

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:  
Педсоветом №4  
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБУ  
детским садом №116  
*Ладька* Е.Г.Ладька  
Приказ №33 от 29.05.2020г.  
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«В КОРОЛЕВСТВЕ ШАХМАТ»**  
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации: 1 год (36 ч.)

АВТОР:  
Хилько Н.А.  
воспитатель  
МБУ №116 «Солнечный»  
г.о.Тольятти

г.Тольятти  
2020

## **Пояснительная записка**

Программа «В королевстве шахмат» разработана для детей подготовительных к школе групп.

**Основное направление программы** – социально-педагогическое.

**Цель:** Способствовать социализации детей через овладение навыками совместной со сверстниками коммуникации в условиях регламентации поведения правилами.

**Задачи:**

- Формировать знания детей о правилах игры в шахматы и правилах поведения во время игры,
- Развивать умения выделять правило, совершать игровые действия по заданному правилу, планировать и регулировать свои действия по ходу игры,
- Способствовать развитию детской коммуникации, опосредованной игрой в шахматы, развитию умений строить игровые и соревновательные отношения со сверстниками,
- Развивать способности контроля своих действий и действий партнера, предвосхищения решений противника, прогнозирования возможного исхода игровых событий,
- Воспитывать культуру поведения во время игры и на шахматных турнирах, дружеские отношения с партнерами,
- Способствовать формированию личностных черт, таких как, стремление к достижению цели, способность к преодолению трудностей; развивать соревновательные мотивы и формы познавательно-личностного общения со сверстниками.

**Актуальность программы:**

Как известно процесс социализации, в котором происходит становление индивида как члена общества, включает в себя присвоение общепринятой системы ценностей и усвоение норм и поведенческих стандартов общества. Ребенок-дошкольник должен овладеть основными правилами поведения в обществе и научиться выстраивать отношения со сверстниками. Умение регулировать собственные действия в соответствии с поведенческим регламентом является важным условием социальной адаптации ребенка.

Способность принять установленное правило и согласовываться с ним формируется в дошкольном возрасте. Это является основой усложнения взаимоотношений детей друг с другом и построения совместной деятельности, в которой, как известно, требуется согласовывать свои действия с действием другого. В более обобщенном виде овладение правилом усваивается через сюжетно-ролевую игру. Отдельный интерес представляют игры с правилами. В них правило выделено и играет роль закона, подчинение которому требуется в обязательном порядке. Игры с правилами способствуют не только развитию коммуникативных навыков, но и становлению саморегуляторных механизмов управления собой.

Игра в шахматы – мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

**Новизна:**

Обучение детей игре в шахматы способствует не только становлению интеллектуальной деятельности, но и учит ребенка конструктивному общению с другими детьми в условиях соревновательной деятельности. Ребенок усваивает регламентированные поведенческие формы, понимает и соподчиняет свои действия в соответствии с правилом. Кроме того, обучение игре в шахматы даёт ему опыт новых

форм взаимодействия со взрослым – партнерские отношения, что расширяет диапазон социальных ролей, формирует активную субъектную позицию.

#### **Отличительные особенности:**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок. Важное значение имеет использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

#### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана на год обучения для детей подготовительной группы, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительность каждого занятия 30 минут. Всего 36 часов в учебный год.

**Ожидаемые результаты:** Овладение собственным поведением, взаимодействие с партнёрами по установленным правилам; развитие мышления, умения сравнивать и обобщать.

Воспитанники:

- имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней;
- различают и называют шахматные фигуры;
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеют представление об элементарных правилах игры;
- играют малым числом фигур;
- владеют основными шахматными терминами;
- правильно применяют элементарные правила игры;
- имеют представление о некоторых тактических приемах.

Способы определения ожидаемых результатов осуществляются при помощи диагностического обследования воспитанников.

