

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:  
Педсоветом №4  
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБУ  
детским садом №116  
Е.Г.Ладыка  
Приказ №33 от 29.05.2020г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«УникУм»**

для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Срок реализации: 1год (36ч.)

АВТОР:  
Алёшкина М.М.  
Воспитатель  
МБУ №116 «Солнечный»  
г.о.Тольятти

г.Тольятти  
2020

## Пояснительная записка

Программа «УникУм» разработана для детей 4-5 лет.

**Основное направление программы** - обучающий, исследовательский, творческий.

**Цель:** формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).

### Задачи:

- Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;
- Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;
- Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

### Актуальность программы:

Ребенок на пороге школы. Каким он должен быть? Какими качествами обладать, какой объем знаний должен иметь при поступлении в школу и должен ли?

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, строящегося в парадигме развивающего образования, обеспечивая инновационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функцию. Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными возможностями по развитию творческих способностей обучающихся, их познавательного интереса в различных образовательных областях. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно - логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области

восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

### **Отличительные особенности:**

Отличительной особенностью программы является то, что в ней показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умения детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана на год обучения для детей средних групп, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительность каждого занятия: средняя группа: 15- 20 минут. Всего 36 часов в учебный год.

### **Ожидаемые результаты:**

- наличие сформированных логических операций (анализ, сравнение, классификация и сериация, обобщения),
- овладение основными приемами мышления (сравнение, умозаключение).

### **Критерии оценки усвоения программы: «УникУм»**

**Высокий уровень.** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень.** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять

предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень.** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

#### **Диагностический материал:**

Показатели	Диагностические задания
умение абстрагировать свойства предметов	Диагностическое задание 1. Тест «Эталоны» (Л.А. Венгер)
умения классифицировать предметы	Диагностическое задание 2. Тест Когана
умение осуществлять сериацию	Диагностическое задание 3. Тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)
умения сравнивать предметы по определенному признаку	Диагностическое задание 4. Прогрессивные матрицы Равена

#### **Диагностическое задание 1. Тест «Эталоны» (Л.А. Венгер)**

**Цель:** выявить уровень умения абстрагировать свойства предметов.

Материал и оборудования: таблица с различными фигурками, картонные эталоны.

**Ход.** Экспериментатор предложил детям посмотреть на фигурки (эталоны) и провести рукой по его контуру, затем соотнести рисунок с изображением на таблице.

**Уровни оценки:**

**Высокий уровень** – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет абстрагировать предметы

**Средний уровень** - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет абстрагировать предметы

**Низкий уровень** – 1 балл - ребенок не умеет абстрагировать предметы

#### **Диагностическое задание 2. Тест Когана**

**Цель:** выявить умение классифицировать предметы

**Материал и оборудования:** матрица (таблица) с разными геометрическими фигурами и образцами разных цветов спектра и отдельные карточки с такими же фигурами разного цвета; 25 карточек с изображениями различных геометрических фигур разного цвета (5 кругов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов и 5 трапеций.)

**Ход.** Экспериментатор предложил разложить карточки по цвету, на выполнение задания давалось определенное время, затем детям было предложено разложить фигуры на группы по форме. Необходимые исправления и объяснения давались только после проведения классификации. После выполнения заданий, экспериментатор показал большую таблицу и отметил время, за которое дети систематизировали карточки по форме и цвету одновременно.

**Уровни оценки:**

**Высокий уровень** – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет классифицировать предметы

**Средний уровень** - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет классифицировать предметы

**Низкий уровень** – 1 балл - ребенок не умеет классифицировать предметы

**Диагностическое задание 3.**

**Тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)**

**Цель:** выявить умение упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

**Материал и оборудования:** 8 геометрических фигур различной формы, размера и цвета (2 круга синего цвета (по размеру большой и маленький), 2 круга красного цвета (по размеру большой и маленький), 2 квадрата синего цвета (по размеру большой и маленький) и 2 квадрата красного цвета (по размеру большой и маленький).

**Ход.** Экспериментатор предложил детям внимательно посмотреть на фигурки. Ребенку нужно найти отличие одной фигуры от другой. Экспериментатор берет одну из фигур в руки, кладет перед ребенком и говорит: «А теперь найди ту фигуру, которая не была бы похожа на мою, ни цветом, ни формой, ни размером».

