

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №4
от 29.05.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Ладьяка Е.Г. Ладьяка
Приказ №33 от 29.05.2020г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТИКА»

для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Срок реализации: 1 год (36 ч.)

АВТОР:
Чулкова М.С.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2020

Пояснительная записка

Программа «Заниматика» разработана для детей среднего возраста.

Основное направление программы - обучающий, исследовательский, творческий.

Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).

Задачи:

- Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;
- Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;
- Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Актуальность программы:

Ребенок на пороге школы. Каким он должен быть? Какими качествами обладать, какой объем знаний должен иметь при поступлении в школу и должен ли?

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, строящегося в парадигме развивающего образования, обеспечивая инновационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функцию. Система дополнительного образования детей располагает уникальными возможностями по развитию творческих способностей обучающихся, их познавательного интереса в различных образовательных областях. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно - логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы

постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы является то, что в ней показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умения детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на год обучения для детей средних групп, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительность каждого занятия: средняя группа: 15- 20 минут. Всего 36 часов в учебный год.

Ожидаемые результаты:

- наличие сформированных логических операций (анализ, сравнение, классификация и сериация, обобщения),
- овладение основными приемами мышления (сравнение, умозаключение).

Критерии оценки усвоения программы «Заниматика» :

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен,

внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Показатели	Диагностические задания
умение абстрагировать свойства предметов	Диагностическое задание 1. Тест «Эталоны» (Л.А. Венгер)
умения классифицировать предметы	Диагностическое задание 2. Тест Когана
умение осуществлять сериацию	Диагностическое задание 3. Тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)
умения сравнивать предметы по определенному признаку	Диагностическое задание 4. Прогрессивные матрицы Равена

Диагностическое задание 1. Тест «Эталоны» (Л.А. Венгер)

Цель: выявить уровень умения абстрагировать свойства предметов.

Материал и оборудования: таблица с различными фигурками, картонные эталоны.

Ход. Экспериментатор предложил детям посмотреть на фигурки (эталоны) и провести рукой по его контуру, затем соотнести рисунок с изображением на таблице.

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет абстрагировать предметы

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет абстрагировать предметы

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет абстрагировать предметы

Диагностическое задание 2.

Тест Когана

Цель: выявить умение классифицировать предметы

Материал и оборудования: матрица (таблица) с разными геометрическими фигурами и образцами разных цветов спектра и отдельные карточки с такими же фигурами разного цвета; 25 карточек с изображениями различных геометрических фигур разного цвета (5 кругов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов и 5 трапеций.)

Ход. Экспериментатор предложил разложить карточки по цвету, на выполнение задания давалось определенное время, затем детям было предложено разложить фигуры на группы по форме. Необходимые исправления и объяснения давались только после проведения классификации. После выполнения заданий, экспериментатор показал большую таблицу и отметил время, за которое дети систематизировали карточки по форме и цвету одновременно.

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет классифицировать предметы

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет классифицировать предметы

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет классифицировать предметы

Диагностическое задание 3.

Тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)

Цель: выявить умение упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Материал и оборудования: 8 геометрических фигур различной формы, размера и цвета (2 круга синего цвета (по размеру большой и маленький), 2 круга красного цвета (по размеру большой и маленький), 2 квадрата синего цвета (по размеру большой и маленький) и 2 квадрата красного цвета (по размеру большой и маленький).

Ход. Экспериментатор предложил детям внимательно посмотреть на фигурки. Ребенку нужно найти отличие одной фигуры от другой. Экспериментатор берет одну из фигур в руки, кладет перед ребенком и говорит: «А теперь найди ту фигуру, которая не была бы похожа на мою, ни цветом, ни формой, ни размером».

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Диагностическое задание 4.
Тест «Прогрессивные матрицы Равена».

Материал и оборудования: матрица Равена.

Цель: выявить умение сравнивать предметы по определенному признаку.

