

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №4
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Ладыка Е.Г.Ладыка
Приказ №33 от 29.05.2020г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Грамотей-ка»

для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации: 1 год (36 ч.)

АВТОР:
Мадюкова М.А.
воспитатель
МБУ №116
«Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2020

Пояснительная записка.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. (Основана на методике Н.С. Жуковой, дополнена программой "Развитие", является пособием по обучению дошкольников правильному чтению).

Основное направление программы обучающее, познавательное, речевое.

Цель: познакомить дошкольников со звуками и буквами, формирование у детей навыков звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- развивать желание читать,
- развивать потребность в грамотности,
- развивать фонематический слух и умение печатать буквы;

Обучающие:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение),
- тренировать навык беглого чтения,
- обогащать словарный запас и развивать речь,
- научить ориентироваться на странице в тетради,
- ознакомиться с правилами посадки за столом,
- владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к книге,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

Для успешного обучения необходимо чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к Букварю.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1 блок: развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).

2 блок: обучение чтению (звукобуквенный анализ).

3 блок: подготовка руки к письму (печатанию).

Сроки реализации: программа рассчитана на год обучения для детей 5-7 лет с проведением одного занятия в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут. Всего 36 часов в учебный год.

Ожидаемые результаты:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки);
- Знать все буквы алфавита, уметь передавать их графически;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение звука);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой), доказывая свой ответ;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми слова;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

Критерии оценки усвоения программы.

Высокий уровень. Ребенок владеет умением анализировать предложения и графически записывать его. Умеет составлять предложения из букв. Владеет умением сравнивать слово по звуковым конструкциям и подобрать слова к заданной модели. Ребенок устанавливает соответствие картинки и условно-символической модели 3-х, 4-х и 5-ти звукового слова (рак, лиса, миска), и могут подобрать соответствующие слова к заданным моделям (можно по аналогии). Во время индивидуального чтения одного из текстов устанавливается качественный уровень его чтения (бегло и слитно).

Средний уровень. Ребенок владеет умением анализировать предложение, но некоторые допускают ошибки (пропуск предлога, нет заглавной буквы), при наводящих вопросах исправляют их. Ребенок с помощью взрослого составляет предложение из букв, устанавливает соответствие картинки и условно-символической модели. Ребенок читает слоговым способом.

Низкий уровень. Ребенок не делает графической записи предложения или сделал с ошибками, и на вопросы взрослого отвечает неправильно. Ребенок не строит предложения или делает с ошибками, не вычленяя отдельные слова, не соблюдая грамматические правила написания. Ребенок не может соотнести звуковые модели со словами названиями, не

называет ни одного слова. Ребенок не читает или читает побуквенно.

Диагностический материал.

Показатели	Диагностические задания
Умение анализировать предложение и графически записывать его	Диагностические задания по Дьяченко О.М. Анализ предложения состоящего из 4-х слов.
Умение составлять предложение из букв.	Грамотно составить предложение из букв.
Умение сравнивать слово по звуковым конструкциям и подбирать слова к заданной модели.	Сравнение слов по звуковому составу, подбор слов к модели.
Овладение чтением.	Способ чтения.

Диагностические задания.

Направлены на выявление развития у детей шести лет ориентировки в звуковой и знаковой системе нашего языка. В звуковой: анализ слов и предложений с последующим их моделированием (графическим, условно-символическим), сравнение звуковой структуры слов, подбор слов по заданным звуковым моделям. В знаковой: знание всех букв алфавита и свободное ими оперирование при составлении коротких предложений в соответствии с грамматическими правилами; овладение чтением.