**Уровни оценки:**

**Высокий уровень** – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

**Средний уровень** - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

**Низкий уровень** – 1 балл - ребенок не умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

**Диагностическое задание 4.**

**Тест «Прогрессивные матрицы Равена».**

Материал и оборудования: матрица Равена.

**Цель:** выявить умение сравнивать предметы по определенному признаку.

**Ход.** Экспериментатор предложил детям внимательно рассмотреть матрицу «коврик» и обратить внимание на то, что в коврик пробел, и этот пробел необходимо заполнить подходящими для него вкладышами «кусочком» из 6 предложенных вариантов, только один «кусочек» будет верный и полностью подходит для заполнения пробела.

**Уровни оценки:**

**Высокий уровень** – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение)

**Средний уровень** - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение)

**Низкий уровень** – 1 балл - ребенок не умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение).

### Диагностическая карта фиксации уровней развития логических компонентов мышления

группа № \_\_\_\_\_ ФИО воспитателей \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Д/з №1	Д/з №2	Д/з №3	Д/з №4	Общий балл	уровень

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития:  
 3 балла – высокий уровень (выполняет, справляется самостоятельно);  
 2 балла – средний уровень (выполняет, справляется с помощью взрослого);  
 1 балл – низкий уровень (не выполняется даже с помощью взрослого).

### Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	«Что мы знаем и умеем»	1
2.	«В магазин за покупками»	1
3.	«В мире фигур»	1
4.	«Богатый урожай»	1
5.	«Прогулка по городу»	1
6.	«Наведем порядок»	1
7.	«Путешествие в волшебное царство»	1
8.	«В гостях у Времени»	1
9.	«Бравые ребята!»	1
10.	«Цветные Блоки»	1
11.	«На ярмарке фигур»	1
12.	«Экскурсия по детскому саду»	1
13.	«Зимние узоры»	1
14.	«Путешествие в город цифр»	1
15.	«Прогулка в Снежное королевство»	1
16.	«В гости к Деду Морозу»	1
17.	«Новогодние приключения»	1
18.	«Разноцветные стаканчики»	1
19.	«Палочки – выручалочки»	1
20.	«Дружные фигурки»	1
21.	«Зимние забавы»	1
22.	«Помоги Незнайке»	1
23.	«Исследовательская лаборатория»	1
24.	«Счетная страна»	1

25.	«Выставка фигур»	1
26.	«Разноцветные дорожки»	1
27.	«Весенняя капель»	1
28.	«Поход в магазин»	1
29.	«Экскурсия в лабораторию»	1
30.	«Прогулка по городу цифр»	1
31.	«Весенний перезвон»	1
32.	«В гостях у Колобка»	1
33.	«Мир увлекательных цифр и чисел»	1
34.	«Мы в поход идем!»	1
35.	«Дружные ребята»	1
36.	Диагностика	1