#### **Методика определения уровня овладения необходимыми умениями и навыками шахматной игры.**

#### **Вопросы и задания для проведения диагностики:**

1. Покажи шахматную доску, шахматное поле, белое поле, черное поле.
2. Покажи какую-нибудь горизонталь. Покажи все горизонтальные линии.
3. Покажи какую-нибудь вертикаль. Покажи все вертикальные линии.
4. Покажи какую-нибудь диагональ, большую белую диагональ.
5. Покажи большую черную диагональ.
6. Покажи центр. Сколько в нем полей? Какие?
7. Что делают партнеры за шахматной доской?
8. Как правильно сесть за шахматную доску?
9. Покажи белую и черную пешки, слона, ладью, ферзя, коней, королей

10. Расставь на шахматной доске начальное положение.
11. На поле какого цвета стоит белый ферзь? Почему?
12. Что такое ход? Сколько фигур можно передвинуть за один ход?
13. Что означает «стоять под боем»?
14. Что означает «побить» или «взять»? Как выполняется взятие? За сколько ходов выполняется взятие? Обязательно ли взятие в шахматной игре?
15. Как перемещается по доске ладья? Покажи три хода.
16. Как перемещается по доске слон? Чем отличается ход белопольного слона от хода чернопольного? Покажи три хода каждым слоном.
17. Как перемещается по доске ферзь? Покажи три хода.
18. Как перемещается по доске конь? Покажи три хода.
19. Задание: побей фигуру противника (одноименные и разноименные)

### **Критерии обследования уровня развития умений и навыков детей игры в шахматы:**

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Прибегает к подсказке взрослого. Затрудняется в планировании своих действий, в поиске правильного ответа. Логическое мышление развито не достаточно.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Логическое мышление не развито.

**Формы подведения итогов:** спортивно-интеллектуальный праздник «В королевстве шахмат», проведение соревнований по игре в шахматы в детском саду среди воспитанников, участие в городском турнире «Волшебная пешка».

### Учебно-тематический план

| № занятия | Тема                                                                                                        | Количество часов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.        | Игра в шахматы. Из истории шахмат.                                                                          | 1                |
| 2.        | Игра в шахматы. Координаты шахматной доски.<br>(Диагностическое обследование)                               | 1                |
| 3.        | Шахматные фигуры. Координаты шахматной доски.                                                               | 1                |
| 4.        | Шахматные фигуры, расстановка фигур на шахматной доске.<br>Координаты шахматной доски.                      | 1                |
| 5.        | Пешки, их расстановка на шахматной доске.<br>Как ходит пешка.                                               | 1                |
| 6.        | Как ходит пешка. Шахматные фигуры и пешки, расстановка их на шахматной доске.                               | 1                |
| 7.        | Как производят «взятие» пешки.                                                                              | 1                |
| 8.        | Игра пешками. Координаты шахматной доски. Обозначение игровых ситуаций с пешками.                           | 1                |
| 9.        | Это нужно знать. (Еще раз о шахматах)                                                                       | 1                |
| 10.       | «Взятие» пешки противника «на проходе».                                                                     | 1                |
| 11.       | Превращение пешки в фигуру.                                                                                 | 1                |
| 12.       | Шахматные фигуры, их значимость и развитие.                                                                 | 1                |
| 13.       | Шахматные фигуры и пешки, их значимость.                                                                    | 1                |
| 14.       | Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «ЛАДЬЯ».                                          | 1                |
| 15.       | Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «СЛОН».                                           | 1                |
| 16.       | Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «ФЕРЗЬ».                                          | 1                |
| 17.       | Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «ФЕРЗЬ», «ЛАДЬЯ» и «СЛОН»                         | 1                |
| 18.       | Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «КОНЬ».                                           | 1                |
| 19.       | Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «КОНЬ» и «ФЕРЗЬ»                                  | 1                |
| 20.       | Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. Главная фигура «КОРОЛЬ».                          | 1                |
| 21.       | «КОРОЛЬ» и его армия. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника.                             | 1                |
| 22.       | «РОКИРОВКА» - это что и зачем она нужна.                                                                    | 1                |
| 23.       | Учимся проводить «РОКИРОВКУ».                                                                               | 1                |
| 24.       | Что такое «ШАХ». Не иди «КОРОЛЬ» под «ШАХ».                                                                 | 1                |
| 25.       | Защита от «ШАХА».                                                                                           | 1                |
| 26.       | Можно ли объявить «КОРОЛЮ» сразу два «ШАХА»                                                                 |                  |
| 27.       | Что такое «МАТ» и чем он отличается от «ШАХА».<br>Расшифровка ситуаций «МАТА» на диаграмме шахматной доски. | 1                |
| 28.       | Стремимся к «МАТУ». «МАТ» в один ход.                                                                       | 1                |
| 29.       | «МАТ» ФЕРЗЕМ и ЛАДЬЕЙ, двумя ЛАДЬЯМИ.                                                                       | 1                |
| 30.       | «МАТ» ФЕРЗЕМ, ЛАДЬЕЙ.                                                                                       | 1                |