Ход. Экспериментатор предложил детям внимательно рассмотреть матрицу «коврик» и обратить внимание на то, что в коврике пробел, и этот пробел необходимо заполнить подходящими для него вкладышами «кусочком» из 6 предложенных вариантов, только один «кусочек» будет верный и полностью подходит для заполнения пробела.

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение)

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение)

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение).

Диагностическая карта фиксации уровней развития логических компонентов мышления

группа № _____ ФИО воспитателей _____

№	Фамилия, имя ребенка	Д/з №1	Д/з №2	Д/з №3	Д/з №4	Общий балл	уровень

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития:

3 балла – высокий уровень (выполняет, справляется самостоятельно);

2 балла – средний уровень (выполняет, справляется с помощью взрослого);

1 балл – низкий уровень (не выполняется даже с помощью взрослого).

Учебно-тематический план

№ занятия	Срок прохождения темы	Тема	Количество часов
1.	Сентябрь	Входящая диагностика	1
2.	Сентябрь	«Путешествие в страну «Заниматика»	1
3.	Сентябрь	«Мир увлекательных цифр и чисел»	1
4.	Сентябрь	«В магазин за покупками»	1
5.	Октябрь	«В мире фигур»	1
6.	Октябрь	«Прогулка по городу»	1
7.	Октябрь	«Наведем порядок»	1
8.	Октябрь	«Путешествие в волшебное царство»	1
9.	Ноябрь	«В гостях у Времени»	1
10.	Ноябрь	«Бравые ребята!»	1
11.	Ноябрь	«На ярмарке фигур»	1
12.	Ноябрь	«Экскурсия по детскому саду»	1
13.	Декабрь	«Зимние узоры»	1
14.	Декабрь	«Прогулка в Снежное королевство»	1
15.	Декабрь	«В гости к Снеговика»	1
16.	Декабрь	«Зимние приключения»	1
17.	Декабрь	«Палочки – выручалочки»	1
18.	Январь	«Дружные фигурки»	1
19.	Январь	«Зимние забавы»	1
20.	Январь	«Помоги Незнайке»	1
21.	Февраль	«Исследовательская лаборатория»	1
22.	Февраль	«Счетная страна»	1
23.	Февраль	«Выставка фигур»	1
24.	Февраль	«Разноцветные дорожки»	1
25.	Март	«В гостях у Колобка»	1
26.	Март	Разноцветные стаканчики»	1
27.	Март	«В гости к Весне»	1
28.	Март	«В гости к геометрическим фигурам»	1
29.	Апрель	«Путешествие к звездам»	1
30.	Апрель	«Едем на поезде»	1
31.	Апрель	«Разноцветные котята»	1
32.	Апрель	«Помоги ёжику»	1
33.	Май	«Весёлые цифры»»	1
34.	Май	«Лесные приключения»	1
35.	Май	«Волшебные фигуры»	1
36.	Май	«Аквариум»	1