Диагностическое задание. Направленно на диагностику развития способности. Анализ предложения и его графическая запись. Материал: фишки 4 цветов (красный, синий, зеленый, чёрный), касса букв, картинки: рак, лиса, мишка, листочки бумаги, карандаши, тексты для чтения. Ход: предложить разобрать предложение: «Ель растет в лесу», то есть графически его записать на листочках, определив последовательность слов и составить его из букв азбуки. Дети записывают его графически черточками. Далее переходят к составлению предложения из букв азбуки (где затрудняются - ставят фишки). После проверки предлагается подобрать к предметным картинкам соответствующие модели слов, которые уже имеются у ребенка на столе (рак – синяя, красная, синяя фишки; лиса – зеленая, красная, синяя, красная фишки; мишка – зеленая, красная, синяя, синяя, красная фишки). Картинка накладывается сверху на фишки или под ними. Затем дети подбирают слова к этим моделям. И наконец ребенку предлагается прочесть текст. Мы предлагаем текст «Скоро в школу». Каждый ребенок читает индивидуально, взрослый фиксирует каким способом чтения владеет ребенок: слитно, побуквенным, слоговым (рубленным или плавным), слитным (целыми словами или беглым). Скорость чтения у детей дошкольного возраста не определяется.

Диагностическая карта фиксации уровней речевого развития.

№	Фамилия имя ребенка	Д/з №1	Д/з №2	Общий балл	Уровень
---	---------------------	--------	--------	------------	---------

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития ребенка.

3 балла – высокий уровень (выполняет, справляется самостоятельно).

2 балла – средний уровень (выполняет, справляется с помощью взрослого).

1 балл – низкий уровень (не выполняет, не справляется даже с помощью взрослого).

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Входящая диагностика	1
2.	Звуки и буквы	1
3.	Звуки и буквы	1
4.	Гласные буквы «А» и «Я» (заглавные и строчные)	1
5.	Повторение правил написания букв «А» и «Я»	1
6.	Деревья	1
7.	Деревья	1
8.	Фрукты	1
9.	Осень	1
10.	Дикие животные	1
11.	Домашние животные	1
12.	Домашние животные	1
13.	Зима	1
14.	Зима	1
15.	Новый год	1
16.	Новый год	1
17.	Профессии	1
18.	Профессии	1
19.	Транспорт	1
20.	Транспорт	1
21.	Природные явления	1
22.	Природные явления	1
23.	Лес	1
24.	Лес	1
25.	8 Марта	1
26.	Птицы	1
27.	Птицы	1
28.	Весна	1

29.	Весна	1
30.	Подснежник	1
31.	Перелетные птицы	1
32.	Звери весной	1
33.	Ребусы	1
34.	Ребусы	1
35.	Лето	1
36.	Скоро в школу	1

Содержание программы.

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Входящая диагностика	-отслеживание достижений и выявление уровня развития у детей 6-7 лет ориентировке звуковой культуре речи, развитие умение качественно характеризовать звуки	Игра «Назови слово»
2	Звуки и буквы	- развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки	Игра «Буквы рассыпались»
3	Звуки и буквы	- закрепление гласных и согласных звуков (твёрдых и мягких)	Игра «Живые звуки»
4	Гласные буквы «А» и «Я» (заглавные и строчные)	- знакомить с правилами написания после согласных звуков	Игра «Назови слова»
5	Повторение правил написания букв «А» и «Я»	- познакомить с йотированной функцией буквы «Я»	Игра «Живые звуки»
6	Деревья	- закрепление названий деревьев, - знакомство с гласными буквами «О» и «Е» и правилами их написания	Звуковой анализ слова «клён», игра с мячом «Назови пару»
7	Деревья	- повторение правил написания букв «А», «Я», «О», «Е». - познакомить с йотированной функцией буквы «Ё»	Звуковой анализ слов «мята» и «ёжик». Игра