|              |                                                                                                    |           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 31.          | «НИЧЬЯ» и «ПАТ». Расшифровка ситуации «ПАТА» на диаграмме шахматной доски.                         | 1         |
| 32.          | Знакомство с критериями проведения и оценки игры-соревнования в «ШАХМАТНЫХ ТУРНИРАХ».              | 1         |
| 33.          | Подготовка к соревнованиям внутри детского сада («ПЕРВЫЙ тур»)                                     | 1         |
| 34.          | Первый тур шахматного турнира (между детьми подготовительных групп. Диагностическое обследование). | 1         |
| 35.          | Подготовка к городским соревнованиям «ВОЛШЕБНАЯ ПЕШКА» («ВТОРОЙ тур»)                              | 1         |
| 36.          | <b>Спортивно – интеллектуальный праздник<br/>«В королевстве ШАХМАТ»</b>                            | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                    | <b>36</b> |

### Содержание программы

| Тема                                                                                   | Задачи                                                                                                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Игра в шахматы. Из истории шахмат.                                                  | Формировать знания об истории возникновения шахматной игры. Развивать интерес к игре, желание обучаться игре в шахматы.                                                                                         | Знакомство с историей возникновения игры в «шахматы». Познакомить с шахматным набором.                                                                                                       |
| 2. Игра в шахматы. Координаты шахматной доски.                                         | Сформировать понятия шахматной игры: «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», «игровое поле», «игрок», «противник», «координаты шахматной доски».                                                               | Знакомство с игрой «шахматы». Рассматривание игрового поля. Выполнение упражнений на диаграмме шахматной доски.                                                                              |
| 3. Шахматные фигуры. Координаты шахматной доски.                                       | Формировать знания о шахматных фигурах, их количестве, название и значимости в игре. Учить обозначать фигуры на шахматной диаграмме (буква, символ). Формировать умения обозначать «игровое поле» координатами. | Знакомство с шахматными фигурами, их количеством, названием и значимостью в игре. Показать обозначение фигур на шахматной диаграмме (буква, символ). Обозначение игрового поля координатами. |
| 4. Шахматные фигуры, расстановка фигур на шахматной доске. Координаты шахматной доски. | Закрепить знания о названии шахматных фигур. Формировать умения расставлять фигуры на шахматной доске. Развивать умение обозначать «игровое поле» координатами.                                                 | Продолжать знакомство с названиями шахматных фигур. Знакомство с расстановкой фигур на шахматной доске. Обозначение игрового поля координатами.                                              |
| 5. Пешки, их расстановка на шахматной доске.                                           | Расширять представления детей о пешке (её значимость, расстановка пешек на                                                                                                                                      | Знакомство с пешкой и её значимостью, расстановкой пешек на шахматной доске.                                                                                                                 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Как ходит пешка.                                                                     | шахматной доске).<br>Формировать знания о том, как ходит пешка.                                                                                                                                                                             | Показать, как ходит пешка, ход пешки с «начальной позиции», кто ходит первым.                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Как ходит пешка. Шахматные фигуры и пешки, расстановка их на шахматной доске.     | Закрепить названия фигур.<br>Развивать умения производить расстановку фигур и пешек на шахматной доске.<br>Формировать знания о «королевской пешке» и «ферзёвой пешке», их значимости в развитии игры.                                      | Повторение названия фигур.<br>Расстановка фигур и пешек (упражнение «Отряд, стройся!»)<br>Знакомство с «королевской пешкой» и «ферзёвой пешкой», их значимостью в развитие игры.                                                                                              |