Содержание программы

	Тема	Задачи	Содержание
1	Входящая диагностика	Отслеживание достижений в овладении ребенком 4 – 5 лет средствами и способами познания на основе логико – математического опыта	
2.	«Путешествие в страну «Заниматика» (Свойства и отношения. Цифры и числа)	- закрепление умения распределять предметы по группам по их свойствам; - упражнение в счёте однородных и разнородных предметов (в доступных ребёнку пределах); -развитие пространственного мышления; -развитие логического мышления и умения анализировать	«Что пропущено», «4 лишний», «Собери пирамидку», «Сосчитай и назови», «Нарисуй дорожку»
3	«Мир увлекательных цифр и чисел» (Цифры и числа)	- упражнение в счёте однородных и разнородных предметов (в доступных ребёнку пределах); -развитие умения соотносить цифру с количеством предметов; -развитие пространственного мышления; -упражнять в умении классифицировать предметы, сравнивать и обобщать.	«Сосчитай и назови», «Найди цифре свой домик», «Составь цифру из палочек по образцу», Зачеркни лишнее»
4	«В магазин за покупками» (Числа и цифры)	- Освоение умения пользоваться порядковыми числительными. - закрепление умения считать однородные и разнородные предметы при условии их различного расположения. - Упражнение в счёте однородных и разнородных предметов (в доступных ребёнку пределах). -Развитие умения пользоваться порядковым счётом.	«Кладовая ёжика», «Магазин», «Что изменилось?», «Найди недостающую фигуру», «Цветик-семицветик»
5	«В мире фигур» (Свойства и отношения)	- Выделение структурных элементов фигур: сторон, углов, их количества. - Целенаправленное зрительное и осязательно-двигательное обследование фигур с целью определения формы. - Сравнение двух фигур (круг и квадрат, треугольник и треугольник). - Развитие умений различать и сравнивать фигуры по	«Мастерская форм», «Каждую фигуру на своё место», «Какая фигура следующая?», «Подбери ключ к замку».

		<p>характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр).</p> <p>- Отражение в речи последовательности и результата сравнения.</p>	
6	«Прогулка по городу» (Свойства и отношения)	<p>- Умение определять направление и расположение предметов относительно себя.</p> <p>- Умение выражать в речи пространственные отношения: вверху - внизу, справа- слева, впереди - сзади</p> <p>- Выделение и умение называть пространственные отношения: вверх-вниз, направо - налево, вперёд-назад.</p>	«Вперёд-назад», «Кирпичики», «Разноцветные дорожки».
7	«Наведем порядок» (Свойства и отношения. Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	<p>- Умение пояснять, что означает поровну, больше или меньше и насколько.</p> <p>-Сравнение и уравнивание множеств по числу, освоение умений получать новое число путём увеличения или уменьшения их по количеству, размеру, весу, длине и т.д.</p> <p>- Сравнение множества: поровну, больше, больше на один; меньше на один; одинаково по количеству, но расположение разное.</p>	«Больше - меньше», «Найди, каких предметов поровну - один, два, три», «Цветная лесенка», «Магазин», «Разложи по порядку».
8	«Путешествие в волшебное царство» (Свойства и отношения)	<p>- Умение раскладывать предметы и пояснять последовательность увеличения или уменьшения их по количеству, размеру, весу, длине и т.д.</p> <p>- Упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, весу, количеству.</p> <p>- Освоение приёмов составления упорядоченных рядов (из 5-7 предметов), умения моделировать отношения порядка.</p>	«Логические концовки», «Где чей дом?», «Собери пирамидку», «Зеркало», «Собери цветы», «Кому что?»
9	«В гостях у Времени» (Свойства и отношения. Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	<p>- Использование в речи слов: «день», «ночь», «утро», «вечер», «сегодня», «завтра», «вчера».</p> <p>- Различие и умение называть контрастные и смежные части суток.</p> <p>-Определение последовательности событий во времени: вчера-сегодня-завтра.</p>	«Логические концовки», «Когда это бывает?», «Добавь слово», «Цветовые часы», «Найди Микки-Мауса».

