

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №4
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Е.Г.Ладыка
Приказ №33 от 29.05.2020г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА ВОЛШЕБНИКОВ»

для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок реализации: 1 год (36 ч.)

АВТОР:
Смотрякова Н.С.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2020

Дополнительная образовательная программа «Школа волшебников»

Пояснительная записка к программе «Школа волшебников»

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Программа «Почемучка» разработана для детей старшего дошкольного возраста. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на развитие потребности ребенка в познании окружающего мира, которая лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

1. **Задачи:** Расширять представления о мире природы.
2. Создать благоприятные условия для таких важных процессов, как любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, формировать умение прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
4. Формировать умение исследовать различные тела в различных их состояниях
5. Через игру, опыты дать представления о различных физических состояниях и свойствах различных тел.
6. Формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения по результатам обследования.
7. Воспитывать духовные и нравственные качества детей.

Форма организации – подгрупповая.

Актуальность программы. Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Эти качества способствуют успешной социализации детей, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою

жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Новизной программы является: комплексное использование элементов ранее известных и современных методик организации детского экспериментирования: создание специально организованной предметно-развивающей среды. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, являются осознанными и более прочными.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Основными формами реализации программных задач является наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность. По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-6 лет.

Срок реализации программы 36 академических часа

Ожидаемые результаты:

1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Дети умеют проводить доступные **опыты**, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты **опытно-экспериментальной деятельности**.
3. У детей **сформирован опыт** выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов.
4. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы

Приёмы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Программа «Почемучка» будет реализована с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Отличительные особенности программы: Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения – путем экспериментальной деятельности. Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Форма подведения итогов: Тематические выставки, схемы, зарисовки.

Учебно - тематический план

№ темы	Тема	Количество часов на тему
1	«Занимательные опыты. Мир вокруг нас»	1
2	«Песок, глина, почва»	2
3	«Воздух»	3
4	«Вода»	3
5	«Моделирование маленькими человечками»	3
6	«Магнит». «Движение предметов».	2
7	«Электричество»	2
8	«Свет». «Волшебные стеклышки».	2
9	«Звук»	2
10	«Растения»	2
11	«Рукотворный мир»	6
12	«Животные»	3
13	«Человек»	3
14	«Скажи мне почему?»	1
	Итоговое занятие	1
	итого	36

Содержание программы

№ п/п	Тема НОД	Задачи	Содержание
1	Экскурсия в лабораторию. Занимательные опыты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать желание находить самостоятельно решение в проблемной ситуации 2. Формировать познавательный интерес к исследовательской деятельности. 3. Способствовать формированию мировоззрения ребёнка, повышению интереса к окружающему миру. 4. Способствовать развитию доказательной речи детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с правилами поведения в детской лаборатории 2. Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). 3. Познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение) положительного эмоционального отклика на проведения опытов и экспериментов. 4. Поощрение детской инициативы при планировании хода экспериментов
2	«Песок и глина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать устойчивую привычку задавать вопросы и пытаться найти самостоятельно ответы на них. 2. Способствовать развитию бережного отношения к природным ресурсам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с особенностями свойств песка и глины с помощью проведения исследовательских опытов 2. Сравнить свойства песка и свойства глины. Показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины. 3. Найти проявления этих свойств в повседневной жизни. Подвести детей к выводу, что формируется только сырой песок. 4. Знакомство с песочными часами.
3	«Удивительный квадрат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать соответствующие содержанию знаний познавательные умения (прогнозирование результатов опытов и экспериментирования, делать выводы) 2. Стимулировать увеличение словарного запаса словаря детей 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с разными видами бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, чертежная; 2. сравнить их качественные характеристики и свойства
4	Воздух. «Почему дует ветер?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений 2. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с рассказом Л. Н. Толстого «От чего бывает ветер? (рассуждение)» 2. Опыты по ознакомлению со свойствами воздуха. 3. Пополнение словарного запаса детей (<i>Шуметь, гудеть, шелестеть, завывать, поднимать, налетать и т.д.</i>)

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать у детей навыки сотрудничества работы в паре через экспериментирование. 4. Развивать сообразительность, умения самостоятельно решать поставленную задачу. 	
5	Воздух «Свойства воздуха»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей. 2. Формировать умения у детей делать глубокий вдох, удерживать воздух и медленно его выдыхать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. 2. Закрепление правил безопасности поведения во время проведения эксперимента с воздухом. 3. Обогащение музыкальных впечатлений у детей (шум ветра, вьюга, метель)
6	Вода. «Волшебница вода»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о важности воды в жизни человека и живой природы вообще 2. Закрепить правила безопасности поведения при экспериментировании с водой. 3. Воспитывать устойчивый интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с презентацией по теме «Вода» 2. Познакомить с понятием «фильтрование» 3. Развивать связную речь, обогатить словарь детей: испарение, фильтры, фильтрование, очистные сооружения, круговорот воды в природе.
7	Вода «Что ты знаешь о воде?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе. 2. Учить детей проводить несложные опыты с водой. 3. Развивать соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдения в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды 2. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. 3. Выявить вещества, которые растворяются в воде
8	«Моделирование «Маленькими человечками»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение составлять схему с помощью ММЧ 2. Закрепить представления о свойствах различных материалов. 3. Развивать логическое мышление, доказательную речь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с ТРИЗ; 2. Ввести в активный словарь детей слова: жидкость, твердые тела, газообразное вещество, газ.
9	«Почему не тонет айсберг?»	1. Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет	1. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.