| 7. Как производят «взятие» пешки.                                                    | Формировать знания о правиле проведения «взятия» пешкой.<br>Закреплять умения производить ход и взятие пешкой.                                                                                                                              | Знакомство с правилом проведения «взятия» пешкой.<br>Пробная игра пешками.<br>Повторение правил.                                                                                                                                                                              |
| 8. Игра пешками. Координаты шахматной доски. Обозначение игровых ситуаций с пешками. | Закрепить правило проведения «взятия» пешкой.<br>Формировать умения обозначать игровые ситуации в игре с пешками.<br>Воспитывать волю к победе                                                                                              | Тренировать в игре «пешками» с победой в преимуществе пешек противника.                                                                                                                                                                                                       |
| 9. Это нужно знать. (Еще раз о шахматах)                                             | Формировать знания о правилах поведения игроков во время игры. Закреплять названия шахматных фигур. Упражнять в игре пешками.                                                                                                               | Познакомить с правилами поведения игроков во время игры:<br><i>а) фигуру или пешку можно поправлять только с разрешения противника;</i><br><i>б) переход хода запрещён!</i><br>Продолжить тренировать детей в расстановке фигур, их название, и игре пешками.                 |
| 10. «Взятие» пешки противника «на проходе».                                          | Закрепить правило проведения «взятия» пешкой.<br>Формировать знания и умения проводить «взятие» пешки противника «на проходе» (только пешка пешку).<br>Развивать навыки игры пешками с проведением простого «взятия» и «взятия на проходе». | Познакомить с ситуацией прохождения пешки рядом с пешкой противника по горизонтали «бок о бок».<br>Показать, как проводится «взятие» пешки противника «на проходе» (только пешка пешку).<br>Тренировать в игре пешками с проведением простого «взятия» и «взятия на проходе». |
| 11. Превращение пешки в фигуру.                                                      | Закрепить знания о координатах шахматной доски.<br>Формировать знания о преимуществе пешки («превращении» пешки в фигуру).<br>Развивать умение игры пешками с проведением простого взятия, «взятия на проходе» и превращением               | Показать последнюю противоположную горизонталь или первую горизонталь противника.<br>Познакомить с преимуществом пешки вступившей на эту горизонталь или «превращением» пешки в фигуру.<br>Тренировать в игре пешками с                                                       |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | пешки в фигуру.                                                                                                                                                                                                  | проведением простого взятия, «взятия на проходе» и превращением пешки в фигуру                                                                                                    |
| 12. Шахматные фигуры, их значимость и развитие.                                            | Формировать знания о «тяжёлых» и «лёгких» фигурах, их значимости и развитии в шахматной игре, их значении в успехе игры.<br>Развивать навык игры пешками.                                                        | Познакомить с «тяжёлыми» и «лёгкими» фигурами.<br>Показать их значимость и развитие в шахматной игре, их значение в успехе игры.<br>Игра пешками с применением всех правил пешки. |