10	«Бравые ребята!» (Свойства и отношения)	<ul style="list-style-type: none"> - Различение левой и правой руки и ноги, умение копировать позу. - Освоение умения воспринимать и понимать схематическое изображение позы человека; упражнять в ориентировке в пространстве от себя. 	«Весёлая зарядка», «По порядку становись!»
11	«На ярмарке фигур» (Свойства и отношения)	<ul style="list-style-type: none"> - Умение классифицировать по совместным свойствам (цвет, размер, форма), как по наличию, так и отсутствию свойства. - Развитие у детей умения выделять и называть одновременно три свойства: форма, цвет, размер и использовать знаки-символы. 	«Каждую фигуру на своё место», «Какая фигура следующая?», «В городе геометрических фигур».
12	«Экскурсия по детскому саду» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения понимать условные обозначения, ориентироваться в пространстве на их основе. - Сопровождение свои действия, движения словами «вперёд», «направо», «вниз», «вверх». - Определение места расположения предмета по единой инструкции. - Умение детей ориентироваться в групповой комнате по плану; развитие умений двигаться в заданном направлении, определять расположение предметов по отношению к себе; ориентироваться на плоскости стола и листа бумаги. 	«Логические концовки», «Когда это бывает?», «Добавь слово», «Цветовые часы», «Найди Микки-Мауса».
13	«Зимние узоры» (Свойства и отношения)	<ul style="list-style-type: none"> - Умение находить предметы, ориентируясь на заданные свойства; делить группу предметов на подгруппы. - Развитие пространственного воображения, умений классифицировать по 1-2 признакам. 	«Найди ключи», «Куда залетела пчела?», «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт?», «Кто где живёт?», «Найди предмету место», «Мастерская ковров».
14	«Прогулка в Снежное королевство» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	<ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать последовательность выполнения действия, ориентируясь на направление, указанное стрелкой. - Умение отражать в речи порядок выполнения действия: «сначала», «потом», «раньше», «позже». - Развитие умения вести 	«У кого сколько?», Математический кубик, «Какая цифра спряталась?».

		самостоятельно поиск решения предложенных задач, руководствуясь схемой и направлением анализа.	
15	«В гости к снеговикам» (Свойства и отношения)	- Умение придумывать свои варианты игры на основе имеющихся знаний. - Развитие умения придумывать новые варианты игр, сюжетов совместно со взрослыми и другими детьми. Развитие воображения, смекалки.	«Нарисуй дорожку», «Дорисуй», «Собери цепочку», «Найди, где спрятаны ключи».
16	«Зимние приключения» (Свойства и отношения)	- Активное участие в воссоздании силуэтов, построек, изображений, видоизменении фигур, как по образцу, так и по совместному замыслу. - Развитие творческого воображения, сообразительности, фантазии, комбинаторных способностей, мелкой моторики. - Развитие умения ориентироваться на плоскости.	«Придумай головоломку», счетные палочки, «Танграм»
17	«Палочки – выручалочки» «Свойства и отношения»	- Развитие умения преобразовывать, комбинировать - Освоение умения построения перестроения фигур из палочек.	«Магазин», «Волшебные стаканчики».
18	«Дружные фигурки» (Свойства и отношения)	- Умение описать предложенную фигуру на основе сравнения с другой. При описании фигур использовать слова: «сторона», «вершина», «угол». - Выделение основных признаков фигур на основе обследования (наличие углов, сторон, вершин); осваивать умения словесно описать фигуру. - Развитие воображения, сообразительности, умения анализировать.	«Составь фигуру из счётных палочек», «Придумай головоломку».
19	«Зимние забавы» (Числа и цифры)	- Умение воспроизводить количество, отсчитывать, называть и обозначать число цифрой. - Развитие умения пользоваться цифрами, соотносить их с числом	«Чудесный мешочек», «Найди по описаниям», «Найди лишнюю фигуру».
20	«Помоги Незнайке» (Свойства и отношения)	- Умение сосчитать предметы, движения, звуки. - Сравнение и уравнивание множеств по числу. - Использование в речи слов:	«Поезд», «Магазин игрушек», «Рассели палочки по этажам», «Найди недостающую».

