков - игра «Поймай звук (гласный или согласный)», выделение гласного звука в начале слова - игра «Выбери картинку», дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости - игра «Твердый - мягкий», дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости - игра «Звуки звонкие и глухие», звуко - буквенного анализа (звуковой анализ слов – игра «Разноцветные окна»), графических навыков и моторики (обследование пальчиковой и ручной моторики, тест на развитие графического навыка), работа с предложением (составление предложения по сюжетной картинке), навыки чтения детей старшего дошкольного возраста. Определены критерии оценки уровня подготовки к обучению чтению и письму детей старшего дошкольного возраста

Диагностические задания:

Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Логопед предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

2. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Логопед предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Логопед произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Логопед предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук – синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, логопед предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью воспитателя – низкий уровень;

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа:

балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Логопед моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

Работа с предложением

1. Составление предложения по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки.

Логопед предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них.

Логопед предлагает ему составить предложение по этой картинке.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

Обследование пальчиковой и ручной моторики.

Сначала по подражанию, затем по словесной инструкции:

- показать 2-ой и 3-ий пальцы на правой, левой руках;
- показать 2-ой и 5-ый пальцы на правой, левой руках;
- сложить поочерёдно пальцы в кольцо, каждый палец касается большого: «Здравствуй, пальчик» на правой, левой руках;
- сложить все пальцы в кольцо на правой, левой руках.

К р и т е р и и о ц е н к и:

Низкий уровень – не выполняет самостоятельно, только с помощью. Слабо развит мышечный

тонус.

Средний уровень – не резко выраженная замедленность движения.

Высокий уровень – выполняет полностью.

Тест на развитие графического навыка

1. «Заштрихуй квадраты, как показано на рисунке» (умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии)
2. «Дорисуй человечков, как показано на рисунке» (умение рисовать наклонные и округлые линии)
3. «Продолжи узоры» (умение рисовать узоры в тетради в клетку)

Оценка результатов теста:

-Характер линий ровный, прямой, нажим ровный, размер элементов соответствует эталону, правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – высокий уровень. Графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

- Характер линий неровный, наклон соответствует эталону, незначительные ошибки в воспроизведении последовательности больших и маленьких элементов – средний уровень.

У ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений

-Характер линий дрожащий, искривленный, наклон не соответствует эталону, неверно воспроизведена последовательность элементов – низкий уровень. Графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

Чтение

1. «Прочитай слоги и составь слово из слогов» (умение читать слоги и составлять слова, знать, что слоги можно переставлять и менять местами)

Материал: слоговые кубики

Критерии оценки:

Низкий уровень – не может самостоятельно составить слово из слогов.

Средний уровень – составляет два-три слова из рядом стоящих слогов.

Высокий уровень – составляет более пяти слов из предложенных слогов.

2. «Соедини правильно» (умение читать слова и понимать, что каждое слово обозначает название предмета).

Логопед предлагает прочитать слово и соединить прочитанное слово с предметом, к которому оно подходит.

Критерии оценки:

Низкий уровень – читает отдельные слоги и простые односложные слова.

Средний уровень – слова читает медленно, по слогам, с помощью взрослого.

Высокий уровень – самостоятельно слитно читает слова.

Критерии оценки уровня подготовки к обучению чтению и письму детей старшего дошкольного возраста

Стороны речи	Критерии уровней		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Фонематические процессы <ul style="list-style-type: none">• Умение определять место звука в слове (начало, середина, конец);• Умение различать гласные и	Доступны как простые, так и сложные формы фонематического анализа, и фонематического синтеза. Правильно определяет место звука в начале, середине и в конце слова, определяет	Фонематический анализ и синтез сформированы, однако встречаются единичные ошибки при: вычленении первого (последнего) согласного звука в слове; определении последовательности, количества звуков в	Фонематические процессы (анализ и синтез) сформированы недостаточно. Простые формы фонематического анализа доступны, сложные формы вызывают большие затруднения. Он испытывает трудности