### Содержание программы

	Тема	Задачи	Содержание
1	«Что мы знаем и умеем»	Отслеживание достижений в овладении ребенком 4 – 5 лет средствами и способами познания на основе логико – математического опыта	Диагностические ситуации на: - выделение и называние формы, размера предметов (3-4 предмета); - выявление отношений равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия (словосочетания «больше, чем»; «короче, чем»)
2	«В магазин за покупками»	- Освоение умения пользоваться порядковыми числительными. - Сосчитывание однородных и разнородных предметов при условии их различного расположения. - Упражнение в счёте однородных и разнородных предметов (в доступных ребёнку пределах). - Развитие умения пользоваться порядковым счётом.	«Кладовая ёжика», «Магазин», «Что изменилось?», «Найди недостающую фигуру», «Цветик-семицветик»
3	«В мире фигур»	- Выделение структурных элементов фигур: сторон, углов, их количества. - Целенаправленное зрительное и осязательно-двигательное обследование фигур с целью определения формы. - Сравнение двух фигур (круг и квадрат, треугольник и треугольник).	«Мастерская форм», «Каждую фигуру на своё место», «Какая фигура следующая?», «Подбери ключ к замку».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умений различать и сравнивать фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр).</li> <li>- Отражение в речи последовательности и результата сравнения.</li> </ul>	
4	«Богатый урожай»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение идентичного объекта такой же формы, размера по образцу по словесному описанию.</li> <li>- Самостоятельное название свойств предметов, фигур.</li> <li>- Выражение в речи способа определения таких свойств как форма, размер.</li> <li>- Выделение и умение называть предметы одновременно по двум свойствам (форме и цвету фигур).</li> <li>- Развитие наблюдательности.</li> </ul>	Игры с блоками Дьенеша, «Магазин флажков», «Город», «Разложи игрушки».
5	«Прогулка по городу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять направление и расположение предметов относительно себя.</li> <li>- Умение выражать в речи пространственные отношения: сверху - внизу, справа- слева, впереди - сзади</li> <li>- Выделение и умение называть пространственные отношения: вверх-вниз, направо - налево, вперед-назад.</li> </ul>	«Вперёд-назад», «Кирпичики», «Разноцветные дорожки».
6	«Наведем порядок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение пояснять, что означает поровну, больше или меньше и насколько.</li> <li>-Сравнение и уравнивание множеств по числу, освоение умений получать новое число путём увеличения или уменьшения их по количеству, размеру, весу, длине и т.д.</li> <li>- Сравнение множества: поровну, больше, больше на один; меньше на один; одинаково по количеству, но расположение разное.</li> </ul>	«Больше - меньше», «Найди, каких предметов поровну - один, два, три», «Цветная лесенка», «Магазин», «Разложи по порядку».
7	«Путешествие в волшебное царство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение раскладывать предметы и пояснять последовательность увеличения или уменьшения их по количеству, размеру, весу, длине</li> </ul>	«Логические концовки», «Где чей дом?», «Собери пирамидку», «Зеркало», «Собери цветы», «Кому что?»

		<p>и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, весу, количеству.</li> <li>- Освоение приёмов составления упорядоченных рядов (из 5-7 предметов), умения моделировать отношения порядка.</li> </ul>	
8	«В гостях у Времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в речи слов: «день», «ночь», «утро», «вечер», «сегодня», «завтра», «вчера».</li> <li>- Различие и умение называть контрастные и смежные части суток.</li> <li>- Определение последовательности событий во времени: вчера-сегодня-завтра.</li> </ul>	«Логические концовки», «Когда это бывает?», «Добавь слово», «Цветовые часы», «Найди Микки-Мауса».
9	«Бравые ребята!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение левой и правой руки и ноги, умение копировать позу.</li> <li>- Освоение умения воспринимать и понимать схематическое изображение позы человека; упражнять в ориентировке в пространстве от себя.</li> </ul>	«Весёлая зарядка», «По порядку становись!»
10	«Цветные Блоки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение сравнивать и относить предметы и фигуры, имеющие 4 стороны и 4 угла к предметам четырёхугольной формы (одной и той же высоты, цвета); использовать в речи отрицание «не»</li> <li>- Обобщение групп предметов, фигур по форме, размеру, цвету и т.д.</li> </ul>	«Угадай, какая фигура» (игра с блоками Дьенеша), «Разложи картинку, предметы по группам».
11	«На ярмарке фигур»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение классифицировать по совместным свойствам (цвет, размер, форма), как по наличию, так и отсутствию свойства.</li> <li>- Развитие у детей умения выделять и называть одновременно три свойства: форма, цвет, размер и использовать знаки-символы.</li> </ul>	«Каждую фигуру на своё место», «Какая фигура следующая?», «Танграм», «В городе геометрических фигур».
12	«Экскурсия по детскому саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения понимать условные обозначения, ориентироваться в пространстве на их основе.</li> <li>- Сопровождение свои действия, движения словами «вперёд»,</li> </ul>	«Найди ключи», «Куда залетела пчела?», «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт?», «Кто где живёт?», «Найди предмету место»,