		<p>«поровну», «столько же», «всех по ...».</p> <p>- Освоение умения обобщать 3-5 групп предметов, звуков, движений по количеству (тоже 4, всех по 4).</p>	
21	«Исследовательская лаборатория» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	<p>- Умение переливать жидкость в другой сосуд, сравнивать.</p> <p>- Установление зависимостей между количеством жидкости, массой сыпучего вещества и формой сосудов, произведёнными изменениями.</p> <p>- Освоение умения у детей с помощью практических действий определять объём жидкости и сыпучих веществ переливанием или пересыпанием.</p>	«Кому сколько?», «У кого столько же?», «Что изменилось?», «Где больше?».
22	«Счетная страна» (Числа и цифры)	<p>- Закрепление умения пользоваться порядковыми числительными.</p> <p>- Со считывание однородных и разнородных предметов при условии их различного расположения.</p> <p>- Упражнение в счёте однородных и разнородных предметов (в доступных ребёнку пределах).</p>	«Магазин», «Волшебные стаканчики», «В гостях у водяного»
23	«Выставка фигур» (Свойства и отношения)	<p>- Закрепление умения выделять структурные элементы фигур: стороны, углы, их количество.</p> <p>- Зрительное и осязательно-двигательное обследование фигур с целью определения формы.</p> <p>- Закрепление умения сравнивать две фигуры (круг и квадрат, треугольник и треугольник).</p> <p>- Закрепить умения различать и сравнивать фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр).</p> <p>- Отражение в речи последовательности и результата сравнения.</p>	«Кладовая ёжика», «Магазин», «Что изменилось?», «Найди недостающую фигуру», «День рождения куклы», «Поезд», «Цветик-семицветик»
24	«Разноцветные дорожки» (Свойства и отношения)	<p>- Закрепление умения определять направление и расположение предметов относительно себя.</p> <p>- Закрепление умения выражать в речи пространственные отношения: сверху - внизу, справа- слева, впереди - сзади</p>	«Мастерская форм», «Каждую фигуру на своё место», «Найди лишнюю», «Какая фигура следующая?», «Подбери ключ к

		- Закрепление умения выделять и называть пространственные отношения: вверх-вниз, направо - налево, вперёд-назад.	замку», игры с обручами.
25	«В гостях у Колобка» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Закрепление умения воспринимать последовательность развития практического действия, ориентируясь на направление, указанное стрелкой. - отражение в речи порядка выполнения: сначала-потом, раньше-позже, вслед за..., если..., то...	«Вперёд-назад», «Пройди к флажку», лабиринты, «Логические концовки», «Весёлая зарядка», «Разноцветные дорожки».
26	«Разноцветные стаканчики» (Сохранение количества и величины. Последовательность действий)	- Освоение умений пользоваться меркой с целью измерения. - Освоение умения измерять величины различными условными мерками.	«Танграм», «Составь фигуру из счётных палочек», «Сложи узор», «Волшебный квадрат», «Составь картинку».
27	«В гости к Весне» (Свойства и отношения)	- формирование умения ориентироваться по элементарному плану; -правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; -закрепление умения сравнивать предметы по длине, высоте и ширине.	«Найди мышонка», «Нарисуй дорожку», «Раскрась в нужный цвет»; «Слева-справа»
28	«В гости к геометрическим фигурам» (Свойства и отношения)	-закрепление умения различать и сравнивать фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр). - отражение в речи последовательности и результата сравнения. - развитие логического мышления, быстроты реакции	«Мастерская форм», «Сравни и назови», «Какая фигура следующая?», «Составь фигуру из счётных палочек»
29	«Путешествие к звёздам» (Свойства и отношения)	-развитие умения сравнивать предметы, находить в них черты сходства и отличия; -развитие концентрации внимания и памяти; -упражнение в счёте однородных и разнородных предметов (в доступных ребёнку пределах).	«Найди отличия», «Зачеркни лишнюю планету», «Сосчитай и назови», «Назови одним словом»
30	«Едем на поезде» (Свойства и отношения)	-развитие ассоциативного мышления, памяти; -закрепление умения запоминать признаки и свойства предметов; -развитие воображения	«Сыщики», «Опиши предмет», «Запомни и назови»

