

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:  
Педсоветом №4  
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБУ  
детским садом №116  
*Ладыка* Е.Г.Ладыка  
Приказ №33 от 29.05.2020г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ПОЧЕМУЧКА»**

для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок реализации: 1 год (36 ч.)

АВТОР:  
Елина Г.Ф.  
воспитатель  
МБУ №116 «Солнечный»  
г.о.Тольятти

г.Тольятти  
2020

## Пояснительная записка

В современном обществе востребована *творческая* личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях *быстро* меняющейся жизни от человека требуется не только владение *знаниями*, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Программа «Почемучка» разработана для детей старшего дошкольного возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основное направление программы** – естественнонаучное.

**Программа направлена на развитие потребности ребенка** в познании окружающего мира, которая лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Цель программы:** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

### **Задачи:**

1. Расширять представления о мире природы.
2. Создать благоприятные условия для таких важных процессов, как любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, формировать умение прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
4. Формировать умение исследовать различные тела в различных их состояниях
5. Через игру, опыты дать представления о различных физических состояниях и свойствах различных тел.
6. Формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения по результатам обследования.
7. Воспитывать духовные и нравственные качества детей.

**Актуальность программы.** Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Эти качества способствуют успешной социализации детей, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Новизной программы** является: комплексное использование элементов ранее известных и современных методик организации детского экспериментирования: создание специально

организованной предметно-развивающей среды. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, являются осознанными и более прочными.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

**Основными формами реализации программных задач** является наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность. По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-6 лет.

Срок реализации программы 36 академических часов.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Дети умеют проводить доступные **опыты**, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты **опытно-экспериментальной деятельности**.
3. У детей **сформирован опыт** выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов.
4. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

#### **Методы и приёмы, используемые при реализации программы**

##### **Приёмы организации детей в процессе обучения:**

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

##### **Приёмы активизации умственной активности детей:**

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций

##### **Приёмы обучения:**

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Программа «Почемучка» будет реализована с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

**Отличительные особенности программы:** Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения – путем экспериментальной деятельности. Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

**Форма подведения итогов:** Тематические выставки, схемы, зарисовки.

**Методика определения уровня развития экспериментальной деятельности.**

При организации занятий по опытно – экспериментальной деятельности с детьми использовались рекомендации по технологии А. И. Савенкова.

В диагностировании детей были использованы следующие методики:

- 1.Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова.)
- 2.Методика «Маленький исследователь» (Л. Н. Прохорова.)
- 3.Методика «Радости и огорчения» (И. В. Цветкова)
- 4.Методика «Дерево желаний» (В. С. Юркевич)
- 5.Дидактическая проективная методика «Сахар»

**Учебно - тематический план**

№ темы	Тема	Количество часов на тему
1	«Экскурсия в лабораторию»	1
2	«Знакомство с маленькими человечками»	1
3	«Воздух вокруг нас.»	3
4	«Песок, камни, горы»	5
5	«Волшебница вода»	4
6	«Магнит»	2
7	«Бумага»	2
8	«Мир тканей и ниток»	2
9	«Опыты с предметами»	4
10	«Моделирование маленькими человечками»	1
11	«Человек»	4
12	«Звук»	1
13	«Свет»	1
14	«Электричество»	2
15	«Мы-фокусники»	2
16	«Итоговая викторина»	1
	Итого	36

**Содержание программы**

№ п/п	Тема НОД	Задачи	Содержание
1	Экскурсия в лабораторию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности.</li> <li>– Способствовать формированию мировоззрения ребёнка, повышению интереса к окружающему миру</li> <li>– Способствовать развитию доказательной речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина. Уточнить понятие «человек-изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений.</li> <li>– Отрабатывать умение совместно выполнять задания, действия; закреплять умения слушать товарища, вести диалог, договариваться в игре.</li> <li>– Сформулировать и закрепить</li> </ul>