<p>согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать согласные звуки по твердости-мягкости; • Умение различать согласные звуки по звонкости-глухости. 	<p>основные качественные характеристики звуков в слове. Легко находит близкие по звучанию слова.</p>	<p>слове, определении места звука в слове по отношению к другим; при определении основных качественных характеристик звуков в слове. Находит близкие по звучанию односложные слова (дом-дым).</p>	<p>при определении места звука в слове (начало, середина, конец); при вычленении первого (последнего) согласного звука из слова; места звука в слове по отношению к другим звукам. Затрудняется в определении основных качественных характеристик звуков в слове. Не находит близкие по звучанию слова.</p>
<p>Развитие звуко-буквенного анализа</p>	<p>Умеет последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами.</p>	<p>Встречаются единичные ошибки при определении последовательности, количества звуков в слове, вычленении звуков из слова и записи их соответствующими буквами.</p>	<p>Испытывает затруднения при определении последовательности звуков, количества звуков в слове, при выделении звуков из слова и записи их соответствующими буквами</p>
<p>Развитие графических навыков и моторики</p>	<p>Умеет ориентироваться в тетради, рисовать в них несложные элементы. Ребенок самостоятельно способен реализовывать свое умение. Пользуется своими знаниями, навык устойчиво развивается. Полностью сформирована статическая и динамическая координация движений: движения четкие, уверенные, Могут выполнять синхронно движения правой и левой рукой. Вполне сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук. Без труда выполняют движения в сочетании с речью.</p>	<p>Испытывает незначительные трудности в ориентировании в тетради, рисовании в них несложные элементы. Ребенок пользуется своими знаниями при умеренной поддержке взрослого. Движения достаточно точные и целенаправленные. Вполне сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук. Встречаются трудности при выполнении движений в сочетании с речью (не всегда соблюдается ритмический рисунок, иногда нарушается темп), требуется небольшая помощь взрослого.</p>	<p>Требуется значительная помощь со стороны взрослого: движения становятся более координированными, более точными. Ребенок может выполнять 1-2 движения после показа и при словесном сопровождении взрослого.</p>

Работа с предложением	Составляет по картинке предложения с заданным количеством слов (2-4), определяет количество слов в предложении, понимает, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности. составляет графическую запись предложения.	Составляет предложения по картинке, но допускает ошибки в определении количества слов в предложении, испытывает незначительные затруднения в графической записи предложения.	Затрудняется в составлении предложений по картинке с заданным количеством слов. В графической записи предложения требуется помощь взрослого.
Чтение	Правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.	Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.	Большинство заданий выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).

Форма подведения итогов: Итоговое занятие «Путешествие в страну Грамоты»

Учебно - тематический план

№ темы	Тема	Количество часов на тему
1	«Сказка про Слыша. Встреча Слыша и Буковки «А»	1
2	«Встреча Слыша и Буковки «О»	1
3	«Встреча Слыша и Буковки «У»	1
4	«Встреча Слыша и Буковки «Ы»	1
5	«Встреча Слыша и Буковки «Э»	1
6	«Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Кто как кричит?»	1
7	«Встреча Слыша и Буковки «Л»	1
8	«Встреча Слыша и Буковки «М»	1
9	«Встреча Слыша и Буковки «Н»	1
10	«Встреча Слыша и Буковки «Р»	1
11	«Гласные и согласные звуки и буквы»	1

12	«Встреча Слыша и Буковки «Я»	1
13	«Встреча Слыша и Буковки «Ю»	1
14	«Встреча Слыша и Буковки «Е»	1
15	«Встреча Слыша и Буковки «Ё»	1
16	«Встреча Слыша и Буковки «И»	1
17	«Встреча Слыша и Буковки «Г»	1
18	«Встреча Слыша и Буковки «К»	
19	«Встреча Слыша и Буковки «Д»	
20	«Встреча Слыша и Буковки «Т»	1
21	«Встреча Слыша и Буковки «В»	
22	«Встреча Слыша и Буковки «Ф»	1
23	«Встреча Слыша и Буковки «З»	1
24	«Встреча Слыша и Буковки «С»	1
25	«Встреча Слыша и Буковки «Б»	1
26	«Встреча Слыша и Буковки «П»	1
27	«Встреча Слыша и Буковки «Х»	1
28	«Встреча Слыша и Буковки «Ж»	1
29	«Встреча Слыша и Буковки «Ш»	1
30	«Встреча Слыша и Буковки «Ч»	1
31	«Встреча Слыша и Буковки «Щ»	1
32	«Встреча Слыша и Буковки «Ц»	1
33	«Встреча Слыша и Буковки «Й»	1
34	«Встреча Слыша и Буковки «Ь»	1
35	«Встреча Слыша и Буковки «Ъ»	1
36	Итоговое занятие «Путешествие в страну Грамоты»	1
	Итого	36

