

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №4
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Ладьяка Е.Г.Ладьяка
Приказ №33 от 29.05.2020г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ГОВОРУША»

для детей дошкольного возраста (4-7 лет)

Срок реализации: 8ч.

АВТОР:

Сидери Л.Ю.

учитель-логопед

МБУ №116

«Солнечный»

г.о.Тольятти

г.Тольятти

2020

Пояснительная записка к программе «Говоруша»

Коррекционно — развивающая программа «Говоруша» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой и сложной дислалией.

Основная цель программы: сформировать у ребенка умения и навыки правильного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-развивающей помощи логопеда.
2. Изучение уровня речевых, познавательных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы.
3. Проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
5. Развитие навыков свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми.

Форма организации- индивидуальная

Актуальность программы:

Главным фактором социального общения людей является язык. Речевая деятельность представляет собой процесс использования языка для общения. Для обеспечения нормального речевого общения необходимо правильное звукопроизношение. Формирование произносительной стороны речи происходит в процессе общения и зависит от развития лексической, грамматической и интонационно-ритмической сторон, т. е. от развития языка в целом. Недостаточно ясная речь затрудняет отношения с окружающими, может вызвать другие дефекты речи, влияет на личность ребенка. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения. Поэтому важно своевременно исправлять различные нарушения звукопроизношения.

Новизна данной программы состоит в разработке системы комплексной помощи детям старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями на основе тематического принципа планирования занятий, интеграции в общеобразовательном учреждении и учёта индивидуальных особенностей детей.

Сроки реализации программы: определяются в зависимости от динамики

Отличительные особенности программы: работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Ожидаемые результаты:

В итоге логопедической работы дети должны уметь:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки.

Способы определения ожидаемых результатов

Логопедическое обследование

Комплексность, целостность и динамичность обследования обеспечиваются тем, что исследуются все стороны речи и все ее компоненты, притом на фоне всей личности обследуемого, с учетом данных его развития - как общего, так и речевого.

Логопедическое обследование включает следующие пункты:

1. Имя, фамилия, возраст, национальность.
2. Жалобы родителей, воспитателей.
3. Данные раннего развития.
4. Краткая характеристика ребенка в настоящее время.
5. Слух.
6. Зрение.
7. Реакция ребенка на свои речевые затруднения.
8. Интеллект.
9. Строение органов артикуляции, подвижность их.
10. Речь: а) импрессивная; б) экспрессивная - с точки зрения фонетики, словаря, грамматического строя; владеет ли раздранутой речью; в) письменная речь - чтение и письмо.
11. Заключение.

Диагностическое обеспечение логопеда:

1. «Диагностический инструментарий для речевого мониторинга выпускников логопедических групп» Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А
2. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ». Сборник методических рекомендаций.
3. «Логопедическое обследование детей 5-6 лет» О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина.
4. «Логопедическое обследование устной и письменной речи» Методические рекомендации Самарского института коррекционной педагогики.
5. Тесты для детей «Готов ли Ваш ребенок к школе?».
6. «Проверяем знания дошкольников» Индивидуальные тесты для детей 6 лет.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс обследование звукопроизношения, фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».
8. Ткаченко О.Е. «Альбом индивидуального обследования дошкольника».
9. Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей дошкольного возраста»

Мониторинг динамики развития детей.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой и сложной дислалией и эффективности плана индивидуальной лого коррекционной работы. Логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого коррекционной работы и определяет коррекционную работу для следующего этапа обучения.

Для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки её эффективности на каждого ребенка ведется «*Журнал комплексного динамического наблюдения*» в содержание, которого входит:

- Речевая карта.
- Программа индивидуальной коррекционной работы.

- График индивидуальной работы логопеда с ребенком
- Индивидуальный лист динамики формирования речи ребенка (речевой профиль).