		<p>«направо», «вниз», «вверх».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места расположения предмета по единой инструкции.</li> <li>- Умение детей ориентироваться в групповой комнате по плану; развитие умений двигаться в заданном направлении, определять расположение предметов по отношению к себе; ориентироваться на плоскости стола и листа бумаги.</li> </ul>	«Мастерская ковров».
13	«Зимние узоры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение находить предметы, ориентируясь на заданные свойства; делить группу предметов на подгруппы.</li> <li>- Развитие пространственного воображения, умений классифицировать по 1-2 признакам.</li> </ul>	Лото «Цвет и формы», Игры с блоками Дьенеша.
14	«Путешествие в город цифр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние чисел, согласование слов-числительных с существительным в роде, числе, падеже.</li> <li>Отражение в речи способа практического действия - счёта.</li> <li>- Упражнение в установлении связей между числом, цифрой и количеством предметов.</li> <li>- Развитие умения понимать: число - показатель количества, итог счёта.</li> </ul>	«У кого сколько?», Математический кубик, «Какая цифра спряталась?».
15	«Прогулка в Снежное королевство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспринимать последовательность выполнения действия, ориентируясь на направление, указанное стрелкой.</li> <li>- Умение отражать в речи порядок выполнения действия: «сначала», «потом», «раньше», «позже».</li> <li>- Развитие умения вести самостоятельно поиск решения предложенных задач, руководствуясь схемой и направлением анализа.</li> </ul>	«Нарисуй дорожку», «Дорисуй», «Собери цепочку», «Найди, где спрятаны ключи».
16	«В гости к Деду Морозу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение придумывать свои варианты игры на основе имеющихся знаний.</li> <li>- Развитие умения придумывать новые варианты игр, сюжетов</li> </ul>	«Придумай головоломку», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Танграм»

		совместно со взрослыми и другими детьми. Развитие воображения, смекалки.	
17	«Новогодние приключения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в воссоздании силуэтов, построек, изображений, видоизменении фигур, как по образцу, так и по совместному замыслу.</li> <li>- Развитие творческого воображение, сообразительности, фантазии, комбинаторных способностей, мелкой моторики.</li> <li>- Развитие умения ориентироваться на плоскости.</li> </ul>	«Танграм», «Составь фигуру из счётных палочек», «Сложи узор», «Составь картинку».
18	«Разноцветные стаканчики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение умений пользоваться меркой с целью измерения.</li> <li>- Освоение умения измерять величины различными условными мерками.</li> </ul>	«Магазин», «Волшебные стаканчики».
19	«Палочки – выручалочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения преобразовывать, комбинировать</li> <li>- Освоение умения построения перестроения фигур из палочек.</li> </ul>	«Составь фигуру из счётных палочек», «Ракета», «Придумай головоломку».
20	«Дружные фигурки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение переливать жидкость в другой сосуд, сравнивать.</li> <li>- Установление зависимостей между количеством жидкости, массой сыпучего вещества и формой сосудов, произведёнными изменениями.</li> <li>- Освоение умения у детей с помощью практических действий определять объём жидкости и сыпучих веществ переливанием или пересыпанием.</li> </ul>	«Чудесный мешочек», «Найди по описаниям», «Найди лишнюю фигуру».
21	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспроизводить количество, отсчитывать, называть и обозначать число цифрой.</li> <li>- Развитие умения пользоваться цифрами, соотносить их с числом.</li> </ul>	«Поезд», «Магазин игрушек», «Рассели палочки по этажам», «Найди недостающую».
22	«Помоги Незнайке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение сосчитать предметы, движения, звуки.</li> <li>- Сравнение и уравнивание множеств по числу.</li> <li>- Использование в речи слов:</li> </ul>	«Кому сколько?», «У кого столько же?», «Что изменилось?», «Где больше?».