			(графически в альбоме) правила безопасности при проведении экспериментов
2	Знакомство с маленькими человечками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с молекулярной теорией</li> <li>– Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; продолжать учиться отвечать на вопросы развернутыми предложениями; развивать экспериментальную деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать исследовательский вопрос: «Как увидеть малое?»</li> <li>– Познакомить детей с приборами наблюдения</li> <li>– Познакомить с молекулярной теорией на основе метода ТРИЗ «Маленькие человечки»</li> <li>– Развивать умение делать выводы на основе наблюдений</li> </ul>
3	Воздух вокруг нас. Апельсин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для развития мышления, исследовательских действий, творческой инициативы</li> <li>– Подвести к пониманию легчайшее, на примере воды и воздуха;</li> <li>– Формировать умения решать поставленные задачи, делать выводы и фиксировать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вспомнить с детьми историю Чебурашки и сформулировать проблему «Почему не тонет апельсин?»</li> <li>– Опытным путем сформировать представление детей о свойстве воды «выталкивать» воздух на поверхность.</li> <li>– Развивать умение делать выводы на основе проведенных исследований</li> </ul>
4	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления детей о воздухе и его свойствах,</li> <li>– Уточнить о роли воздуха в жизни человека, животных, растений,</li> <li>– Развивать умение логически рассуждать, обобщать и делать самостоятельные выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опытным путем определить свойства воздуха.</li> <li>– Закрепление правил безопасности поведения во время проведения эксперимента с воздухом.</li> <li>– Обогащать знания детей о роли воздуха для жизни человека, животных и растений</li> </ul>
5	Воздух вокруг нас. Игры с воздухом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умения логически рассуждать, обобщать и делать самостоятельные выводы.</li> <li>– Развивать исследовательский интерес</li> <li>– Закреплять знания детей о воздухе и его свойствах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложить детям выяснить опытным путем свойства воздуха и вспомнить где человек их использует</li> <li>– Дать представление детям о причине возникновения ветра и о его разновидностях</li> <li>– Познакомить с новыми словами «бриз», «ураган» и т.п.</li> </ul>
6	Песок, камни, горы. Песчаная планета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать устойчивую привычку задавать вопросы и пытаться найти самостоятельно ответы на них.</li> <li>– Формировать у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.</li> <li>– Развивать собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать с детьми исследовательский вопрос о свойствах песка и глины</li> <li>– Познакомить детей с особенностями свойств песка и глины с помощью проведения исследовательских опытов</li> <li>– Найти проявления этих свойств в повседневной жизни. Подвести детей к выводу, что формируется только сырой песок.</li> <li>– Знакомство с песочными часами.</li> </ul>

		наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, модулей).	
7	Песок, камни, горы. Пустыня живая?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания детей о свойствах песка</li> <li>– Формировать умение использовать полученные знания на практике</li> <li>– Развивать исследовательский интерес в детях,</li> <li>– вызвать чувство любви к природе, ко всему окружающему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать исследовательский вопрос о жизни в пустыне</li> <li>– Опытным путем выяснить как приспосабливаются к жизни в пустыне растения и животные</li> <li>– Способствовать развитию у детей бережного отношения к окружающей среде</li> </ul>
8	Песок, камни, горы. Какие бывают камни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с различными видами камней, их свойствами.</li> <li>– Активизировать умение выполнять действия в определенной последовательности, используя алгоритм.</li> <li>– Активизировать словарный запас детей (полезные ископаемые, каменный уголь, руда, известняк, вулкан)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление опытным путем свойств камней, знакомство с их видами</li> <li>– Заполнение исследовательского альбома, используя графические знаки</li> <li>– Развивать исследовательские навыки, умение фиксировать результаты наблюдений в таблице, делать выводы, умозаключения.</li> </ul>
9	Песок, камни, горы. Огнедышащий вулкан	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.</li> <li>– Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с легендой о Вулкане. Рассказать о горах и вулканах планеты Земля.</li> <li>– Повторить правила поведения при проведении опытов и исследований</li> <li>– Опытным путем посмотреть на извержения вулкана</li> </ul>
10	Песок, камни, горы. Комнатные сталактиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды</li> <li>– Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение;</li> <li>– Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умения сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получать кристаллы соли из крепкого солевого раствора</li> <li>– Познакомиться с необходимыми мерами безопасности и уметь использовать эти знания;</li> <li>– Вызывать радость открытий, полученных из опытов,</li> </ul>
11	Волшебница вода. Свойства воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления о важности воды в жизни человека и живой природы вообще</li> <li>– Закрепить правила безопасности поведения при экспериментировании с водой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с презентацией по теме «Вода»</li> <li>– Познакомить с понятием «фильтрация»</li> <li>– Развивать связную речь, обогатить словарь детей: испарение, фильтры,</li> </ul>