Содержание программы

№ п/п	Тема НОД	Задачи	Содержание
1	«Сказка про Слыша. Встреча Слыша и Буковки «А»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. 3. Познакомить с гласным звуком [А] и его условным обозначением – красный квадрат. 4. Вырабатывать умение определять место звука в словах. 5. Познакомить с моделированием: обозначать на схеме (прямоугольнике) место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. 6. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) [А]. 7. Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука [А]. Знакомить детей с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. 8. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук [А] (в начале, в середине, в конце слова). 9. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	<p>Ознакомление со звуком [А], характеристикой звука [А], объяснение артикуляции звука [А] перед зеркалом, выделение звука [А] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «А» (рассматривание карточки с буквой «А», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука [А] на слух (с закрытыми глазами): из ряда гласных: ау, уа, аи, иуа.., из слов, ударного начального гласного в словах: азбука, ангел, индюк, умный, овощ..; по предметным картинкам.</p>
2	«Встреча Слыша и Буковки «О»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. 3. Познакомить с гласным звуком [О] и его условным обозначением – красным квадратом. 4. Вырабатывать умение определять место звука [О] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. 5. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком [О], которые есть в этом стихотворении. 6. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука [О]. 7. Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. 8. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. 9. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	<p>Ознакомление со звуком [О], характеристикой звука [О], объяснение артикуляции звука [О] перед зеркалом, выделение звука [О] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «О» (рассматривание карточки с буквой «О», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Анализ звукового ряда из двух гласных. Подбор слов к заданной звуковой схеме.</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука [О] на слух: из звукового ряда: о, а, у, и, о, а...; из слогового ряда: ат, от, ип, ок, то...; ударного начального гласного в слогах, по предметным картинкам.</p>
3	«Встреча Слыша и Буковки «У»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. 3. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное 	<p>Ознакомление со звуком [У], характеристикой звука [У], объяснение артикуляции звука [У] перед зеркалом, выделение звука [У] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «У» (рассматривание карточки с</p>

		<p>обозначение.</p> <p>4.Познакомить с гласным звуком [У]. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком [У]. Знакомить с тем, как интонационно выделять звук [У] в словах.</p> <p>5.Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука [У]. Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец.</p> <p>7.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>8.Формировать представление о правильном положении тела.</p>	<p>буквой «У», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука [У] на слух: из ряда гласных: уа, ау, иу, уо..., из обратных слогов, из слов: умница, аист, удочка, иволга, август..., по предметным картинкам.</p>
4	«Встреча Слыша и Буквы «Ы»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Выбатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>4.Выбатывать умение интонационно выделять в словах звук [Ы].</p> <p>5.Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука [Ы]. Выбатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, затем самостоятельно.</p> <p>6.Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>7.Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</p> <p>8.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуком [Ы], характеристикой звука [Ы], объяснение артикуляции звука [Ы] перед зеркалом, выделение звука [Ы] на слух, знакомство с буквой «Ы» (рассматривание карточки с буквой «Ы»), отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Подбор слов к заданной звуковой схеме.</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука [Ы] на слух: из звукового ряда, из слогового ряда, по предметным картинкам.</p>
5	«Встреча Слыша и Буквы «Э»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить с гласным звуком [Э] и его условным обозначением – красный квадрат. Выбатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>4.Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука [Э].</p> <p>5.Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец.</p> <p>6.Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы».</p> <p>7.Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Ознакомление со звуком [Э], характеристикой звука [Э], объяснение артикуляции звука [Э] перед зеркалом, выделение звука [Э] на слух, знакомство с буквой «Э» (рассматривание карточки с буквой «Э»), отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука [Э] на слух: из звукового ряда, из слогового ряда, по предметным картинкам.</p>
6	«Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Кто как кричит?» «Кто как кричит?»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать умение читать слова из пройденных букв – «УА», «АУ».</p> <p>3.Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</p> <p>4.Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить</p>	<p>Рассматривание картинки, определение, что кричит каждый из нарисованных детей. Выполнение звукового анализа слов Ау, Уа.</p> <p>Для детей с ТНР – определение первого звука в названиях предметов, узнавание</p>

