

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:  
Педсоветом №4  
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБУ  
детским садом №116  
*Ладыка* Е.Г.Ладыка  
Приказ №33 от 29.05.2020г.  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»**  
для детей дошкольного возраста (4-5лет)

Срок реализации: 8 ч.

АВТОР:  
Астафьева О.Ю.  
учитель-логопед  
МБУ №116  
«Солнечный»  
г.о.Тольятти

г.Тольятти  
2020

## Пояснительная записка к программе

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается. Развитие речи одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов и родителей.

**Основная цель программы** – создание благоприятных условий для подготовки артикуляционного аппарата к овладению звуков речи и для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

### **Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Воспитание культуры речевого общения.

**Форма организации** – индивидуальная.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время наблюдается рост числа детей с речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

**Новизна данной программы** состоит в том, что носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с различным уровнем речевого развития. Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка в возрасте 4-5 лет, развитие его фонематического слуха, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни.

Программа по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в дошкольном учреждении ориентирована на развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики в возрасте от 4 до 5 лет и рассчитана на 8 занятий.

Программа «Говорим правильно» будет реализована с детьми среднего дошкольного возраста в кабинете учителя-логопеда во второй половине дня, 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

**Сроки реализации программы:** 8 часов.

**Отличительные особенности программы:** занятия проводятся в доступной игровой форме. На занятиях с детьми присутствует сказочный персонаж, который вместе с детьми упражняется в произношении различных звуков, овладевает навыками речевого дыхания, тренирует фонематический слух.

## Ожидаемые результаты:

- развивать фонематический слух;
- правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- находить слова с заданным звуком;
- различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слово» на практическом уровне;
- формирование коммуникативных возможностей каждого ребенка.

## Диагностические задания.

### Состояние фонетической стороны речи

#### 1. Состояние звукопроизношения

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков; назвать по картинкам):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: [а]                      [у]                      [о]                      [и]                      [э]

Согласные:

[с]                                      [ш]                                      [л]

[с']                                      [ж]                                      [л']

[з]                                      [ч]                                      [р]

[з']                                      [щ]                                      [р']

[ц]    [й]

Другие звуки: \_\_\_\_\_

#### 2. Исследование звуко - слоговой структуры слов

(назвать по картинкам и повторить за логопедом):

4 года

кот \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ спина \_\_\_\_\_ ступенька \_\_\_\_\_

вода \_\_\_\_\_ лопата \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ самолёт \_\_\_\_\_

дыня \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ фантик \_\_\_\_\_ ботинки \_\_\_\_\_

#### 3. Состояние фонематического восприятия.

Выделение звука (слога) из ряда звуков (слов)

*Хлопнуть, когда услышишь звук С: С, Т, С, З, С, Ш, З, С, Ж, С.*

4 года \_\_\_\_\_

#### 4. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

4 года

Кот-кит \_\_\_\_\_ Дом-дым \_\_\_\_\_ Уточка – удочка \_\_\_\_\_ Киска-миска \_\_\_\_\_

#### 5. Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

4 года

Коса-коза \_\_\_\_\_ Мишка-миска \_\_\_\_\_ Кочка-кошка \_\_\_\_\_ Малина-Марина \_\_\_\_\_

(Повторить слоги с оппозиционными звуками):

4 года

ба-па \_\_\_\_\_ га-ка \_\_\_\_\_ да-та \_\_\_\_\_

па-ба \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_

ма-ба \_\_\_\_\_ ва-ка \_\_\_\_\_ ня-на \_\_\_\_\_

ба-ма \_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_

### Словарь.

#### 6. Понимание существительных

(показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года

КУКЛА	ноги	руки	глаза	уши	голова
СТУЛ	сиденье	спинка	ножки		
МАШИНА	колесо	кузов	руль	кабина	

#### 7. Умение обобщать

(показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года

Игрушки \_\_\_\_\_ Одежда \_\_\_\_\_ Обувь \_\_\_\_\_ Посуда \_\_\_\_\_

#### Связная речь.

#### 7. Понимание предложений

(показать по картинкам):

4 года

Мальчик поздравляет девочку. \_\_\_\_\_ Девочка поздравляет мальчика. \_\_\_\_\_

#### 8. Понимание текста (разложить картинки в логической последовательности):

4 года Сказка «Репка» \_\_\_\_\_

9. Составление предложений: простые, распространённые, сложносочинённые, сложноподчинённые. (Выявляется при беседе, в процессе обследования)

4 года

Простые предложения из 2-3 слов.