		– Воспитывать устойчивый интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы.	фильтрацию, очистные сооружения, круговорот воды в природе.
12	Волшебница вода Вода- растворитель. Фильтр	– Расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе. – Учить детей проводить несложные опыты с водой. – Развивать соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдения в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).	– Продолжать знакомить детей со свойствами воды – Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. – Выявить вещества, которые растворяются в воде – Рассказать и показать принцип работы фильтра
13	Волшебница вода. Круговорот воды в природе	– Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Расширить и закрепить знания детей о состояниях воды. – Развивающие: Учить детей анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, обогащать словарь. – Познакомить детей с разными состояниями воды – жидким и газообразным	– Сформулировать исследовательский вопрос: Куда подевалась вода? – Опытным путем выяснить агрегатные состояния воды – Совместно с детьми смоделировать круговорот воды в природе с помощью подручных средств – Сделать вывод о круговороте воды в природе и как человек использует это для себя
14	Волшебница- вода. Почему не тонет айсберг?	– Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду – Развивать у детей мышление, сообразительность. – Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, чувство коллективизма, взаимопонимание.	– Познакомить с понятием «таяние»; уточнить представления детей о свойствах льда: «прозрачный», «твёрдый», «имеет форму», «при нагревании тает и превращается в воду» – Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства
15	Магнит. Компас	– Формировать представление у детей о жизни на Севере – Развивать мышление, конструктивность – Воспитывать любовь к природе и окружающему миру	– Сформулировать исследовательский вопрос: Как попасть на Север? – Смоделировать с детьми компас из подручных средств. Разобрать принцип его действия и его необходимость – Опытным путем определить как животные и растения