Содержание программы

Этапы	Цели	Содержание работы	Игры и упражнения
1.Подготовка к постановке звука	1.Развитие общей подвижности губ и языка	Выполнение упражнений, вырабатывающих основные движения органов артикуляционного аппарата	Упражнения: - «Губы в улыбке» - «Губы трубочкой» - чередование положения губ в улыбке и трубочкой - «Язык лопаткой» - «Язык иголкой» - чередование широкого и узкого языка - подъем языка за верхние зубы -чередование движений языка вверх и вниз - «Сказка о веселом язычке» (презентация)
	2. Развитие мелкой моторики	Выполнение статистических и динамических упражнений 1-го, 2-го комплекса	Игры: «Человечек», «Пальчики здороваются», «Пальчик-мальчик», «Коза», «Козлята», «Зайцы», «Белка»
	3. Развитие дыхания	Выполнение упражнений на формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произнесения звука	Упражнения: - «Снежинки» - «Ветерок» - «День рождения» - «Фокус»
	4. Развитие фонематического слуха	Формирование умений выделять звук на фоне слова и вычленять звук из конца и начала слова	- Игра «Поймай звук» - Игра «Назови первый звук в слове» - Игра «Назови последний звук в слове» - Игра «отхлопай слоги»
	5. Развитие слоговой структуры слова	Выполнение упражнений на отстукивание, отхлопывание двусложных и трехсложных слогов.	
	6. Развитие грамматического строя речи	Выполнение заданий на образование слов при помощи суффиксов –ат-, -ят-, -чих-, -ёнок-, -онок-	- Игра «Назови детенышей» - Игра «Назови маму, папу и детеныша»
2.Постановка звука	1. Развитие определенных движений языка, необходимых для	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики для определенной группы	Игры «Поиграем с язычком» (презентация)

	<p>произнесения нужного звука (звуков)</p> <p>2. Выработка умения точно и правильно воспроизводить артикуляцию ранее дефектного звука</p> <p>3. Развитие мелкой моторики</p> <p>4. Развитие фонематического слуха и навыка звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие слоговой структуры слова</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи</p>	<p>звуков</p> <p>Выполнение упражнений на длительное и утрированное произнесение звука</p> <p>Выполнение статистических и динамических упражнений 3-го, 4-го комплекса</p> <p>Выполнение упражнений на определение первого и последнего звука в слове; выполнение упражнений на слухо-произносительную дифференциацию звуков не смешиваемых в произношении (на материале слов-квазиомонимов); выполнение упражнений на анализ звукового ряда, состоящих из гласных ; выполнение заданий на определение последовательности и количества звуков в словах, состоящих из прямых и обратных слогов</p> <p>Выполнение заданий на закрепление умения определять количество слогов, выполнение заданий на подбор слов с нужным количеством слогов; отраженное повторение двусложных слов со стечениями согласных в начале и середине слова</p> <p>Выполнение заданий на образование притяжательных прилагательных при</p>	<p>- Игра «Посмотри на картинку и изобрази»</p> <p>- Игра «Произнеси звук и подними белочку на дерево»</p> <p>Игры: «Флажок», «Птички», «Гнездо», «Цветок», «Корни растений», «Пчела», «Лодочка», «Солнечные круги», «Этот пальчик хочет спать»</p> <p>- Игра «Звуковая цепочка»</p> <p>- Игра «Покажи, где»</p> <p>- Игра «Определи сколько звуков в слове» (му, на, ум, ус)</p> <p>- Игра «Определи, какой звук первый, второй...»</p> <p>- Игра «Определи место звука в слове и выложи под нужной картинкой»</p> <p>- Игра «Пирамидка»</p> <p>- Игра «Разложи цветы к нужному количеству кружков»</p> <p>- Игра «Разложи животных по вагонам»</p> <p>- Задание «Придумай слово, состоящее из 2-3 слогов»</p> <p>-Задание «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука»</p> <p>- Игра «Назови чей»</p> <p>- Игра «Угадай, кто спрятался»</p>
--	--	---	--