16	«Что такое масса?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности. 2. Способствовать умению видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. 3. Развивать личностные свойства — целеустремленность, настойчивость, решительность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить свойство предметов – масса. 2. .Познакомить с приборами для измерения массы чашечными весами. 3. Показать способы их использования
17	«Дружба красок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений 2. Развивать познавательную активность в экспериментальной деятельности 3. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. 2. Совершенствовать умение безопасного поведения при работе с кистью. 3. Активизировать в речи слова: оттенок, нюанс, смешивание.
18	«Измерение длины с помощью произвольной мерки?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец) 2. Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с измерительными приборами: <ol style="list-style-type: none"> а. линейкой, сантиметровой лентой. 2. Формирование у детей произвольности и способности к синхронному выполнению действий, 3. Развивать воображение детей, 4. Учить детей ориентироваться на листе бумаги,
19	Опыты с предметами. Волшебные стеклышки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение 2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. 3. Воспитывать устойчивый интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с приборами для наблюдения микроскопом, лупой, биноклем. 2. Объяснить, для чего они нужны человеку 3. Практическая работа с лупами и биноклем
20	«Опыты с предметами» «Почему не тонут корабли?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах различных предметов 2. Развивать социальные навыки, умение работать с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с материалами (деревом, стеклом, металлом, пластиком) и их свойствами на основе сравнения; 2. Учить самостоятельно, определять материал, из которого

		<p>партнёром, отстаивать собственное мнение.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, доказательную речь</p>	<p>изготовлен предмет;</p> <p>3. Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом</p>
21	«Магнит»	<p>1. Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.</p> <p>2. Развивать у детей мышление, сообразительность.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, чувство коллективизма, взаимопонимание</p>	<p>1. Выяснить все ли предметы притягивают магниты</p> <p>2. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.</p> <p>3. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.</p>
22.	«Мир ткани и ниток»	<p>1. Развивать у детей диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.</p> <p>2. Закрепить знания детей о происхождении и использовании тканей,</p>	<p>1. Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства. Познакомить со способами использования различных тканей.</p>
23	«Кукла из ниток и из ткани»	<p>1. Способствовать развитию в детях уверенности в себе, стремление доставлять радость окружающим, обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Познакомить со способом изготовления кукол из ниток</p> <p>3. Показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка); показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять).</p>
24	«Почему предметы движутся?»	<p>1. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение</p> <p>2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы.</p>	<p>1. Познакомить детей с физическими понятиями: «движение», «покой», «трение», «сила»</p> <p>2. Найти объяснение, почему предметы движутся;</p> <p>3. Объяснить, что если на предметы не воздействует сила, то они остаются в покое;</p> <p>4. Познакомить с различными последствиями трения;</p> <p>5. Опытным путем вместе выяснить, что у колеса меньше трения, как оно своим появлением облегчило труд людей</p>
25	«Волшебные превращения»	<p>1. Развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания.</p> <p>2. Развивать познавательный</p>	<p>1. Познакомить с презентацией «Волшебные шары»</p> <p>2. Познакомить с</p>

		<p>опыт.</p> <p>3. Расширять представления детей о способах надувания воздушных шаров.</p>	<p>различными способами надувания воздушных шаров (ртом, насосом, с помощью соды, дрожжей и т. д.)</p>
26	«Опыты со светом».	<p>1 Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>2 .Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами.</p> <p>3 .Воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>1. Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света.</p> <p>2. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами и материалами</p>
27	«Свойства дерева»	<p>1. Активизировать словарь детей о свойстве дерева (не тонет в воде, горение, прочность);</p> <p>2. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1.Знакомить детей со свойствами и применением дерева, как материала.</p> <p>2. Провести опыты, доказывающие свойства дерева..</p> <p>3. Познакомить с природоохранной деятельностью человека.</p>
28	Занимательные опыты	<p>1. Закрепить и обобщить приемы практического взаимодействия с окружающими предметами.</p> <p>2. Формировать умение рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; учить договариваться между собой;</p>	<p>1. Привлечь внимание детей к такому виду деятельности, как экспериментирование; познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и воды, научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;</p> <p>2. Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.</p>

Методическое обеспечение

Основное оборудование мини-лаборатории:

1. Приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
4. Разные виды бумаги; ткани
5. Красители: гуашь, акварельные краски;
6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи.
8. «Душистые коробочки», сделанные из контейнеров от «киндер-сюрприза» (в них проделаны мелкие отверстия, внутрь помещены вещества со знакомыми детям и новыми для них запахами – мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки);
9. Коллекции камней: «Известняки»; «Кальцит в природе»;
10. Коллекция «Ткани»;
11. «Коллекция древесных пород»;
12. Коллекция «Такие разные семена»;
13. Коллекция образцов бумаги и картона;
14. Дидактические игры «Волшебница вода»; «Живая природа»; «Земля и ее жители»;
15. Картотека «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (технологические карты для детей 5-6 лет).

Литература:

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников / О.В Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2010.,с 128
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В Дыбина – М. ТЦ Сфера, 2010 -192с
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А.И Иванова - Сфера, 2010 - 224с
4. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А Мартынова - Учитель, 2011- 333с
5. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство» /З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко - Спб, ООО «Издательство Детство-Пресс, 2013 - 304с

6. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста /Г. П. Тугушева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 – 128 с
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования / Л. В. Рыжова - СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014 – 208 с
8. Нищева Н. В Библиотека журнала «Дошкольная педагогика». Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н. В. Нищева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 – 320 с
9. Костюченко М. П., Комалова Н. Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов /М. П. Костюченко, Н. Р. Комалова – Волгоград: Учитель, 2013 -108с
10. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н. В. Исакова - СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015 – 64 с
12. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / О. В. Попова - СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014- 32с