		<p>«поровну», «столько же», «всех по ...».</p> <p>- Освоение умения обобщать 3-5 групп предметов, звуков, движений по количеству (тоже 4, всех по 4).</p>	
23	«Исследовательская лаборатория»	<p>- Умение переливать жидкость в другой сосуд, сравнивать.</p> <p>- Установление зависимостей между количеством жидкости, массой сыпучего вещества и формой сосудов, произведёнными изменениями.</p> <p>- Освоение умения у детей с помощью практических действий определять объём жидкости и сыпучих веществ переливанием или пересыпанием.</p>	«Магазин», «Волшебные стаканчики», «В гостях у водяного»
24	«Счетная страна»	<p>-Закрепление умения пользоваться порядковыми числительными.</p> <p>- Сосчитывание однородных и разнородных предметов при условии их различного расположения.</p> <p>- Упражнение в счёте однородных и разнородных предметов (в доступных ребёнку пределах).</p>	«Кладовая ёжика», «Магазин», «Что изменилось?», «Найди недостающую фигуру», «День рождения куклы», «Поезд», «Цветик-семицветик»
25	«Выставка фигур»	<p>- Закрепление умения выделять структурные элементы фигур: стороны, углы, их количество.</p> <p>- Зрительное и осязательно-двигательное обследование фигур с целью определения формы.</p> <p>- Закрепление умения сравнивать две фигуры (круг и квадрат, треугольник и треугольник).</p> <p>- Закрепить умения различать и сравнивать фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр).</p> <p>- Отражение в речи последовательности и результата сравнения.</p>	«Мастерская форм», «Каждую фигуру на своё место», «Найди лишнюю», «Какая фигура следующая?», «Подбери ключ к замку», игры с обручами.
26	«Разноцветные дорожки»	-Закрепление умения определять направление и расположение	«Вперёд-назад», «Пройди к флажку», лабиринты,

		<p>предметов относительно себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения выражать в речи пространственные отношения: вверху - внизу, справа- слева, впереди - сзади</li> <li>- Закрепление умения выделять и называть пространственные отношения: вверх-вниз, направо - налево, вперёд-назад.</li> </ul>	<p>«Логические концовки», «Весёлая зарядка», «Кирпичики», «Разноцветные дорожки».</p>
27	«Весенняя капель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения воспринимать последовательность выполнения действия, ориентируясь на направление, указанное стрелкой.</li> <li>- Закрепление умения отражать в речи порядок выполнения действия: «сначала», «потом», «раньше», «позже».</li> <li>- Развитие умения вести самостоятельно поиск решения предложенных задач, руководствуясь схемой и направлением анализа.</li> </ul>	<p>«Нарисуй дорожку», «На что похоже?», «Дорисуй», «Из двух одну», «Выращивание дерева», «Собери цепочку», «Найди, где спрятаны ключи», «Где чей домик?».</p>
28	«Поход в магазин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения пояснять, что означает поровну, больше или меньше и насколько.</li> <li>-Сравнение и уравнивание множеств по числу, освоение умений получать новое число путём увеличения или уменьшения их по количеству, размеру, весу, длине и т.д.</li> <li>- Сравнение множества: поровну, больше, больше на один; меньше на один; одинаково по количеству, но расположение разное.</li> </ul>	<p>«Больше - меньше», «Найди, каких предметов поровну - один, два, три», «Цветная лесенка», «Магазин», «Разложи по порядку».</p>
29	«Экскурсия в лабораторию»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения переливать жидкость в другой сосуд, сравнивать.</li> <li>- Установление зависимостей между количеством жидкости, массой сыпучего вещества и формой сосудов, произведёнными изменениями.</li> <li>-Закрепление практических действий определять объём жидкости и сыпучих веществ переливанием или пересыпанием.</li> </ul>	<p>«Магазин», «Волшебные стаканчики», «В гостях у водяного», «Тонет – не тонет».</p>
30	«Прогулка по	- Закрепление умения называть	«У кого сколько?».