		<p>соответствующую букву.</p> <p>5.Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова.</p> <p>6.Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>7.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>8.Формировать представление о правильном положении тела.</p>	соответствующих букв.
7	«Встреча Слыша и Буквы «Л»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [Л] – [Ль] как согласными твердыми, мягкими, звонкими звуками и их условным обозначением – синий и зеленый квадраты с колокольчиком, формировать умение различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>4.Вырабатывать умение находить на картинке предметы, в названиях которых есть звуки [Л] – [Ль].</p> <p>5.Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя условное обозначение – звук [Л] синий квадрат с колокольчиком, звук [Ль] - зеленый квадрат с колокольчиком. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>6.Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец.</p> <p>7.Показывать, как читать открытые и закрытые слоги: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ; АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ.</p> <p>8.Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова.</p> <p>9.Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно.</p> <p>10.Формировать умение удерживать правильное положение ног.</p>	<p>Ознакомление со звуками [Л]-[Ль], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звука [Л] перед зеркалом, выделение звуков [Л]-[Ль] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Л» (рассматривание карточки с буквой «Л», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов.</p> <p>Для детей с ТНР – попеременное произношение звуков [Л]-[Ль], наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение звуков [Л]-[Ль] на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, чтение слогов.</p>
8	«Встреча Слыша и Буквы «М»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [М] – [Мь] как согласными твердыми, мягкими, звонкими звуками и их условным обозначением – синий и зеленый квадраты с колокольчиком, формировать умение различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>4.Вырабатывать умение обозначать на схеме место звуков [М] – [Мь] в словах, используя условное обозначение – синий, зеленый квадраты с колокольчиком.</p> <p>5.Знакомить с тем, как отгадывать загадки, помогать осваивать понимание поэтических</p>	<p>Ознакомление со звуками [М]-[Мь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звука [М] перед зеркалом, выделение звуков [М]-[Мь] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «М» (рассматривание карточки с буквой «М», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов, слов. Ознакомление с ударением, ударной гласной, ударным слогом.</p>

		<p>сравнений, лежащих в основе загадки.</p> <p>6.Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец.</p> <p>7. Объяснять, как читать открытые и закрытые слоги: МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, АМ, ОМ, УМ, ЫМ, ЭМ.</p> <p>8.Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв.</p> <p>9.Познакомить с ударением и его обозначением, ударным слогом, с ударными гласными. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p> <p>10.Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>11.Формировать умение удерживать правильное положение ног.</p>	<p>Для детей с ТНР – попеременное произношение звуков [М]-[Мь], наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение [М]-[Мь] на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, различение звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, чтение слогов, коротких слов.</p>
9	«Встреча Слыша и Буквы «Н»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [Н] – [Нь] как согласными твердыми, мягкими, звонкими звуками и их условным обозначением – синий и зеленый квадраты с колокольчиком, формировать умение различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>4.Вырабатывать умение обозначать на схеме место звуков [Н] – [Нь] в словах, используя условное обозначение – синий, зеленый квадраты с колокольчиком.</p> <p>5.Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>6.Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать открытые и закрытые слоги: НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, АН, ОН, УН, ЫН, ЭН.</p> <p>7.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнение ее самостоятельно.</p> <p>8.Формировать представление о правильном положении тела.</p>	<p>Ознакомление со звуками [Н]-[Нь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звука [Н] перед зеркалом, выделение звуков [Н]-[Нь] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Н» (рассматривание карточки с буквой «Н», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов, звуковой и буквенный анализ и синтез.</p> <p>Для детей с ТНР – четкое произнесение звуков [Н] - [Нь], различение звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, проговаривание слов по картинкам, игра «Подарим картинки Нате и Нине», определение места звуков [Н]-[Нь] в словах, преобразование слогов, слов, деление слов на слоги.</p>
10	«Встреча Слыша и Буквы «Р»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [Р] – [Рь] как согласными твердыми, мягкими, звонкими звуками и их условным обозначением – синий и зеленый квадраты с колокольчиком, формировать умение различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>4.Вырабатывать умение определять место звуков [Р] – [Рь] в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение – синий, зеленый квадраты с колокольчиком.</p>	<p>Ознакомление со звуками [Р]-[Рь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звука [Р] перед зеркалом, выделение звуков [Р]-[Рь] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Р» (рассматривание карточки с буквой «Р»), отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Ознакомление с предложением, его условным обозначением.</p>

