

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №4
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Ладыка Е.Г.Ладыка
Приказ №33 от 29.05.2020г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТЕХНОМИР»

для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок реализации: 1 год (36 ч.)

АВТОР:
Оганисян А.А.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2020

Программа «Техномир» разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Основное направление программы - обучающий, исследовательский, творческий.

Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи:

- ❖ сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность и стремление к умственной деятельности;
- ❖ обучать конструированию и моделированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- ❖ развивать конструкторские умения и навыки при работе с различными материалами и инструментами;
- ❖ приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;
- ❖ формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, доводить начатое дело до конца.

Актуальность программы:

Актуальность программы проведения занятий по конструированию и техническому моделированию в дошкольных учреждениях состоит в том, конструированию уделяется мало часов для освоения детьми, нежели математике, рисованию, физическому развитию и др.

Конструирование и техническое моделирование в процессе обучения - средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательных интересов. Само слово конструирование (*от лат. construo - строю, создаю*) обозначает построение вообще, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов и процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчетов.

Важно отметить, что занятия по начальному техническому моделированию и конструированию способствуют развитию мелкой моторики руки, мышления, что необходимо при подготовке детей к школе. В связи с этим появилась необходимость разработать для детей дошкольного возраста дополнительную общеразвивающую программу «Техномир». Необходимость создания программы была продиктована и запросом родителей о расширении спектра предоставления дополнительных образовательных услуг для дошкольников.

Новизна:

Новизна данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента дошкольного образования, овладение детьми элементарными знаниями, умениями и навыками по начальному техническому моделированию. Техническое моделирование - один из видов конструкторско-технологической деятельности школьников. Под техническим моделированием принято понимать создание детьми макетов, технических моделей (судов, автомобилей, самолётов и т.п.), игрушек и поделок различных конструкций. Для дошкольников программа предусматривает знакомство с конструкторско-технологической деятельностью и больше направлена на развитие элементарных конструкторских умений и навыков при работе с различными материалами и инструментами.

Отличительные особенности:

Особенностью проекта является то, что на дошкольном этапе обучения значительное внимание на занятиях уделяется развитию: наглядно-образного, пространственного, композиционного мышления, творческого воображения и творческих способностей, самостоятельности, мелкой моторики рук. Важно заинтересовать ребенка конструкторской деятельностью, пробудить интерес к созданию разнообразных поделок, которые затем могут использоваться на занятиях в творческих играх, в оформлении кабинета, квартиры, театрализованных представлениях, могут служить подарком для родных и близких.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на год обучения для детей старших и подготовительных групп, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительность каждого занятия: старшая группа - 25 минут. Всего 36 часа в учебный год.

Ожидаемые результаты:

- ❖ Дошкольники имеют сформированный интерес к научно-техническому творчеству,
- ❖ навыки практической деятельности;
- ❖ имеют представление о различных видах и свойствах материала для конструирования, назначении материалов и инструментов;
- ❖ соблюдают правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами;
- ❖ соблюдают технологию изготовления объёмных и плоских поделок, моделей из бумаги и других материалов;
- ❖ применяют приёмы и способы декоративно-художественного оформления работ;
- ❖ умеют самостоятельно смоделировать и изготовить поделку от начала до конца;

Методика определения уровня овладения необходимыми умениями и навыками конструирования и технического моделирования.

1. Передача формы:

- ❖ форма передана точно (**высокий уровень**);
- ❖ есть незначительные искажения (**средний уровень**);
- ❖ искажения значительные, форма не удалась (**низкий уровень**).

2. Строение конструкции:

- ❖ детали расположены, верно (**высокий уровень**);
- ❖ есть незначительные искажения (**средний уровень**);
- ❖ детали конструкции расположены неверно (**низкий уровень**).

3. Передача пропорции конструкции:

- ❖ пропорции соблюдаются (**высокий уровень**);
- ❖ есть незначительные искажения (**средний уровень**);
- ❖ пропорции переданы неверно (**низкий уровень**).

4. Композиция (соотношение по величине разных деталей, составляющих образец):

- ❖ соблюдается пропорциональность в расположении разных деталей (**высокий уровень**);
- ❖ есть незначительные искажения (**средний уровень**);
- ❖ пропорциональность передана неверно (**низкий уровень**).

5. Цвет (разнообразие цветовой гаммы, творческое отношение ребенка к цвету):

- ❖ многоцветная или ограниченная гамма, соответствующая замыслу и выразительности конструкции (**высокий уровень**);

- ❖ преобладание нескольких цветов в большей степени случайно (**средний уровень**);
- ❖ безразличие к цвету, конструкция выполнена в одном цвете (или случайно взятыми цветами) (**низкий уровень**).