Простые распространённые предложения 4-5 слов с предлогом и без предлога.

#### 10. Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года (Пересказать текст по картинке.)

#### НАШЛИ ЕЖА

Ребята пришли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили, ежа в шапку и пошли домой. Дома они напоили, ежа молоком.

### Критерии оценки диагностики развития речи детей 4-5 лет.

#### Раздел «Фонетическая сторона речи»

##### Звукопроизношение

«3» - правильно произносит все звуки.

«2» - нарушает 1-2 группы звуков или правильно произносит все звуки, но процесс автоматизации и дифференциации не завершён.

«1» - нарушает 3 группы звуков и более.

«0» - не говорит

##### Звукослоговая структура слова

«3» - правильно произносит слова сложной слоговой структуры со стечением согласных;

«2» - правильно произносит двух-трёх сложные слова с закрытым слогом со стечением согласных (наличие пропусков, перестановок, вставок звуков).

«1» - правильно произносит двух-трёх сложные слова с открытым слогом, односложные слова с закрытым слогом (наличие пропусков, перестановок, вставок звуков)

«0» - не говорит

#### Раздел «Фонематическая сторона речи»

### Дифференциация звуков

«3» - различает твёрдые и мягкие звуки, дифференцирует смешиваемые в произношение звуки. Правильно выполняет более 70% предложенного материала.

«2» - правильно выполняет 50% предложенного материала.

«1» - правильно выполняет менее 50% предложенного материала

«0» - не выполняет задание

### **Импрессивная речь**

#### **Разделы «Словарь»**

«3» - правильно понимает и показывает картинку, ориентируясь на речевую ситуацию (правильно выполняет более 70% предложенного материала).

«2» - правильно показывает картинку по наводящим вопросам взрослого (правильно выполняет 50% предложенного материала).

«1» - допускает многочисленные ошибки при выполнении заданий (правильно выполняет менее 50% предложенного материала).

«0» - не выполняет задание

#### **«Связная речь»**

«3» - понимает текст, раскладывает картинки в логической последовательности.

«2» - понимает текст частично, выкладывает картинки при помощи взрослого.

«1» - текст не понимает, помощь не принимает.

«0» - не выполняет задание

### **Экспрессивная речь**

#### **Раздел «Словарь»**

##### Существительные, прилагательные, глаголы.

«3» - самостоятельно и правильно отбирает слова, ориентируясь на речевую ситуацию. Правильно выполняет более 70% предложенного материала.

«2» - отбирает точные слова по наводящим вопросам и уточнениям взрослого, допускает незначительные ошибки при отборе слов. (правильно выполняет 50% предложенного материала).

«1» - Затрудняется в отборе точных слов (правильно выполняет менее 50% предложенного материала).

«0» - не выполняет задание

#### **Раздел «Связная речь»**

##### Предложения.

«3» - самостоятельно и правильно строит предложения разных конструкции (простые и сложные).

«2» - самостоятельно составляет простые распространённые предложения, сложные — с помощью взрослого.

«1» - называет отдельные слова и словосочетания; составляет простые нераспространённые предложения.

«0» - не выполняет задание

### **Форма подведения итогов: Итоговое занятие «Я всё умею говорить»**

#### **Учебно - тематический план**

№ темы	Тема	Количество часов на тему
1	«Сказка Весёлого язычка»	1ч
2	«Звукарик»	1ч
3	«В гостях у Звукознайки»	1ч
4	«Прогулка в лесу со Звукознайкой»	1ч

5	«Звукознайка путешествует на самолёте.»	1ч
6	«Звукознайка и Весёлый дождик»	1ч
7	«Игры Звукознайки»	1ч
8	«На даче у Звукознайки»	1ч