		<p>5.Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звуков [Р] – [Рь]. Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>6.Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, АР, ОР, УР, БР, ЭР. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединить с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</p> <p>7.Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.</p> <p>8.Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно.</p> <p>9.Формировать представление о правильном положении тела.</p>	<p>Для детей с ТНР – различение звуков [Р]-[Рь] на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, различение звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости различение звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, умение схематически записывать предложение.</p>
11	«Гласные и согласные звуки и буквы»	<p>1.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>2.Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>3.Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>4.Продолжать формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</p> <p>5.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах, определение первого звука в слове и запись соответствующей буквы, различение гласных и согласных букв, чтение слогов.</p> <p>Для детей с ТНР – различение гласных и согласных звуков на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, нахождение соответствующих букв, чтение слогов, коротких слов.</p>
12	«Встреча Слыша и Буковки «Я»	<p>1.Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным, ее условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>2.Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</p> <p>3.Продолжать знакомить детей с согласными звуками [Мь], [Ль], [Нь], [Рь] и их условным обозначением – зеленый квадрат с колокольчиком.</p> <p>4.Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки.</p> <p>5.Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>6.Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.</p> <p>7.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление с буквой «Я», (рассматривание карточки с буквой «Я», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов.</p> <p>Для детей с ТНР – различение согласных звуков по твердости-мягкости, чтение слогов, коротких слов, умение схематически записывать предложение.</p>
13	«Встреча Слыша и Буковки «Ю»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным, ее условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>3.Формировать умение писать печатную букву «Ю».</p>	<p>Ознакомление с буквой «Ю», (рассматривание карточки с буквой «Ю», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов.</p> <p>Для детей с ТНР – различение</p>

		<p>4. Знакомить с тем, как читать слоги и слова.</p> <p>5. Продолжать знакомить с согласными звуками [Мь], [Ль], [Нь], [Рь] и их условным обозначением – зеленый квадрат с колокольчиком.</p> <p>6. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву.</p> <p>7. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>8. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>9. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>согласных звуков по твердости-мягкости, соотношение звука и буквы, чтение слогов, коротких слов, умение схематически записывать предложение.</p>
14	«Встреча Слыша и Буквы «Е»	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным, ее условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>3. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е».</p> <p>4. Продолжать знакомить с согласными звуками [Мь], [Ль], [Нь], [Рь] и их условным обозначением – зеленый квадрат с колокольчиком.</p> <p>5. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>6. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом.</p> <p>7. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.</p> <p>8. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление с буквой «Е», (рассматривание карточки с буквой «Е», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадь). Чтение слогов.</p> <p>Для детей с ТНР – различение согласных звуков по твердости-мягкости, соотношение звука и буквы, чтение слогов, коротких слов, умение схематически записывать предложение.</p>
15	«Встреча Слыша и Буквы «Ё»	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Познакомить с печатной буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным и ее условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>3. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё».</p> <p>4. Продолжать знакомить с согласными звуками [Мь], [Ль], [Нь], [Рь] и их условным обозначением – зеленый квадрат с колокольчиком.</p> <p>5. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву.</p> <p>6. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>7. Формировать навык чтения слогов, слов.</p> <p>8. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление с буквой «Ё», (рассматривание карточки с буквой «Ё», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадь). Чтение слогов.</p> <p>Для детей с ТНР – различение согласных звуков по твердости-мягкости, соотношение звука и буквы, чтение слогов, коротких слов.</p>
16	«Встреча Слыша и Буквы «И»	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Формировать звуковую аналитико-</p>	<p>Ознакомление со звуком [И], характеристикой звука [И], объяснение артикуляции звука</p>

		<p>синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить с гласным звуком [И] и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>4.Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>5.Продолжать знакомить с согласными звуками [Мь], [Ль], [Нь], [Рь] и их условным обозначением – зеленый квадрат с колокольчиком. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов.</p> <p>6.Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>7.Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука [И].</p> <p>8.Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова.</p> <p>9.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>[И] перед зеркалом, выделение звука [И] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме. Знакомство с буквой «И» (рассматривание карточки с буквой «И», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Анализ звукового ряда из двух гласных. Подбор слов к заданной звуковой схеме.</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука И на слух: из ряда гласных: ау, ио, иу, аи, аои..., из слогового ряда: ап, их, им, ум, ит, ут..., из слов: ириска, апрель, избушка..., из имен: Аня, Инна, Алла, Илья..., по предметным картинкам, различение согласных звуков по твердости-мягкости, соотнесение звука и буквы.</p>
17	«Встреча Слыша и Буквы «Г»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Знакомить со звуками [Г]- [Гь] как твердыми, мягкими, звонкими согласными звуками, учить дифференцировать на слух и в произношении</p> <p>4.Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат с колокольчиком – твердые согласные, зеленый квадрат с колокольчиком - мягкие согласные.</p> <p>5.Познакомить с буквой «Г» как письменным знаком согласного звука. Формировать навык написания печатной буквы «Г» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>6.Знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+10 гласных.</p> <p>7.Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.</p> <p>8.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуками [Г]- [Гь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Г» (рассматривание карточки с буквой, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Ознакомление с предложением, его условным обозначением.</p> <p>Для детей с ТНР – произношение звуков, наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, составление предложений по картинке, умение схематически записывать предложение.</p>
18	«Встреча Слыша и Буквы «К»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Знакомить со звуками [К]- [Кь] как твердыми, мягкими, глухими согласными звуками. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</p> <p>4.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Г] - [Гь], [К]- [Кь], [Г] - [К], [Гь]- [Кь].</p>	<p>Ознакомление со звуками [К]- [Кь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Г] - [Гь], [К]- [Кь], [Г] - [К], [Гь]- [Кь], знакомство с буквой «К» (рассматривание карточки с буквой, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в</p>