		помощи суффиксов –ин-, -ач-, -яч-, -ов-	
3. Автоматизация звука в слогах и словах	1. Развитие умения четко и правильно произносить поставленный звук в слогах	Произнесение цепочки из 2-3 слогов	- Игра «Согни пальчик в кружочек и произнеси слог» - Игра «Попугай»
	2. Развитие умения четко и правильно произносить поставленный звук в словах	Отраженное произнесение слов; произнесение чистоговорок, состоящих из слогов и слов; выполнение упражнений на договаривание последнего слога в слове с последующим произнесением целого слова; называние картинок; договаривание слов; определение лишнего слова; запоминание и называние картинок	- Игра «Повторяй за мной» - Игра «Я начну, а ты закончи» - Игра «Назови картинку» - Игра «Вспомни картинку» - Игра «Послушай и договори» - Игра «Четвертый лишний» - Игра «Запомни и назови среди других» - Игра «Запомни 3 слова»
	3. Развитие мелкой моторики	Выполнение статистических и динамических упражнений 5-10- го комплекса	Игры: «Замок», «Паук», «Кресло», «Мост», «Ворота», «Тюльпан», «Ромашка», «Улитка», «Птички», «Гнездо» и др.
	4. Развитие слоговой структуры слова, навыка слогового анализа и синтеза	Отраженное повторение трехсложных слов со стечениями согласных в начале и середине слова, выполнение заданий на определение 1,2,3-го слога в слове	- Задание «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука» - Задание «Определи, какой звук 1,2,3» - Задание «Придумай слово из 3-х слогов, начинающийся на слог...»
	5. Развитие фонематического анализа и синтеза	Выполнение упражнений на слухо-произносительную дифференциацию звуков часто смешиваемых в произношении (на материале слов-квазиомонимов); выполнение упражнений на фонематический анализ слов, состоящих из одного слога, далее из 2-х прямых открытых	- Игра «Покажи, где» - Игра «Найди картинку в которой есть звук...» - Игра «Рассели животных по вагонам» - Игра «Угадай, как зовут мальчика(девочку)» - Игра «Разложи вещи по чемоданам» - Игра «Укажи стрелочкой на нужную картинку» - Игра «Расставь

	<p>6. Развитие лексико-грамматического строя речи</p>	<p>слогов; нахождение картинок в названии которых есть заданный звук</p> <p>Упражнение в изменении слов во множественном числе; упражнение в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; упражнение в употреблении формы родительного падежа множественного числа; упражнение в назывании частей предмета; упражнение в подборе антонимов</p>	<p>картинки в том порядке, в котором назвала»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Хлопни, если назову неправильно - Задание «Выложи слово из букв» -Игра «Один-много» - Игра «Скажи ласково» - Игра «Назови много чего» - Задание «Назови части предмета» - Игра «Скажи наоборот»
<p>4.Автоматизация во фразах и предложениях</p>	<p>1. Развитие умения четко и правильно произносит поставленный звук во фразах и предложениях</p> <p>2.Развитие мелкой моторики</p> <p>3. Развитие слоговой структуры слова</p>	<p>Отраженное повторение чистоговорок; выполнение упражнений на сочетание различных частей речи; составление предложений с опорой на картинки</p> <p>Выполнение различных комплексов пальчиковых гимнастик</p> <p>Отраженное произнесение сложных слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Повторяй за мной» -Игра «Продолжи» (Я скучаю он...) - Игра «Назови, что моё» - Игра «Посчитай слово» - Игра «Назови, какое» - Игра «Чего не стало» - Задание «Закончи предложение картинкой» - Задание «Скажи, между чем лежит» - Задание «Придумай предложение со словом» - Задание «Найди ошибку в предложении» - Задание «Составь предложение по опорным словам» <p>Игры: «Дом», «Друзья-садоводы», «Кораблик», «Лодочка», «Мышка», «Белка», «наша семья», «Зимняя прогулка», «Паучок», «Береза», «Рыбки», «Пчелы», «Медузы».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Задание «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука» - Задание «Придумай предложение со