31	«Разноцветные котята» (Свойства и отношения)	- упражнение в умении классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях; - активное участие в воссоздании силуэтов, построек, изображений, видоизменении фигур, как по образцу, так и по совместному замыслу; - развитие умения ориентироваться на плоскости	«Похож-не похож», «Найди такого же котёнка», «Танграм», «Назови соседей»
32	«Помоги ёжику» (Цифры и числа. Свойства и отношения)	- закрепление умения пользоваться цифрами, соотносить их с числом. - умение сравнивать предметы, находить в них черты сходства и отличия; - упражнение в умении располагать картинки в порядке развития сюжета.	«Лото», «Сосчитай лесных жителей» «Найди 5 отличий», «Что сначала, что потом»
33	«Весёлые цифры» (Цифры и числа)	- развитие умения выкладывать цифру по образцу; - развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук; - закрепление умения соотносить количество предметов с цифрой; - умение пользоваться порядковым счётом.	«Весёлые цифры», «Составь по образцу», «Лото», «Который ушёл?», «Магазин»
34	«Лесные приключения» (Свойства и отношения)	- закрепление умения распределять предметы по группам по их свойствам; - закрепление обобщающих понятий и умение свободно оперировать ими; - развитие воображения	«Составь вещи на полку», «4 лишний», «Помоги медведю», «Назови одним словом»
35	«Волшебные фигуры» (Свойства и отношения)	- закрепление умения классифицировать по совместным свойствам (цвет, размер, форма), как по наличию, так и отсутствию свойства. - умения выделять и называть одновременно три свойства: форма, цвет, размер и использовать знаки-символы.	«Собери все предметы», «Раскрась правильно», «Найди каждой фигуре своё место», «Танграм»
36	«Аквариум» (Цифры и числа)	- закрепление умения соотносить количество предметов с цифрой; - развитие слухового внимания, памяти и мышления; - упражнение в счёте однородных и разнородных предметов (в доступных ребёнку пределах).	«Нарисуй и зачеркни», «Магазин», «Сосчитай», «Лото»

Методическое обеспечение программы «Заниматика»

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

- кассы с разнообразным раздаточным материалом (геометрические фигуры, счетные палочки, цифры, знаки);
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;

Для обыгрывания ситуаций игровой материал (куклы, животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Формы организации учебной деятельности:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми детьми

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в специально отведенном помещении, в нем есть столы, стулья, модули для хранения пособий, доска. Имеются конструкторы; расходный материал (бумага, карандаши) для составления схем игровых ситуаций, методическая литература.

Дидактический материал: таблицы, схемы, игры.

Учебно-наглядные пособия

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова; // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 98 с.
3. Давайте поиграем [Текст] / Под. ред. А. А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991.
4. Демман, И.Я. Рассказы о старой - новой алгебре: Занимательные задачи, развивающие математическое мышление и смекалку [Текст] / И.Я. Демман. Изд.2-е. – М.: Комкнига, 2006. – 360 с.
5. Зак, А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей [Текст] / А.З. Зак. - Ярославль: Академия развития, 1998.
6. Колесникова, Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. - М.: Гном-Пресс, 1998.
7. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 72 с.
8. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
9. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин. – М.: Педагогика, 1998. – 156 с.
10. Пиаже, Ж. Структуры математики и операторные структуры мышления [Текст] / Ж. Пиаже. - М., 2000.
11. Репина, Г.А. Перспективные подходы к математическому развитию ребенка [Текст] / Г.А. Репина. – Смоленск: СГПУ, 2000. – 56 с.
12. Рудь, Ю.С. Развивающие математические игры в различных видах деятельности дошкольников (из опыта работы) [Текст] / Ю. С. Рудь // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 1.
13. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия [Текст] / Сост.: З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
14. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова, А.А. Столяр и др. – М.: Просвещение, 1988. – 380 с.
15. [Развиваем математическое мышление у дошкольников](http://sovet-info.kz/index.php/sovety-molodym-mamam/428-mat-myshlenie-dosh) [Текст] // <http://sovet-info.kz/index.php/sovety-molodym-mamam/428-mat-myshlenie-dosh>