		<p>5.Познакомить с буквой «К» как письменным знаком согласного звука. Формировать навык написания печатной буквы «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>6.Знакомить с тем, как читать слоги с «К»+10 гласных.</p> <p>7.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – произношение звуков, наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, чтение слогов, слов.</p>
19	«Встреча Слыша и Буквы «Д»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [Д] - [Дь] как твердыми, мягкими, звонкими звуками, учить дифференцировать на слух и в произношении</p> <p>4.Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат с колокольчиком, зеленый квадрат с колокольчиком.</p> <p>5.Познакомить с буквой как письменным знаком звуков [Д] - [Дь]. Вырабатывать умение писать печатную букву «Д» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>6.Формировать навык чтения слогов с «Д»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>7.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуками [Д]-[Дь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Д» (рассматривание карточки с буквой, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – произношение звуков, наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, чтение слогов, слов.</p>
20	«Встреча Слыша и Буквы «Т»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [Т] - [ТЬ] как твердыми, мягкими, глухими согласными звуками.</p> <p>4.Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат.</p> <p>5.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Д] - [Дь], [Т]- [ТЬ], [Д] - [Т], [Дь]- [ТЬ].</p> <p>6.Познакомить с буквой «Т» как письменными знаками звуков [Т] - [ТЬ]. Вырабатывать умение писать печатную букву «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>7.Формировать навык чтения слогов с «Т»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>8.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуками [Т]-[ТЬ], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Д] - [Дь], [Т]- [ТЬ], [Д] - [Т], [Дь]-[ТЬ], знакомство с буквой «Т» (рассматривание карточки с буквами, отыскивание их в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – попеременное произношение звуков, наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам.</p>
21	«Встреча Слыша и Буквы «В»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [В] - [Вь] как твердыми, мягкими, звонкими согласными звуками, учить дифференцировать на слух и в произношении.</p> <p>4.Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат с колокольчиком – твердые согласные, зеленый</p>	<p>Ознакомление со звуками [В]-[Вь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «В» (рассматривание карточки с буквами, отыскивание их в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в</p>

		<p>квадрат с колокольчиком - мягкие согласные.</p> <p>5.Познакомить с буквой «В». Выработать навык написания печатной буквы «В» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>6.Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов.</p> <p>7.Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>8.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>тетрадах). Ознакомление с предложением, его условным обозначением.</p> <p>Для детей с ТНР – попеременное произношение звуков, наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам.</p>
22	«Встреча Слыша и Буквы «Ф»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [Ф] - [Фь] как твердыми, мягкими, глухими согласными звуками.</p> <p>4.Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</p> <p>5.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] - [Вь], [Ф]- [Фь], [В] - [Ф], [Вь]- [Фь].</p> <p>6.Познакомить с буквой «Ф». Выработать навык написания печатной буквы «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>7.Знакомить с тем, как читать слоги с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов.</p> <p>8.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуками [Ф] - [Фь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [В] - [Вь], [Ф]- [Фь], [В] - [Ф], [Вь]- [Фь], знакомство с буквой «Ф» (рассматривание карточки с буквами, нахождение в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – попеременное произношение звуков, наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам.</p>
23	«Встреча Слыша и Буквы «З»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [З] - [Зь] как твердыми, мягкими, звонкими согласными звуками, учить дифференцировать на слух и в произношении.</p> <p>4.Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат с колокольчиком – твердые согласные, зеленый квадрат с колокольчиком - мягкие согласные.</p> <p>5.Познакомить с буквой «З». Выработать умение писать печатную букву «З».</p> <p>6.Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, читать слова.</p> <p>7.Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>8.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуками [З]- [Зь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «З» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога.</p>
24	«Встреча Слыша и Буквы «С»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-</p>	<p>Ознакомление со звуками [С]- [Сь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков,</p>