| 13. Шахматные фигуры и пешки, их значимость.                                               | Формировать знания о пешке как о шахматной единице.<br>Упражнять в умении оценивать силу фигур пешками. Развивать навык игры пешками.                                                                            | Познакомить с самой слабой шахматной единицей – пешкой.<br>Показать силу шахматных фигур по отношению к пешке.<br>Игра пешками с применением всех правил пешки.                   |
| 14. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника.<br>«ЛАДЬЯ».                  | Формировать знания об особенностях хода и «взятия» противника «ЛАДЬЕЙ».<br>Совершенствовать навык расстановки фигур и пешек на шахматной доске.<br>Развивать умения ходить пешками, «ЛАДЬЕЙ».                    | Познакомить с особенностями хода и «взятия» противника «ЛАДЬЕЙ».<br>Тренировать в расстановке фигур и пешек на шахматной доске.<br>Выполнение ходов «ЛАДЬЕЙ».                     |
| 15. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника.<br>«СЛОН».                   | Формировать знания об особенностях хода и «взятия» противника «СЛОНОМ».<br>Совершенствовать навык расстановки фигур и пешек на шахматной доске.<br>Развивать умения ходить пешками, «СЛОНОМ».                    | Познакомить с особенностями хода и «взятия» противника «СЛОНОМ».<br>Тренировать в расстановке фигур и пешек на шахматной доске.<br>Выполнение ходов «СЛОНОМ».                     |
| 16. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника.<br>«ФЕРЗЬ».                  | Формировать знания об особенностях хода и «взятия» противника «ФЕРЗЕМ».<br>Совершенствовать навык расстановки фигур и пешек на шахматной доске.<br>Развивать умения ходить пешками, «ФЕРЗЕМ».                    | Познакомить с особенностями хода и «взятия» противника «ФЕРЗЕМ».<br>Тренировать в расстановке фигур и пешек на шахматной доске.<br>Выполнение ходов «ФЕРЗЕМ».                     |
| 17. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника.<br>«ФЕРЗЬ», «ЛАДЬЯ» и «СЛОН» | Формировать знания о правилах, применяемых к некоторым фигурам.<br>Совершенствовать знания об особенностях хода и «взятия» противника «ЛАДЬЕЙ», «СЛОНОМ» и «ФЕРЗЕМ».<br>Развивать навык игры знакомыми фигурами. | Познакомить с правилом «ФЕРЗЯ».<br>В упражнении «Дойди до противоположной горизонтали» тренировать проводить ход и «взятие» противника «ЛАДЬЕЙ», «СЛОНОМ» и «ФЕРЗЕМ».             |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «КОНЬ».                  | Формировать знания об особенностях хода и «взятия» противника «КОНЕМ». Совершенствовать навык расстановки фигур и пешек на шахматной доске. Развивать умения ходить пешками, «КОНЕМ».                                                                                     | Познакомить с особенностями хода и «взятия» противника «КОНЕМ». Тренировать в расстановке фигур и пешек на шахматной доске. Выполнение ходов «КОНЕМ».                                                                                |
| 19. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «КОНЬ» и «ФЕРЗЬ»         | Формировать знания об особенностях хода и «взятия» противника «КОНЁМ», «ФЕРЗЕМ». Закрепить умения проводить ход и «взятие» противника «ЛАДЬЕЙ», «СЛОНОМ», «КОНЕМ» и «ФЕРЗЁМ».                                                                                             | В упражнении «Дойди до противоположной горизонтали» упражнять в умении проводить ход и «взятие» противника «ЛАДЬЕЙ», «СЛОНОМ», «КОНЕМ» и «ФЕРЗЁМ». Тренировать в игре пешками и фигурами.                                            |
| 20. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. Главная фигура «КОРОЛЬ». | Формировать знания о главной фигуре – «КОРОЛЬ», его значимости в шахматной игре, представлении что может «КОРОЛЬ» (как он ходит и производит «взятие» противника). Закрепить знания о названии шахматных фигур. Формировать умения расставлять фигуры на шахматной доске. | Познакомить с главной фигурой – «КОРОЛЁМ». Показать его значимость в шахматной игре. Что может «КОРОЛЬ» (как он ходит и производит «взятие» противника). Повторение названия фигур. Расстановка фигур (упражнение «Отряд, стройся!») |
| 21. «КОРОЛЬ» и его армия. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника.    | Закрепить предыдущие знания, умения и навыки игры в шахматы. Формировать умения применять правила во время игры-соревнования. Совершенствовать навыки игры.                                                                                                               | Вспомнить и повторить правила игры и поведения игроков во время соревнования. Тренировать в игре-соревновании (с исключением «ШАХА» и «МАТА» королю).                                                                                |