По всем критериям, имеющим группы показателей, дается оценка (*высокий уровень, средний уровень, низкий уровень*). На основе анализа по данным критериям определяем уровень овладения детьми навыками конструктивной деятельности.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Фамилия, имя ребёнка	Умение	Умение определять средства его реализации	Умение намечать последовательность практических действий приводящих к реализации задуманного	Умение отбирать материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании	Умение практически осуществлять намеченное	Положительное отношение к процессу деятельности и к её результату	Средний балл	%

Учебно-тематический план

№ занятия	Срок прохождения темы	Тема	Количество часов
Октябрь			
1.	Октябрь	Знакомство с конструкторскими элементами, их свойствами	1
2.	Октябрь	Способы монтажа и демонтажа конструкторских элементов	1
3.	Октябрь	Конструирование «Самолет»	1
4.	Октябрь	Знакомство с техникой «Торцевания»	1
5.	Октябрь	Знакомство с техникой «Торцевания»	1
6.	Ноябрь	«Овощи и фрукты» (объемная аппликация)	1
7.	Ноябрь	«На лесной поляне» (конструирование из природного материала)	1
8.	Ноябрь	«Золотая осень» -коллективная работа (рваная бумага, мятая бумага, витая спираль, торцевание)	1
9.	Ноябрь	Конструирование (из строительного материала) «Строим по чертежу»	1
10.	Декабрь	Конструирование «Стол»	1
11.	Декабрь	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	1
12.	Декабрь	Башенка, мост	1

13.	Декабрь	Дед Мороз с подарками	1
14.	Декабрь	Новогодняя игрушка» (конструирование из бумаги)	1
15.	Январь	«Лабиринт» (динамический конструктор с шариками)	1
16.	Январь	Конструирование по замыслу	1
17.	Январь	«Домашние животные» (конструирование из геометрических фигур)	1
18.	Январь	Грузовая машина	1
19.	Февраль	Конструирование «Военные машины»	1
20.	Февраль	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	1
21.	Февраль	«Улица города»	1
22.	Февраль	Конструирование «Что нам стоит дом построить» (детали конструктора)	1
23.	Март	«Цветы для мамы» (торцевания на основе пластилина)	1
24.	Март	«Замок для принцессы» (конструктор Лего)	1
25.	Март	Робот	1
26.	Март	Робот	1
27.	Апрель	«Лунаход и космическая техника»	1
28.	Апрель	«Лунаход и космическая техника»	1
29.	Апрель	Пасхальное яйцо	1
30.	Апрель	Конструирование «Вертолет»	1
31.	Апрель	Конструирование «Танк»	1
32.	Май	Грузовая машина с прицепом	1
33.	Май	«Воздушный змей	1
34.	Май	Конструирование по замыслу	1
35.	Май	Конструирование по замыслу (диагностика)	1
36.	Май	«Я — фантазер» (конкурс на самую необычную поделку. Диагностическое обследование).	1

Содержание программы

	Тема	Задачи	Содержание
1	Знакомство с конструкторскими элементами, их свойствами	Освоение конструктора, формирование умения создавать простейшие конструкции.	1.Вводная беседа 2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 3.Дидактическая игра №1 «Фантазеры».
2	Способы монтажа и демонтажа конструкторских элементов	Развитие способностей к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях. Формировать умение работать с гаечным ключом. Развивать глазомер, самоконтроль.	1.Вводная беседа 2. Рассматривание схем 3.Дидактическая игра «Послушай и сделай».
3	Конструирование «Самолет»	Учить находить необходимые детали для конструкции по образцу.	1.Вводная беседа 2. Рассматривание схем 3. Дидактическая игра

		Формировать умение работать с деталями металлического конструктора	«Отгадай и построй» 4. Обыгрывание постройки.
4	Знакомство с техникой «Торцевания»	Познакомить с новой техникой конструирования-торцевания, материалами.	1.Беседа-показ
5.	Знакомство с техникой «Торцевания»	Учить детей изготавливать поделки на основе пластилина и гофрированной бумаги воспитывать самостоятельность и развивать творческий потенциал.	1.Беседа - показ
6	«Овощи и фрукты» (объемная аппликация)	Развивать творчество, самостоятельность. Учить детей складывать бумагу гармошкой. Учить пользоваться шаблоном, обводить простым карандашом по контуру и вырезать.	1.Беседа 2.Загадки 3.Д/игра «Витамины круглый год»
7	«На лесной поляне»(конструирование из природного материала — шишки, желуди, листья, ракушки, веточки, пластилин)	Учить анализировать природный материал, использовать разные способы. Развивать творчество.	1.Беседа 2..Рассматривание картинок, иллюстраций
8	«Золотая осень» - коллективная работа (рваная бумага, мятая бумага, витая спираль, торцевание)	Учить анализировать время года. Развивать творческие способности, фантазию.	1.Беседа на тему «Времена года». 3.Рассматривание картинок, иллюстраций 2.Игра с мячом «Назови время года»
9	Конструирование (из строительного материала) «Строим по чертежу»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	1 Беседа 2.Игра с мячом: «Один – много». 3.Игра «Подумай и ответь» 4. Дидактическая игра «Отгадай и построй» 5. Обыгрывание постройки.
10	Конструирование «Стол»	Учить конструировать по схеме, развивать мелкую моторику рук, устанавливать практическое назначение предмета.	1.Вводная беседа 2. Рассматривание схем 3. Дидактическая игра «Отгадай и построй» 4. Обыгрывание постройки.
11	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	Познакомить с ЛЕГО-конструктором (кирпичик,	

		лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.	
12	Башенка, мост	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	
13	Дед Мороз с подарками	Развитие мелкой моторики, воображения, мышления, умения вырезать детали, расширение кругозора, развитие творческих способностей.	1.Рассматривание картинок, иллюстраций. 2.чтение стихотворения «Зима» 3. Игра «Что наделала зима?» 4. Д/ игра “ Что приносит Дед Мороз ? ”
14	Новогодняя игрушка	Закреплять умение создавать разные поделки на основе цилиндра используя способы сложения. Развивать творчество, воображение.	1.Беседа. Рассматривание образца. Рассказ о первой новогодней игрушке.
15	Лабиринт (динамический конструктор)	Развивать воображение. Учить сооружать необычную конструкцию.	1. Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций
16	Конструирование по замыслу. (динамический конструктор)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1.Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций
17	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	1.Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций
18	Домашние животные(конструирование из геометрических фигур)	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования из геометрических фигур.	1.Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций 2. Рассматривание схем
19	Конструирование «Военные машины»	Учить конструировать по схеме-рисунку, проявлять изобретательность, развивать мелкую моторику рук, учить устойчиво располагать детали.	1.Вводная беседа 2. Рассматривание схем 3.Дидактическая игра с мячом: «Назови военную

			технику».
20	Конструирование по замыслу	Учить собирать задуманную постройку с использованием деталей из металлического конструктора, закрепить название элементов, умения выбирать необходимое из множества.	1. Вводная беседа 2. Выбор и рассматривание схем
21	Улица города	Развитие творческих способностей путем моделирования фасады домов.	1. Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций
22	Конструирование (из деталей конструктора) «Что нам стоит дом построить»	Учить детей совместно подумать о том, как они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. Учить в рисовании планов и выполнять задуманное.	1. Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций
23	«Цветы для мамы» (бумагапластика)	Учить детей создавать объемные цветы	1 Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций.
24	«Замок для принцессы»	Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой.	1 Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций.
25	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора.	1. Беседа «Что такое робот» 2. Творческая работа «Мой робот. Какой он?».
26	Робот	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: — в создании схем и чертежей; — моделировании на плоскости; — конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	1. Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций
27	«Лунаход и космическая техника»(в технике торцевания)	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1. Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций
28	«Лунаход и космическая техника»(в технике торцевания)	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и	1. Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций

		самостоятельность.	
29	Пасхальное яйцо	Развивать абстрактное мышление, воображение, внимание, графические навыки, учить соединять детали.	1. Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций
30	Конструирование «Вертолет»	Учить воплощать задуманное в конструировании, уточнить представление об элементах и деталях. Совершенствовать конструктивный опыт.	1. Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций
31	Конструирование «Танк»	Закреплять умение пошагово использовать схему сборки, собирать отдельные детали, а затем соединять в один предмет.	1. Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций
32	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	1. Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций
33	Воздушный змей	Учить создавать поделку используя свои навыки и умения. Развивать творчество творческие способности.	1. Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций.
34	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
35	Конструирование по замыслу. Диагностика.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. (Диагностическое обследование).	
36	«Я — фантазер» (конкурс на самую	Закреплять полученные навыки.	

	необычную поделку. Диагностика.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Диагностическое обследование).	
--	------------------------------------	---	--

**Методическое обеспечение
программы «Техномир»**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего, подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций игровой материал (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Формы организации учебной деятельности:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми детьми

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в специально отведенном помещении, в нем есть столы, стулья, модули для хранения пособий, доска. Имеются конструкторы; расходный материал (бумага, карандаши) для составления схем игровых ситуаций, методическая литература.

Дидактический материал: таблицы, схемы.

Учебно-наглядные пособия

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Изд-во Мозаика-Синтез Москва 2008 г.
2. Л.В. КУцакова «Творим и мастерим». Серия: библиотека программы воспитания и обучения. Изд-во Мозаика-синтез Москва 2010 г.
3. С. Афонькин и Е. Афонькина «Игрушки из бумаги». Изд-во «Литера» Санкт-Петербург 1998г.
4. Галина Корнева «Бумага» Азбука творчества; Играем, вырезаем, клеим. Издательский дом «Кристалл» Санкт-Петербург; 2001г.
5. И.И. Кобитина «Работа с бумагой: поделки и игры». Занятия с детьми старшего возраста. Творческий центр «Сфера» Москва 2001г.
6. Г.И. Долженко «100 оригами». Академия развития: Академия Холдинг; Ярославль 2002 г.
7. Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги». Академия развития: Академия Холдинг; Ярославль 2004 г.
8. И. Агапова и М. Давыдова «Игрушки и подарки из бумаги и картона». Изд-во «ДОМ. XXI век» Москва 2007г.
9. Ступак Е. Гофрированный картон. – И.: Айрис – Пресс, 2009
10. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей : пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003
11. Хелен У. Популярный квиллинг.- И.: Ниола – пресс, 2008
12. Чиотти Д. Оригинальные поделки из бумаги. – И.: Мир книги, 2008
13. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.-М.;Изд.- Полиграф, центр «Маска» 2013-100 с.
14. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности :Справочное пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008-128 с.