			приспосабливаются к жизни на Севере.
16	Магнит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.</li> <li>– Развивать у детей мышление, сообразительность.</li> <li>– Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, чувство коллективизма, взаимопонимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выяснить все ли предметы притягивают магниты</li> <li>– Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.</li> <li>– Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.</li> </ul>
17	Мир тканей и ниток. Почему не тает Дед Мороз?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать исследовательский интерес</li> <li>– Продолжать развивать умение формулировать исследовательский вопрос находить пути его решения опытным путем</li> <li>– Воспитывать доброжелательность, стремление к сотрудничеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать исследовательский вопрос: Почему не тает Дед Мороз?</li> <li>– Напомнить о правилах безопасности на улице в зимний период</li> <li>– Сформулировать понятия: Нить. Ткань</li> <li>– Рассказать о роли истории появления ткани и одежды</li> </ul>
18	Мир тканей и ниток	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с различными свойствами ткани.</li> <li>– Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении</li> <li>– Развивать исследовательский и познавательный интерес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опытным путем сравнить бумагу и ткань и установить свойства ткани</li> <li>– Закреплять умение формулировать выводы по итогам проведенного исследования и фиксировать результаты</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к труду взрослых</li> </ul>
19	Бумага. Секреты обыкновенной бумаги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представление о свойствах бумаги и ее видах.</li> <li>– Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение выражать мысли, используя все части речи. Отвечать на вопросы. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.</li> <li>– Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опытным путем выявить свойства бумаги и зафиксировать выводы в таблице</li> <li>– Развивать умение формулировать выводы по исследованиям</li> <li>– Закрепить знания об осторожном отношении с огнём.</li> <li>– Развивать самостоятельность и аккуратность</li> </ul>
20	Бумага. Изготовление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение обследовать предмет, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента.</li> <li>– Формировать умение самостоятельно проводить опыты и эксперименты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать исследовательский вопрос: Откуда берется бумага?</li> <li>– Опытным путем установить этапы изготовления бумаги из вторичного сырья</li> <li>– Познакомить с организацией изготовления бумаги из вторсырья и где</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру, к труду взрослых</li> </ul>	человек это использует
21	Опыты с предметами. Почему не тонут корабли?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах различных предметов</li> <li>– Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение.</li> <li>– Развивать логическое мышление, доказательную речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с материалами (деревом, стеклом, металлом, пластиком) и их свойствами на основе сравнения;</li> <li>– Учить самостоятельно, определять материал, из которого изготовлен предмет;</li> <li>– Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом</li> </ul>
22	Опыты с предметами. Дерево. Металл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизировать словарь детей о свойстве дерева (не тонет в воде, горение, прочность);</li> <li>– Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить детей со свойствами и применением дерева, как материала.</li> <li>– Провести опыты, доказывающие свойства дерева.</li> <li>– Познакомить с природоохранной деятельностью человека.</li> </ul>
23	Опыты с предметами. Почему предметы движутся?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение</li> <li>– Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.</li> <li>– Воспитывать устойчивый интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с физическими понятиями: «движение», «покой», «трение», «сила»</li> <li>– Найти объяснение, почему предметы движутся;</li> <li>– Объяснить, что если на предметы не воздействует сила, то они остаются в покое;</li> <li>– Познакомить с различными последствиями трения;</li> <li>– Опытным путем вместе выяснить, что у колеса меньше трения, как оно своим появлением облегчило труд людей</li> </ul>
24	Масса предметов. Вес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать познавательный и исследовательский интерес</li> <li>– Формировать знания о массе предмета и способах его измерения</li> <li>– Формировать способность самостоятельно оценивать результат произведенных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать исследовательский вопрос: Что легче 1 кг железа или 1 кг ваты?</li> <li>– Рассказать о массе предмета и способах его измерения, о первых весах</li> <li>– Предложить найти пути решения как узнать массу предмета без весов</li> <li>– Зафиксировать результаты произведенных исследований</li> </ul>
25	«Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение составлять схему с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с ТРИЗ;</li> <li>– Ввести в активный словарь детей</li> </ul>