| 22. «РОКИРОВКА» - это что и зачем она нужна.                                           | Формировать знания о правилах проведения «РОКИРОВКИ», значении «РОКИРОВКИ» в дальнейшем развитии игры. Формировать умения проводить «РОКИРОВКУ» с соблюдением всех её правил. Совершенствовать умения расставлять фигуры на шахматной доске.                              | Познакомить с правилом проведения «РОКИРОВКИ». Показать значение «РОКИРОВКИ» в дальнейшем развитии игры. Тренировать в проведении «РОКИРОВКИ» с соблюдением всех её правил.                                                          |
| 23. Учимся проводить «РОКИРОВКУ».                                                      | Формировать знания о ситуациях вынужденной «РОКИРОВКИ». Закрепить правила проведения «РОКИРОВКИ».                                                                                                                                                                         | Познакомить с ситуациями вынужденной «РОКИРОВКИ». Тренировать в проведении «РОКИРОВКИ» с соблюдением всех её правил.                                                                                                                 |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>Развивать умения проводить «РОКИРОВКУ».</p> <p>Совершенствовать умения расставлять фигуры на шахматной доске.</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>24. Что такое «ШАХ». Не иди «КОРОЛЬ» под «ШАХ».</p>                                                                     | <p>Совершенствовать знания о значимости «КОРОЛЯ» в шахматной игре.</p> <p>Формировать знания о ситуациях угрозы «взятия» «КОРОЛЯ» или «ШАХОМ».</p> <p>Развивать умения разыгрывать ситуации «ШАХА».</p>                                     | <p>Вспомнить значимость и функции «КОРОЛЯ» в шахматной игре, как он ходит и производит «взятие» противника.</p> <p>Познакомить с ситуацией угрозы «взятия» «КОРОЛЯ» или «ШАХОМ».</p> <p>Показать ситуации «ШАХА», угрозы разными фигурами и пешкой. Разыграть ситуации «ШАХА».</p>                      |
| <p>25. Защита от «ШАХА».</p>                                                                                               | <p>Формировать знания о способах «защиты» от «ШАХА».</p> <p>Учить видеть сложившуюся ситуацию, формировать навык «защиты» от «ШАХА».</p> <p>Воспитывать умение оценивать обстановку на шахматной доске, уважать соперника.</p>              | <p>Познакомить со способами «защиты» от «ШАХА» (закрыть «КОРОЛЯ» от удара – «защита», уйти «КОРОЛЁМ» от нападения – «отступить», побить атакующую фигуру – «атака»).</p> <p>Разыграть ситуацию «защиты» от «ШАХА».</p> <p>Тренировать в игре-соревновании с соблюдением всех правил игры в шахматы.</p> |
| <p>26. Можно ли объявить «КОРОЛЮ» сразу два «ШАХА»</p>                                                                     | <p>Формировать знания о двух ситуациях угрозы «КОРОЛЯ» или «ДВОЙНОЙ ШАХ».</p> <p>Развивать умения разыгрывать ситуации «ШАХА».</p>                                                                                                          | <p>Познакомить с ситуацией «ДВОЙНОЙ ШАХ»</p> <p>Разыграть ситуации «ШАХА», «защиты» от «ШАХА».</p> <p>Тренировать в игре с соблюдением всех правил</p>                                                                                                                                                  |
| <p>27. Что такое «МАТ» и чем он отличается от «ШАХА».</p> <p>Расшифровка ситуаций «МАТА» на диаграмме шахматной доски.</p> | <p>Формировать понятие «умный ШАХ» и «МАТ» «КОРОЛЮ» противника.</p> <p>Формировать знания о «матовых позициях».</p> <p>Совершенствовать навыки игры в шахматы с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.</p> | <p>Вспомнить цель игры в шахматы и способ победить противника.</p> <p>Познакомить с «умным ШАХОМ» и «МАТОМ» «КОРОЛЮ» противника.</p> <p>Показать восемь «матовых позиций».</p> <p>Тренировать в игре-соревновании с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.</p>         |