	городу цифр»	<p>числа, согласование слов-числительных с существительным в роде, числе, падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отражение в речи способа практического действия - счёта.</li> <li>- Упражнение в установлении связей между числом, цифрой и количеством предметов.</li> <li>- Закрепление умения понимать: число - показатель количества, итог счёта.</li> </ul>	<p>Математический кубик, «Какое число пропущено?», «Какая цифра спряталась?».</p>
31	«Весенний перезвон»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения в практической деятельности переливания жидкости из одного сосуда в другой.</li> <li>- Закрепление умения перекладывания и раскладывания объектов по – другому.</li> </ul>	<p>«Нарисуй дорожку», «Дорисуй», «Из двух одну», «Собери цепочку», «Что изменилось?», «Что осталось неизменным? (Таким же)?»</p>
32	«В гостях у Колобка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения воспринимать последовательность развития практического действия, ориентируясь на направление указанной стрелкой;</li> <li>- Отражение в речи порядка выполнения: сначала – потом, раньше – позже, вслед за..., если..., то...</li> </ul>	<p>«Неделька», «Веселый поезд», «Выращивание дерева».</p>
33	«Мир увлекательных цифр и чисел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения детей в соответствующих ситуациях сосчитывать и сравнивать небольшие группы по количеству (больше - меньше, столько же), и по числу 2 и 3, 3 и 4.</li> <li>- Закрепление умения обозначать количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6).</li> </ul>	<p>«Числа и цифры», «Цветные и счетные палочки Кюизенера», «Цветик-семицветик», «Кладовая ёжика».</p>
34	«Мы в поход идем!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление умения воспринимать последовательность выполнения действия, ориентируясь на направление, указанное стрелкой.</li> <li>- Закрепление умения отражать в речи порядок выполнения действия: «сначала», «потом», «раньше», «позже».</li> <li>- Развитие умения вести</li> </ul>	<p>«Нарисуй дорожку», «На что похоже?», «Дорисуй», «Из двух одну», «Выращивание дерева», «Собери цепочку», «Найди, где спрятаны ключи», «Где чей домик?».</p>

		самостоятельно поиск решения предложенных задач, руководствуясь схемой и направлением анализа.	
35	«Дружные ребята»	-Закрепление умения пользоваться порядковыми числительными. - Сосчитывание однородных и разнородных предметов при условии их различного расположения. - Упражнение в счёте однородных и разнородных предметов (в доступных ребёнку пределах).	«Кладовая ёжика», «Магазин», «Что изменилось?», «Найди недостающую фигуру», «День рождения куклы», «Поезд», «Цветик-семицветик»
36	Диагностика	Отслеживание достижений в овладении ребенком 4 – 5 лет средствами и способами познания на основе логико – математического опыта	Диагностические ситуации на: - сравнение и сосчитывание предметов; - группирование предметов фигур по двум – трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); -определение неизменности количества и размера (почему стало больше или меньше).

### Методическое обеспечение программы «УникУм»

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

#### Предметно-развивающая среда:

- кассы с разнообразным раздаточным материалом (геометрические фигуры, счетные палочки, цифры, знаки);
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;

Для обыгрывания ситуаций игровой материал (куклы, животные, машинки и др.).

#### Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;

#### Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Формы организации учебной деятельности:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми детьми

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в специально отведенном помещении, в нем есть столы, стулья, модули для хранения пособий, доска. Имеются конструкторы; расходный материал (бумага, карандаши) для составления схем игровых ситуаций, методическая литература.

Дидактический материал: таблицы, схемы, игры.

Учебно-наглядные пособия

### **Список методической литературы:**

1. Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова; // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 98 с.
3. Давайте поиграем [Текст] / Под. ред. А. А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991.
4. Депман, И.Я. Рассказы о старой - новой алгебре: Занимательные задачи, развивающие математическое мышление и смекалку [Текст] / И.Я. Депман. Изд.2-е. – М.: Комкнига, 2006. – 360 с.
5. Зак, А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей [Текст] / А.З. Зак. - Ярославль: Академия развития, 1998.
6. Колесникова, Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. - М.: Гном-Пресс, 1998.
7. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 72 с.
8. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
9. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин. – М.: Педагогика, 1998. – 156 с.
10. Пиаже, Ж. Структуры математики и операторные структуры мышления [Текст] / Ж. Пиаже. - М., 2000.
11. Репина, Г.А. Перспективные подходы к математическому развитию ребенка [Текст] / Г.А. Репина. – Смоленск: СГПУ, 2000. – 56 с.
12. Рудь, Ю.С. Развивающие математические игры в различных видах деятельности дошкольников (из опыта работы) [Текст]/ Ю. С. Рудь // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 1.
13. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия [Текст]/ Сост.: З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
14. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова, А.А. Столяр и др. – М.: Просвещение, 1988. – 380 с.
15. Развиваем математическое мышление у дошкольников [Текст] // <http://sovet-info.kz/index.php/sovety-molodym-mamam/428-mat-myshlenie-dosh>