		<p>синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [С] – [Сь] как твердыми, мягкими, глухими согласными звуками.</p> <p>4.Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</p> <p>5.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З] - [Зь], [С]- [Сь], [З] - [С], [Зь]- [Сь].</p> <p>6.Познакомить с буквой «С». Вырабатывать умение писать печатную букву «С».</p> <p>7.Знакомить с тем, как читать слоги с «С»+10 гласных, читать слова.</p> <p>8.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [З] - [Зь], [С]- [Сь], [З] - [С], [Зь]- [Сь], знакомство с буквой «С» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>
25	«Встреча Слыша и Буквы «Б»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [Б] - [Бь] как твердыми, мягкими, звонкими согласными звуками, учить дифференцировать на слух и в произношении.</p> <p>4.Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат с колокольчиком – твердые согласные, зеленый квадрат с колокольчиком - мягкие согласные.</p> <p>5.Познакомить с буквой «Б». Вырабатывать умение писать печатную букву «Б», а также читать слоги с «Б»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений.</p> <p>6.Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>7.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуками [Б]- [Бь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Б» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога.</p>
26	«Встреча Слыша и Буквы «П»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуками [П] - [Пь] как твердыми, мягкими, глухими согласными звуками.</p> <p>4.Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</p> <p>5.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Б] - [Бь], [П]- [Пь], [Б] - [П], [Бь]- [Пь].</p> <p>6.Познакомить с буквой «П». Вырабатывать умение писать печатную букву «П», а также читать слоги с «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и</p>	<p>Ознакомление со звуками [П]- [Пь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Б] - [Бь], [П]- [Пь], [Б] - [П], [Бь]- [Пь], знакомство с буквой «П» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение</p>

		<p>предложений.</p> <p>7. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>8. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>
27	«Встреча Слыша и Буквы «Х»	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками [Х] - [Хь], как твердыми, мягкими, глухими звуками.</p> <p>4. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</p> <p>5. Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>6. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>7. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуками [Х]-[Хь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звука [Х] перед зеркалом, выделение звуков [Х]-[Хь] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Х» (рассматривание карточки с буквой «Х»), нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Ознакомление с предложением, его условным обозначением.</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звуков на слух, проговаривание всех картинок, отбор картинок на заданный звук, определение места звука в слове.</p>
28	«Встреча Слыша и Буквы «Ж»	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3. Познакомить со звуком [Ж] как твердым, звонким согласным звуком, с условным обозначением – синий квадрат (как звук, который всегда твердый) с колокольчиком.</p> <p>4. Познакомить с печатной буквой «Ж». Формировать навык написания печатной буквы «Ж», а также слогов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>5. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>6. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуком [Ж], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Ж» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слова, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>
29	«Встреча Слыша и Буквы «Ш»	<p>1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3. Познакомить со звуком [Ш] как твердым, глухим согласным звуком, с условным обозначением – синий квадрат (как звук, который всегда твердый).</p> <p>4. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ж] - [Ш].</p> <p>5. Познакомить с печатной буквой «Ш». Формировать навык написания печатной буквы</p>	<p>Ознакомление со звуком [Ш], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Ж] - [Ш], знакомство с буквой «Ш» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в</p>

		<p>«Ш», а также слогов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>6.Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>7.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слова, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>
30	«Встреча Слыша и Буквки Ч»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуком [Ч] как мягким, глухим согласным звуком, с условным обозначением – зеленый квадрат (как звук, который всегда мягкий).</p> <p>4.Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</p> <p>5.Познакомить с печатной буквой «Ч». Формировать навык написания печатной буквы «Ч», а также слогов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>6.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуком [Ч], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Ч» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадях).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>
31	«Встреча Слыша и Буквки «Щ»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуком [Щ] как мягким, глухим согласным звуком, с условным обозначением – зеленый квадрат (как звук, который всегда мягкий).</p> <p>4.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] - [Щ].</p> <p>5.Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</p> <p>6.Познакомить с печатной буквой «Щ». Формировать навык написания печатной буквы «Щ», а также слогов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>7.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуком [Щ], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Ч] - [Щ], знакомство с буквой «Щ» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадях).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>
32	«Встреча Слыша и Буквки «Ц»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуком [Ц] как твердым, глухим согласным звуком, с условным обозначением – синий квадрат (как звук, который всегда твердый). Формировать умение интонационно выделять звук [Ц] в словах.</p> <p>4.Учить слухо-произносительной</p>	<p>Ознакомление со звуком [Ц], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Ц] - [С], знакомство с буквой «Ц» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в</p>

