

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №4
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Е.Г.Ладыка
Приказ №33 от 29.05.2020г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«НЕИЗВЕДАНЫЙ МИР»

для детей дошкольного возраста (5-6 года)

Срок реализации: 1 год (36 ч.)

АВТОР:
Белова Д.Д.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2020

Пояснительная записка

Программа «НЕИЗВЕДАННЫЙ МИР» разработана для детей старшего возраста.

Основное направление программы – естественнонаучная направленность.

Цель: развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи:

- Расширение у детей кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;
- Развитие у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);
- Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;
- Формирование способов познания путем сенсорного анализа; развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

Актуальность программы:

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Известная пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы является то, что в ней познание окружающего мира непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. В поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; создании специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на год обучения для детей старших групп, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительность каждого занятия: старшая группа: 25- 30 минут. Всего 36 часов в учебный год.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится с использованием методов (наблюдение, индивидуальная работа и др.) 2 раза в год: вводный – в сентябре, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – в мае.

Ожидаемые результаты:

- Использование старшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.
- Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении).
- Повышение уровня познавательных способностей детей.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень.

Познавательное отношение устойчиво.

Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.

Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень.

В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.

Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).

Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.
 Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств.
 Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.
 Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень.

В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.
 Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).

Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.
 Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.
 Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

группа № _____ ФИО воспитателей _____

№	Фамилия, имя ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	«Удивительный песок»	1
2.	«Сухая и влажная почва»	1
3.	Что такое молния?	1
4.	Сила тяготения. Упрямые предметы	1
5.	Испытание магнита. Магнитные свойства Земли. Компас.	1
6.	О «Дрожалке и пищалке».	1
7.	Как сделать звук громче?	1
8.	«Радуга в небе»	1
9.	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	1
10.	Откуда взялись острова.	1
11.	Как происходит извержение вулкана.	1
12.	Как появляются горы?	1
13.	«То здесь пар, а то - вода»	1
14.	«Где рождается снег»	1
15.	«Узнаем о снеге»	1
16.	«Береги нос в большой мороз!»	1
17.	Почему горит фонарик.	1
18.	Какими бывают камни?	1
19.	«Температура»	1
20.	«Вот она какая –вода!»	1
21.	Вода -растворитель.	1
22.	«В каждом деле без воды – и ни туды и ни сюды!»	1
23.	«Вода-это жизнь»	1
24.	«Здравствуй водичка»	1
25.	«Первые шаги в науку» Воздух.	1
26.	Солнце дарит нам тепло и свет.	1
27.	Почему дует ветер	1
28.	«Дождь и гроза» Путешествие капельки.	1
29.	Чем можно измерить длину?	1
30.	«Волшебные стеклышки»	1
31.	«Вращение вертушки»	1
32.	«Комнатные растения» 1	1
33.	«Комнатные растения» 2	1
34.	«Насекомые» 1	1
35.	«Насекомые» 2	1
36.	Подведение итогов знаний детей Диагностика детей	1

Содержание программы

	Тема	Задачи	Содержание
1	«Удивительный песок»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать наблюдательность, смекалку.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ
2	«Сухая и влажная почва»	Ознакомить со способами определения и сравнения сухой почвы и влажной почвы, сформировать умения фиксировать результаты исследований.	Беседа, наблюдение, опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.
3	Что такое молния?	познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Беседа, рассказ педагога, видеофильм.
4	Сила тяготения. Упрямые предметы	дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	«Этот удивительный мир»
5	Испытание магнита. Магнитные свойства Земли. Компас.	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.	Опыты с магнитом.
6	О «Дрожалке и пищалке».	познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	Беседа, наблюдение, опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.
7	Как сделать звук громче?	обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	опытно-исследовательская работа, наблюдение.
8	«Радуга в небе»	познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание.	изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму, наблюдение, опытно-исследовательская работа
9	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и	Беседа, наблюдение, опытно-исследовательская

		превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	работа, презентации, рассказ педагога.
10	Откуда взялись острова.	познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Беседа, наблюдение, опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.
11	Как происходит извержение вулкана.	познакомить детей с природными явлениями – вулканом, причиной его извержения.	Беседа, наблюдение, опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.
12	Как появляются горы?	познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Беседа, наблюдение, опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.
13	«То здесь пар, а то - вода»	Сформировать представление о свойствах воды испаряться; закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется; формировать представление о свойствах пара; закрепить понимание того, как образуются облака; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы.	Чтение сказки «Жили – были два облачка» Опыты с водой: Превращение в воду Пар – это вода Лед легче воды Лед – твердая вода
14	«Где рождается снег»	формировать представление об образовании снежинок в природе; формировать умение различать строение и формы снежинок упавших с малых и больших высот; формировать знания о происхождении снежинок и инея; формировать умение пользоваться критериями сравнения.	Чтение познавательной сказки: «Жила – была Капелька» Опыты со снегом: Кто рисует на окнах?
15	«Узнаем о снеге»	формировать умения делать выводы; формировать навыки самостоятельного обследования признаков снега; развивать наблюдательность; продолжать формировать умения устанавливать причинно – следственные связи; развивать мотивацию желания исследовательской деятельности.	Чтение рассказа «История про снежный колобок» Опыты со снегом: Как уменьшить время таяния снега.
16	«Береги нос в большой мороз!»	Воспитывать стремление помочь всем попавшим в беду в экстремальных обстоятельствах; побуждать к положительным поступкам; формировать наблюдательность; формировать представление о гололёде как явлении природы; развивать познавательный интерес к получению новой информации;	Опыты со льдом

		формировать умение делать выводы.	
17	Почему горит фонарик.	уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Беседа, наблюдение, опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.
18	Какими бывают камни?	выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность.	беседа, наблюдение, опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.
19	«Температура»	Формирование представлений о температуре окружающей среды и собственного тела.	опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.
20	«Вот она какая – вода!»	Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей.	Чтение сказки «Почему заплакал ручеек?»
21	Вода -растворитель.	выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Опыты с водой: Прозрачность воды Что растворяется в воде? Как очистить воду от мути?
22	«В каждом деле без воды – и ни туды и ни сюды!»	закрепить представления о значении воды в природе и жизни человека; расширить знания о соленой воде морей и океанов, почему вода в реках пресная, а в океанах соленая; прививать бережное отношение к воде.	Опыты с водой: Пар – это вода Соленая и пресная вода
23	«Вода-это жизнь»	Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей.	НОД «Вода-это жизнь». Опытна исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.
24	«Здравствуй водичка»	закреплять знания о свойствах воды; способствовать развитию сенсорного восприятия; обучать умению пользоваться схемами – символами, помогающими отвечать на вопрос логично, последовательно; закреплять навыки поведения у воды.	наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.

25	«Первые шаги в науку» Воздух.	расширить представление детей о свойствах воздуха и его качестве; формировать умения понимать и осмысливать причинно – следственные связи, логически рассуждать, делать выводы; продолжать формировать реалистическое понимание природных явлений через опыты (эксперименты).	Опыты с воздухом
26	Солнце дарит нам тепло и свет.	дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.
27	Почему дует ветер	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движение воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.	наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.
28	«Дождь и гроза» Путешествие капельки.	познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.
29	Чем можно измерить длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.
30	«Волшебные стеклышки»	познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, объяснить, для чего они нужны человеку	наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.
31	«Вращение вертушки»	выявить обладает ли воздух упругостью; понять, как можно использовать силу воздуха; устанавливать связь между силой ветра и вращением вертушки.	наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.
32	«Комнатные растения»	Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет	НОД «Растет, цветет и пахнет». Опытная исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание

		кислород. Уход за комнатными растениями.	иллюстраций, чтение художественной литературы.
33	«Комнатные растения»	Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет кислород. Уход за комнатными растениями.	НОД «Растет, цветет и пахнет». Опытная исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
34	«Насекомые»	Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.	Проект «Муха-цокотуха». Опытная исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
35	«Насекомые»	Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.	Проект «Муха-цокотуха». Опытная исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
36	Диагностика детей	Подведение итогов знаний детей	Мониторинг

Методическое обеспечение программы «НЕИЗВЕДАННЫЙ МИР»

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные весы, магниты; часы песочные; глобус; микроскоп; ноутбук;
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.);
- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- правила работы с материалом;

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Формы организации учебной деятельности:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми детьми

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в специально отведенном помещении, в нем есть столы, стулья, модули для хранения пособий, доска. Имеются расходный материал (бумага, карандаши) для составления схем игровых ситуаций, методическая литература.

Дидактический материал: таблицы, схемы, игры.

Учебно-наглядные пособия

Список методической литературы:

1. Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. , «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.
2. Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», познавательное развитие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010г.
3. Крашенинников Е.Е. , Холодова О.Л. , «Развитие Познавательных способностей дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.
4. Лосева Е.В. «Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2013г.
5. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
6. Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
7. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Издательство «Детство - Пресс», 2014г.
8. Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», Санкт – Петербург, «Детство –Пресс»,2015г.
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе», «Беседы о природных явлениях и объектах», Творческий центр «Сфера», Москва, 2010