### Содержание программы

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание
1	Сказка Веселого язычка	-Познакомить с артикуляционным аппаратом. -Развивать дыхание: формировать плавный выдох.  -Развивать фонематический слух.  -Развивать мелкую моторику.	«Сказка Веселого язычка» артикуляционная гимнастика. <i>Упражнение «Цветочки»</i> -медленно набираем воздух через нос. Ах, как приятно пахнет! <i>(Следить, чтобы плечи у ребенка не поднимались.)</i> Различные по наполнению и звучанию шумовые игрушки. Пальчиковая гимнастика и самомассаж.
2	Звукарик	-Подготовить артикуляционный аппарат к овладению звукопроизношением;  -Развивать дыхание: формировать плавный длительный вдох;  -Развивать фонематический слух.  -Развивать мелкую моторику.	Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для активизации лицевой мускулатуры. Упражнения для формирования речевого дыхания: «Понюхай», «Попади в цель», «Ветерок» Развитие слуха: - угадай, что звучит? Учимся различать понятия «звук» - «слово». <i>Массаж поверхностей ладоней мячиками – ёжиками, прыгунками.</i>
3	В гостях у Звукознайки	-Подготовить артикуляционный аппарат к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков) - Развивать дыхание: формировать плавный длительный выдох.  -Развивать фонематический слух:  -Развивать мелкую моторику.	Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для постановки и уточнения произношения губно-губных звуков.  Упражнения для формирования речевого дыхания: <i>Упражнение «Ветерок»</i>  <i>Упражнение «Назови слова для Мишки», «Угадай что звучит», «Хлопни если услышишь своё имя»</i>

			Пальчиковая гимнастика: «В гости к...»
4	Прогулка в лесу с Звукознайкой	-Подготовка артикуляционного аппарата к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков) -Развивать дыхание.  -Развивать мелкую моторику.	Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков.  Комплекс упражнений для развития речевого дыхания: «Ветерок», «Ах, как пахнет», «Хлопни если услышишь стук» Пальчиковая гимнастика: «Лес», «Листочки»
5	Звукознайка путешествует на самолёте.	-Подготовить артикуляционный аппарат к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков) -Развивать дыхание:  -Развивать мелкую моторику.	Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для постановки и уточнения произношения сонорных звуков. Упражнения для формирования речевого дыхания: «Самолёт», «Ветер» <i>Упражнение «Волшебные верёвочки»</i> из различной длины и цвета верёвочек, заплетать косички, рисовать цветы, различные предметы.
6	Звукознайка и Весёлый дождик	-Подготовить артикуляционный аппарат к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков) Развивать комбинированное дыхание.  Активизировать словарь.	Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для постановки и уточнения произношения шипящих звуков. Упражнения для формирования речевого дыхания: «Понюхай», «Попади в цель», «Дождик», «Мотылёк» <i>Игра «Найди, из чего сделано».</i>
7	Игры Звукознайки	-Подготовка артикуляционного аппарата к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков) Развивать дыхание:  Активизировать словарь.	Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для постановки и уточнения произношения шипящих звуков. <i>Упражнение «Ворона», «Петушок»</i> Игра «Найди пару» Игра «Повтори» запомни и повтори слова. Игра «Скажи ласково».
8	На даче у Звукознайки	-Подготовить артикуляционный аппарат к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков) Развивать комбинированное	«Сказка Весёлого язычка» - упражнения для активизации мышц лица и языка.  Вдох носом, выдох ртом: «Чья

		дыхание:  Активизировать словарь.	птичка дальше улетит», «Пузыри» Игра: «Собираем урожай» , игра «Придумай слово», «Назови последний звук в слове ...», «Повтори»
--	--	---	--

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Речевичок»

Для успешной реализации данной программы необходимо использование специальных дыхательных тренажеров на сдувание, поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др., а также на материале звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок. Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением. Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке») и артикуляционный массаж. Для уточнения имеющихся звуков у ребенка и отработки их чистого произношения используются звукоподражания. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся».

### Список методической литературы.

1. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте».
2. Ткаченко Т.А. «Звуки и знаки».
3. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников».
4. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».
5. Красногорский Н.И. «К физиологии становления детской речи».
6. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».
7. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. «К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста».
8. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».
9. Филичева Т.Б. «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста».
10. Матвеева А.Н. «Звуки и буквы».