| <p>28. Стремимся к «МАТУ». «МАТ» в один ход.</p>                                                                           | <p>Формировать знания о том, как «ФЕРЗЬ», «ЛАДЬЯ», «СЛОН» дают «МАТ» в один ход.</p> <p>Совершенствовать навыки игры</p>                                                                                                                    | <p>Показать как «ФЕРЗЬ», «ЛАДЬЯ», «СЛОН» дают «МАТ» в один ход.</p> <p>Тренировать в игре-</p>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | в шахматы с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.                                                                                                                             | соревновании с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.                                                                                                                                             |
| 29.«МАТ» ФЕРЗЕМ и ЛАДЬЕЙ, двумя ЛАДЬЯМИ.                                                 | Развивать умения ставить «МАТ» «ФЕРЗЕМ» и «ЛАДЬЕЙ», «ДВУМЯ ЛАДЬЯМИ». Совершенствовать навыки игры в шахматы с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.                           | Разыграть ситуацию, где «ФЕРЗЬ» и «ЛАДЬЯ» дают «МАТ», две «ЛАДЬИ» дают «МАТ». Тренировать в игре-соревновании с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.                                            |
| 30.«МАТ» ФЕРЗЕМ, ЛАДЬЕЙ.                                                                 | Развивать умения ставить «МАТ» «ФЕРЗЕМ», «ЛАДЬЕЙ». Совершенствовать навыки игры в шахматы с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.                                             | Разыграть ситуацию, где один «ФЕРЗЬ» дает «МАТ», либо одна «ЛАДЬЯ». Тренировать в игре-соревновании с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.                                                      |
| 31. «НИЧЬЯ» и «ПАТ». Расшифровка ситуации «ПАТА» на диаграмме шахматной доски.           | Формировать знания об отсутствии хода без постановки «МАТА» противнику – «ПАТ». Развивать умения контролировать ситуацию игры. Совершенствовать навыки игры в шахматы с соблюдением всех правил шахматной игры. | Познакомить с ситуацией отсутствия хода без постановки «МАТА» противнику – «ПАТ». Показать, как заканчивается игра в ситуации «ПАТА» - «НИЧЬЕЙ». Тренировать в игре-соревновании с соблюдением всех правил игры в шахматы.         |
| 32.Знакомство с критериями проведения и оценки игры-соревнования в «ШАХМАТНЫХ ТУРНИРАХ». | Формировать знания о проведении и оценивании соревнований по шахматам – «ШАХМАТНЫХ ТУРНИРАХ». Совершенствовать знания, умения и навыки игры в шахматы. Развивать интерес к игре.                                | Закрепление знаний, умений и навыков игры в шахматы. Вспомнить правила поведения игроков во время соревнования. Познакомить с критериями проведения и оценки игры-соревнования в <b>«ШАХМАТНЫХ ТУРНИРАХ»</b> . Тренировать в игре. |
| 33.Подготовка к соревнованиям внутри детского сада («ПЕРВЫЙ тур»)                        | Формировать знания о проведении и оценивании соревнований по шахматам – «ШАХМАТНЫХ ТУРНИРАХ». Совершенствовать знания, умения и навыки игры в шахматы. Развивать интерес к игре. Воспитывать волю к победе.     | Закрепление знаний, умений и навыков игры в шахматы. Закрепить правила поведения игроков во время соревнования. Закрепить критерии проведения и оценки игры-соревнования. Вести подготовку к соревнованиям внутри детского сада.   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. Первый тур шахматного турнира (между детьми подготовительных групп).  | Развивать умения разумно, рационально распоряжаться шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей.<br>Воспитывать умение оценивать обстановку на шахматной доске, быть внимательными во время игры, уважать соперника.                                                                  | Проведение «ПЕРВОГО тура» «ШАХМАТНОГО Турнира» внутри детского сада                                                                                                                                                             |
| 35. Подготовка к Городским соревнованиям «ВОЛШЕБНАЯ ПЕШКА» («ВТОРОЙ тур») | Совершенствовать знания, умения и навыки игры в шахматы. Развивать умения разумно, рационально распоряжаться шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, оценивать обстановку на шахматной доске, быть внимательными во время игры, уважать соперника.<br>Воспитывать волю к победе. | Провести анализ игры детей в «ПЕРВОМ туре» с исправлением ошибок в игре. Показать нарушения в поведении игроков с исправлением ошибок.<br>Вести подготовку к <i>городским соревнованиям «ВОЛШЕБНАЯ ПЕШКА» - «ВТОРОМУ туру».</i> |
| <b>36. Спортивно – интеллектуальный праздник «В королевстве ШАХМАТ»</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |

### Методическое обеспечение программы «В королевстве игр на квадратной доске»

В работе по программе образования используются все виды детской деятельности. В реализации программы педагогом используются такие методы и приемы, как:

1) Изложение материала.

Программа включает в себя использование иллюстрированного материала, дидактические игры и художественное слово (использование интернет-ресурсов). В процессе обучения дети знакомятся с игровым полем, шахматами, умением делать ходы, правилами проведения игры.

2) Коллективная практическая работа.

В процессе выполнения работы осуществляются следующие умения: работать вместе, помогать, радоваться успехам своим и своих товарищей.

3) Обсуждение.

Обсуждение работы детьми и воспитателем помогают ребенку видеть ход игры не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей, принимать и понимать мнения другого человека.

Возможные формы организации занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, игра-соревнование, турнир.

Формы организации учебной деятельности:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми детьми
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми

3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *в парах* - организация работы по парам

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в специально отведенном помещении, в нем есть столы, стулья, шкаф для хранения пособий, доска. Имеются шахматные наборы (шахматы, игровое поле); расходный материал (бумага, карандаши) для составления схем игровых ситуаций и записи ходов, методическая литература.

Дидактический материал: таблицы, схемы.

Учебно-наглядные пособия

1. Дидактическое пособие «Шахматное поле»
2. Дидактическое пособие «Шахматные линии»
3. Дидактические пособие "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ"
4. Набор из белых и чёрных кубиков
5. Набор фрагментов шахматной доски 2х2, 2х3, 3х3, 3х4
6. Набор квадратов: чёрные и белые поля 30х30 см
7. Настольные шахматы.
8. Демонстрационный материал (шахматные фигуры)
9. Фишки
10. Шахматные раскраски.

### **СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет / И. Г. Сухин. - М.: Новая школа, 1994. –160 с.
2. Весела И. Шахматный букварь: Книга для учащихся / Пер. с чеш. Е. И. Ильина, Н. Н. Попова; ил. И. Карт.- Петрозаводск: БНП, «Кругозор», 1994.- 112с.; илл.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.-221с; ил.
4. Костров В. Занимательные шахматы / В. Костров. - Санкт-Петербург; «Тригон», 1997 – 416 с., илл.