	<p>4. Развитие навыка звукового анализа и синтеза</p>	<p>Выполнение заданий на развитие навыка анализа и синтеза на уровне предложений; выполнение упражнений на фонематический анализ слов, состоящих из прямых открытых и закрытых слогов; придумывание слов на заданный звук</p>	<p>сложным словом» -Игра «Подбери слово в рифму» - Игра «Телевизор» - Игра «Выложи слово» - Игра «Замени 1-ый звук и назови слово» - Задание «Назови 1, 2, 3... слово в предложении» - Задание «Поменяй 1-ое и 2-ое (2-ое и 3-е ...)слово местами и назови предложение» - Задание «Придумай предложение из 3-4-х-5-ти слов» - Задание «Выложи слово из букв» - Задание «Придумай слово на звук...» - Отраженное повторение слов-квазиомонимов - Игра «Будь внимателен смотри без ошибки повтори» - Задание «Послушай загадки и закончи слово нужным слогом» - Игра «Добавь нужный слог к слову» - Игра «Если звук угадал, верно слово ты назвал» - Задание «На картинку посмотри, её верно назови» (слово со смешиваемым звуком») - Игра «Запомни 3 слова» - Задание «Закончи предложение нужным словом» - Задание «Разложи и назови картинки, используя картинки-символы» -Задание «Продолжи» (Я кушаю, он...) - Игра «Назови, что моё» - Игра «Посчитай слово» - Игра «Назови, какое» - Задание «Назови, что делает» (птица летает,</p>
	<p>5.Дифференциация в слогах и словах</p>	<p>Выполнение упражнений на умение дифференцировать смешиваемые звуки в слогах и словах</p>	
	<p>6. Развитие лексико - грамматического строя речи</p>	<p>Выполнение упражнений на согласование местоимения с существительным, местоимения с глаголом, прилагательного с существительным,</p>	

		существительного с числительным; выполнение заданий на называние действий по картинкам, называние профессиональных действий; выполнение заданий на подбор определений к слову; Выполнение заданий на правильное употребление предлогов на-в, на-над, над-под	змея...) - Задание «Кто, что делает» (врач лечит и т.д.) - Задание «Подбери как можно больше определений к слову» - Игра «На весы(листок) или в мешок (клетку)» - Задание «Посмотри на кринки и закончи предложение» - Задание «Добавь нужный предлог» - Задание «Найди ошибку в предложении» - Игра «Наведи порядок в комнате»
5.Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	<p>1.Формирование умения произносить поставленный звук в загадках, скороговорках, стихотворениях</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>4. Развитие навыка звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</p> <p>5. Дифференциация во фразах и предложениях</p>	<p>Отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений</p> <p>Выполнение комплекса пальчиковых упражнений, складывание фигур из спичек, фасоли и другого материала, обведение, заштриховывание фигур</p> <p>Выполнение заданий на анализ и синтез односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (стол, волк), выполнение заданий на овладение понятиями «гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой»</p> <p>Выполнение заданий на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи</p>	<p>- Игра «Отгадай, что это»</p> <p>- Задание «Придумай загадку»</p> <p>- Задание «Разучи стихотворение»</p> <p>- Задание «Произнеси скороговорку с различной интонацией»</p> <p>- Задание «Повторяй за мной»</p> <p>- Задание «Сложи фигуру»</p> <p>- Задание «Обведи по точкам»</p> <p>- Задание «Заштрихуй фигуру»</p> <p>- Задание «Определи, гласный или согласный»</p> <p>- Задание «Определи, твердый или мягкий»</p> <p>- Задание «Определи, глухой или звонкий»</p> <p>-Игра «Назови какого цвета»</p> <p>- Задание «Добавь нужное слово в предложение»</p> <p>- Задание «Посчитай от</p>

