

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБУ детского сада №116
«Солнечный»
протокол №1 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБУ детским садом №116
«Солнечный»

Ладыка Е.Г.
№5 от 26.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Национальный проект Российской Федерации «Образование»;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136);

-Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 №677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;

-Устав Учреждения

и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы управления качеством дошкольного образования.

1.3. ВСОКО в Учреждении - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. ВСОКО - основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.5.Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.6.Объект контроля: деятельность по реализации основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития.

1.7.В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные цифровых информационных систем;
- данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям;
- экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности;
- контроль;
- самообследование.

1.8.Положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения.

1.9.Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1.Цель ВСОКО: совершенствование управления качеством дошкольного образования, установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2.Задачи ВСОКО:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в Учреждении.

2.3. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования;
- создание единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды;

-ориентация на открытость, объединение усилий всех участников образовательных отношений.

2.4.Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

3. Структура и субъекты ВСОКО

3.1 Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя рабочую группу, в состав которой входят представители администрации Учреждения и представители педагогического коллектива.

3.2 Рабочая группа:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает «Программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования Учреждения»;
- разрабатывает методики оценки качества образования, качества условий; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует реализацию ВСОКО в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.Программа ВСОКО

4.2. «Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования Учреждения» разрабатывается рабочей группой Учреждения, утвержденной приказом руководителя Учреждения, принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения

4.1. «Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования Учреждения» определяет показатели, критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технологии проведения оценки качества образования, бланки (карты, листы и т.д.) для фиксации результатов.

4.3. Структура «Программы внутренней системы оценки качества дошкольного образования Учреждения» включает в себя:

Цели:

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Показатели:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Методы сбора и обработки информации:

Наличие методов сбора и обработки информации по показателям.

Мониторинг показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Анализ результатов мониторинга:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,

удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

-по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:

-по качеству образовательных программ дошкольного образования;

-по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

-по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

-по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Меры, мероприятия.

Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в Учреждении.

Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования.

Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей С ОВЗ.

Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Управленческие решения.

Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

4.3. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Совете Учреждения в конце учебного года.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.4. Оценка качества дошкольного образования в Учреждении осуществляется по следующим критериям:

- Образовательные программы дошкольного образования.

Показатели:

-соответствие ООП требованиям ФГОС ДО к структуре;

-соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

- Создание условий для обучающихся с ОВЗ.

Показатели:

- соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;

- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении.

- Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатели:

-содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

- Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатели:

-создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);

-создание санитарно-гигиенических условий;

-проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;

-организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;

-организация медицинского обслуживания;

-обеспечение безопасности внутренних помещений Учреждения (групповых и внегрупповых);

-обеспечение безопасности территории Учреждения для прогулок на свежем воздухе;

- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

- Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО.

Показатели:

- соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО: обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Показатели:

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО;
- наличие в помещении (группе) достаточного количества места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- наличие мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- наличие в группах мягкой мебели;
- наличие в группах оборудованных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группах предусмотрены место для уединения;
- наличие в группах связанного с детьми оформления пространства;
- наличие в группах пространства для развития крупной моторики;
- наличие в группах пространства для развития мелкой моторики;
- соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников;
- наличие предметно-пространственной среды в Учреждении, доступной воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов).

- Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

Показатели:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- Организация взаимодействия с семьей.

Показатели:

- организация взаимодействия с семьей;
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

- Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

Показатели:

- в Учреждении функционирует ВСОКО;
- соответствие ВСОКО данному Положению.

- Наличие Программы развития.

Показатели:

- в Учреждении разработана Программа развития;
- ориентация Программы развития Учреждения на развитие качества дошкольного образования.

5.5.Результаты внутренней оценки качества образования Учреждения используются для составления отчетов, в том числе о результатах самообследования деятельности Учреждения.

5.6.Результаты внутренней оценки качества образования Учреждения являются основанием для принятия управленческих решений по обеспечению качества дошкольного образования в Учреждении

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО, отчетов о результатах самообследования на официальном сайте Учреждения.

7. Ответственность

7.1.Лица, задействованные в реализации ВСОКО в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в аналитических материалах, справках и иных документах по итогам контроля.