	«Маленькими человечками»	ММЧ – Закрепить представления о свойствах различных материалов. – Развивать логическое мышление, доказательную речь	слова: жидкость, твердые тела, газообразное вещество, газ.
26	Человек и его помощники. Зрение	– Формировать знания о внутреннем и внешнем строении человека и органами чувств. – Расширять знания детей о значении органов зрения для человека – Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	– Рассказать об органах чувств человека – Опытным путем выявить значение органов зрения – Закрепить правила охраны зрения и правилами первой помощи при травме глаза
27	Человек и его помощники. Обоняние. Осязание	– Формировать знания о внутреннем и внешнем строении человека и органами чувств. – Расширять знания детей о значении органов обоняния и осязания для человека – Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	– Рассказать об органах чувств человека – Опытным путем выявить значение органов обоняния и осязания – Закрепить правила охраны здоровья и правила первой помощи при травмах
28	Человек и его помощники. Вкус. Зубы	– Формировать знания о внутреннем и внешнем строении человека и органами чувств. – Расширять знания детей о значении органов вкуса для человека – Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	– Рассказать об органах чувств человека – Опытным путем выявить значение органов вкуса и зубов – Закрепить правила охраны здоровья и правила первой помощи при травмах
29	Человек и его помощники. Слух	– Формировать знания о внутреннем и внешнем строении человека и органами чувств. – Расширять знания детей о значении органов слуха для человека – Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	– Рассказать об органах чувств человека – Опытным путем выявить значение органов слуха – Закрепить правила охраны здоровья и правила первой помощи при травмах
30	Звук	– познакомить детей с принципами образования и улавливания звука. – развивать наблюдательность – воспитывать интерес к звучащему миру – развивать изобретательность, привлечь детей к изготовлению шумовых инструментов из различных материалов.	– формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие любознательности, интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей. – подводить к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн; – развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать;
31	«Опыты со светом».	– Развивать стремление к поисково-познавательной	– Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами.</li> <li>– 3 .Воспитывать самостоятельность, активность.</li> </ul>	<p>света.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами и материалами</li> </ul>
32	Электричество. Чудо расческа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у детей навыки сотрудничества работы в паре через экспериментирование</li> <li>– Учить понимать связь между прошлым и настоящим, анализировать, сравнивать, познавать</li> <li>– Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии.</li> <li>– С помощью экспериментов с различными материалами обнаружить «статическое электричество». Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии.</li> <li>– Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.</li> </ul>
33	Электричество. Вертушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установить причину возникновения статического электричества.</li> <li>– Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.</li> <li>– Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление знаний о электричестве и его видах.</li> <li>– Смоделировать с помощью расчесок электрическую вертушку.</li> <li>– Помочь сформулировать выводы по итогам проведенного опыта</li> </ul>
34	«Мы-фокусники»-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействовать развитию у детей дивергентного мышления, способности к умозаключениям;</li> <li>– Развивать у детей диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей</li> <li>– Воспитывать у детей уверенность в своих силах через создание ситуации успеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики (надувание шара, распускание цветов в воде).</li> </ul>
35	«Мы-фокусники»-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействовать развитию у детей дивергентного мышления, способности к умозаключениям;</li> <li>– Развивать у детей диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей</li> <li>– Воспитывать у детей уверенность в своих силах через создание ситуации успеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики (надувание шара, распускание цветов в воде).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить и обобщить приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь внимание детей к такому</li> </ul>

36	Итоговая викторина	<p>практического взаимодействия с окружающими предметами.</p> <p>– Формировать умение рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; учить договариваться между собой;</p>	<p>виду деятельности, как экспериментирование; познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и воды, научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;</p> <p>– Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.</p>
----	--------------------	---	--

### Методическое обеспечение

#### Основное оборудование мини-лаборатории:

1. Приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
4. Разные виды бумаги; ткани
5. Красители: гуашь, акварельные краски;
6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи.
8. «Душистые коробочки», сделанные из контейнеров от «киндер-сюрприза» (в них проделаны мелкие отверстия, внутрь помещены вещества со знакомыми детям и новыми для них запахами – мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки);
9. Коллекции камней: «Известняки»; «Кальцит в природе»;
10. Коллекция «Ткани»;
11. «Коллекция древесных пород»;
12. Коллекция «Такие разные семена»;
13. Коллекция образцов бумаги и картона;
14. Дидактические игры «Волшебница вода»; «Живая природа»; «Земля и ее жители»;
15. Картотека «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (технологические карты для детей 5-6 лет).

#### Литература:

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.,с 128
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010 -192с
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Сфера, 2010 - 224с
4. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011- 333с

5. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" . Спб, ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013 - 304с
6. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 – 128 с
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования, СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014 – 208 с
8. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика». Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. (Составитель Нищева Н. В.) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 – 320 с
9. Костюченко М. П., Комалова Н. Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель, 2013 -108с
10. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. ,СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015 – 64 с
12. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014- 32с