		<p>дифференциации звуков [Ц] - [С].</p> <p>5.Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</p> <p>6.Познакомить с печатной буквой «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>7.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слова, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>
33	«Встреча Слыша и Буквы «Й»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить со звуком [Й] как мягким, звонким согласным звуком, с условным обозначением – зеленый квадрат с колокольчиком (как звук, который всегда мягкий).</p> <p>4.Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</p> <p>5.Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука [Й]. Вырабатывать умение писать печатную букву «Й».</p> <p>6.Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>7.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление со звуком [Й], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Й» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>
34	«Встреча Слыша и Буквы «Ь»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией.</p> <p>4.Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов.</p> <p>5.Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>6.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление с буквой «Ь», ее смягчающей функцией (рассматривание карточки с буквой «Ь», нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слов, соотнесение слова с его графическим изображением.</p>
35	«Встреча Слыша и Буквы «Ъ»	<p>1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.</p> <p>3.Познакомить с буквой «Ъ».</p> <p>4.Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения.</p> <p>5.Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Ознакомление с буквой «Ъ», (рассматривание карточки с буквой «Ъ», нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах), определение первого звука в слове и соотнесение звука с соответствующей буквой.</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слов, соотнесение слова с его графическим изображением.</p>
36	«Путешествие в страну Грамоты»	<p>1.В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки, звонкие и глухие.</p> <p>2.Формировать фонематическое восприятие,</p>	<p>Умение различать гласные и согласные звуки, чтение слов, выполнение звукового анализа слов.</p>

	навыки звуко-буквенного анализа. 3. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. 4. Упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений. 5. Обучать детей групповой форме работы, воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.	
--	---	--

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Азбучные сказки»

Обучение детей дошкольного возраста грамоте проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности.

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, использование методических пособий, дидактических игр и художественных произведений для детей. Каждое занятие программы включает теоретическую часть и практическое выполнение заданий. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теория с использованием наглядного материала, преподносится в форме рассказа – беседы, диалога. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все виды наглядности: показ картинок по лексическим темам, предметных картинок, различных приёмов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Формы организации деятельности дошкольников: индивидуальная, работа в парах, групповая, подгрупповая.

При планировании и проведении занятий применяю различные **методы работы:** словесные, наглядные, игровые, поисковые.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения детей.

На занятии использую разные приемы:

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные);
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений;
- моделирование;
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте) ;
- пальчиковые игры;
- работа с деформированными текстами;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты)
- работа с книгой.

Для успешной реализации программы используются **различные педагогические технологии**: - игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра; -здоровьесберегающие технологии, включающие овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза, дыхательная гимнастика).

Формами подведения итогов по каждой теме или разделу являются: беседа, праздник, викторина.

Материально-техническое оснащение (просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся, доска, мел, наглядные пособия (два вида домиков – для гласных и согласных букв), три неваляшки (красного, синего и зеленого цветов), сказочный Слыш, карточки с буквами, картинки с изображениями предметов на разные звуки и буквы, барабан, бубен, колокольчик, погремушка, карточки на каждого ребенка на определение места звука в слове, д/и «Согласные твердые и мягкие», «Согласные звонкие и глухие», игра «Читаем сами», касса букв и слогов, магнитофон.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т. е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Список методической литературы

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 2009.-64 с.
2. Аромштам М.С. Алфавитные сказки. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 184 с.
3. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. — 128 с.
4. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Детство-Пресс, 2011. -320с.
5. Обучение дошкольников грамоте/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./Под ред. Н.В. Дуровой.- М.: А.П.О., 1994. – 142с.
6. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие.- Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1995 – 64с.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 112с.
8. Танина Л.В. От звука к букве. Методическое пособие для воспитателя детского сада. – Тольятти: П/п «Современник», 1996.-112с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 96 с.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 80 с.
12. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
13. Цуканова С.П. Речевые праздники и развлечения в детском саду: пособие для логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 112 с.