	6. Развитие лексико-грамматического строя речи	Выполнение заданий на правильное употребление предлогов к-от, в-из, от-из, с-со; выполнение заданий на согласование прилагательного и существительного с числительным, прилагательного и существительного с местоимением	1до10 словосочетанием» - Задание «Придумай предложение со словами-квазиомонимами» - Задание «Назови, что моё словосочетанием» - Задание «Посчитай от 1до10 словосочетанием» -Задание «Составь предложение по картинкам» - Задание «Скажи куда и откуда идет Дядя Федор» - Игра «Из чего, от кого» - Задание «Закончи предложение»
6.Автоматизация в связной речи	1.Формирование умения четко и правильно произносить поставленный звук в связной речи 2. Развитие мелкой моторики 3.Развитие навыка звукового анализа и синтеза, подготовка к грамоте 4. Развитие связной речи	Заучивание коротких текстов, ответы на вопросы по тексту полным предложением, пересказ коротких текстов, составление рассказов по сюжетной картинке по наводящим вопросам , составление описательных рассказов по схеме Выполнение кинезиологических упражнений Выполнение заданий на анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных в начале слова (трава),со стечением согласных в начале и конце слова (клумба, плотник), трехсложных слов; выкладывание слов из кружков-символов Составление рассказов с помощью опорных картинок, по	-Задание «Повторяй за мной предложения, а затем целиком текст» - Задание «Послушай внимательно и ответь на вопрос полным предложением» - Задание «Составь рассказ» Упражнения: -«Кулак-ребро-ладонь» - «Фонарик» - «Дом-ёжик-замок» - «Гусь-курица петух» - «Зайчик-колечко-цепочка» - «Ножницы-собака-лошадка» -«Зайчик-коза-вилка» -«Флажок-рыбка-лодочка» - Задание «Выложи слово» - Задание «Определи, какой звук, выбери кружок нужного цвета и выложи слово» - Задание «Составь рассказ по плану» - Задание «Разложи

	5. Развитие лексико - грамматического строя речи	нарисованному плану, плану-схеме, пересказ по серии сюжетных картинок, самостоятельное составление рассказа, придумывание продолжения рассказа Выполнение заданий на употребление сложных предлогов в предложении, на подбор синонимов, на преобразование одних грамматических форм в другие, на образование слов путем словосложения	картинки как было, и перескажи» - Задание «Придумай рассказ на тему» - Задание «Придумай продолжение рассказу -Задание «Какой предлог употребить в предложении» - Задание «Составь предложение. Используя предлог...» - Игра «Как еще можно сказать» - Задание «Образуй новое слово» - Игра «Измени слово»
--	--	--	---

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

- Зеркало с лампой дополнительного освещения
- Стульчики
- Комплект зондов для постановки звуков
- Комплект зондов для артикуляционного массажа
- Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
- Спирт
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
- Тетради для автоматизации разных звуков
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
- Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (цветные сигнальные карточки для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Материал для анализа и синтеза предложений
- Разрезной и магнитный алфавит
- Слоговые таблицы
- Наборы игрушек для инсценировки сказок

- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
- Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной работы с детьми
- Тематические коробки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности
- Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки
- Электронно-образовательные ресурсы :«Диагностический инструментарий», «Артикуляционные игры и упражнения», «Веселая азбука», «Музыкальные фрагменты для релаксации», «Звуки природы», «Песни для детей», «Домашний логопед».
 - Компьютер (презентация игр, упражнений, заданий)
 - Шкафы для пособий.

Список литературы:

1. Арефьева З.О., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. № 6.
2. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
7. Курдванивская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет. М., 2007.
8. Курдановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. – М, 2007.
9. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – С.П.: 2006
10. О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадсина. Энциклопедия логопедических игр. – М,2007
11. Светлова И.Е. Домашний логопед. –М.: 2007 .
12. Степанова О.Л. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.
13. Поваляева М.Л. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
14. Подобед С.О. Изучение результативности логопедической работы в ДОУ: новые подходы // Логопед. 2005. № 4.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с.
16. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000