			«Назови одним словом».
8	Фрукты	- познакомить с гласными буквами «У», «Ю». - развивать способность называть слова с заданными буквами.	Игровое упражнение «Что где растёт».
9	Осень	- познакомить с йотированной буквой «Ю». - повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.	Игра «Кто внимательней». Чтение загадок и пословиц об осени.
10	Дикие животные	- проведение звуковых анализов слов с использованием смешанной модели. - знакомство с буквами «Ы» «И».	Чтение «Как звери к зиме готовятся». Игра «Кто внимательней».
11	Домашние животные	- развитие способностей подбирать слова трех звуковых модели. - знакомство с гласными «Э» и «Е».	Игра «Назови слова со звуком «Ц»
12	Домашние животные	- звуковой анализ слов «Пёс»	Игра «Поищи слово».
13	Зима	- знакомство с йотированной функцией гласной буквы «Ё». - звуковой анализ слова «Снег».	Игра «Найди свой домик». Составление предложения по картинке.
14	Зима	- знакомство с действиями изменения слов.	Чтение стихов, составление рассказов по серии сюжетных картинок. Игра «Живые звуки».
15	Новый год	- повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. - звуковой анализ слов «Юрта» и «Свёкла».	Игра «Назови пару в кругу с мячом» (твёрдые, мягкие звуки).
16	Новый год	- Освоение действий изменений слов	Игра «Сколько

		(пол- пил- пел). - соотнесение звука и буквы.	звуков услышал».
17	Профессии и	- знакомство с предложением и правилами его написания. - деление предложения на слова и составление его из слов.	Игра «Живые слова». Чтение текста №1 и №2.
18	Профессии и	- знакомство с буквами «М» и «Н». - звуковой анализ слова «мама». - составление слова из фишек и гласных букв.	Игра «Найди братца». Чтение текста №3 и №4.
19	Транспорт	- знакомство с буквами «Р» и «Л». - освоение способов словосочетания. - развитие способностей подбирать слова к 4-х звуковой модели.	Игра «Отгадай мое слово». Чтение текста №5 и №6.
20	Транспорт	- знакомство с буквами «Г» и «К». - анализ предложения и составление его из букв.	Игра «Угадайка».
21	Природные явления	- освоение слогового способа чтения. - знакомство с буквами «З» и «С».	Игра «Телеграф».
22	Природные явления	- звуковой анализ слов «вьюга», «метель».	Игра «Найди братца».
23	Лес	- знакомство с буквами «Ж» и «Ш» и правилом написания сочетания жи - ши.	Игра «Звуки и буквы».
24	Лес	- знакомство с буквами «Д» и «Т». - повторение правил написания жи - ши.	Игра «Сколько звуков услышал».
25	8 Марта	- знакомство с буквами «В» и «Ф».	Чтение стихотворений, написание поздравлений и рисование букета маме.
26	Птицы	- знакомство с буквами «Б» и «П».	Игра «Найди слово наоборот».
27	Птицы	- развитие способностей подбирать слова 5-ти звуковой модели.	Чтение рассказа К. Ушинского «Дятел».
28	Весна	- знакомство с буквами «Ч» и «Щ» и правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	Игра «Поищи слово».
29	Весна	- знакомство с буквой «Й».	Игра

		- анализ предложений и графическое его изображение.	«Телеграф».
30	Подснежник	- знакомство с буквами «Х» и «Ф». - овладение способом чтения.	Игра «Составь предложение».
31	Перелетные птицы	- знакомство с буквой «Ц». - использование звуковой модели для игры -загадки.	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву).
32	Звери весной	- знакомство с буквами «Ь» и «Ъ» и их разделительной функцией. - звуковой анализ слов «сел» и «съел».	Закрашивание картинок на определённый звук.
33	Ребусы	- повторение названий букв алфавита. - повторение грамматических правил.	Разучивание чистоговорок.
34	Ребусы	- совершенствование навыков чтения. - повторение грамматических правил.	Игра – загадка по модели.
35	Лето	- развитие способностей подобрать слова на заданный слог.	Игра «Найди братца».
36	Скоро в школу	- итоговая диагностика.	Игра «Цепочка слов».

Методическое обеспечение программы

Дидактический наглядный материал, книги, тетради и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Доска магнитная, азбука магнитная, кассы букв, рабочие тетради, книга «Читаем сами», «Букварь» Жуковой, фишки 4-х цветов: красная, синяя, зеленая, черная, картины предметные и сюжетные, карандаши простые и цветные, ручки.

Список литературы.

- Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
- Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. - Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
- Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению.

Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. - Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.

- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
- Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988.