

A colorful illustration of four children and a teddy bear. In the center, a boy with blonde hair and a blue shirt smiles broadly. To his left, a girl with blonde pigtails and red bows looks over the banner. To his right, a girl with blonde hair and pink bows looks over the banner. A small yellow teddy bear is nestled between the boy and the girl on the right. In the bottom left corner, another child's head and hand are visible, also peeking over the banner. The banner is a large, yellow, rounded rectangle with a dark brown border. The text on the banner is in a bold, red, sans-serif font.

**Проблемы подготовки детей
к школьному обучению
и пути их решения.**

Целевые ориентиры по ФГОС:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, партнеров по совместной деятельности.

...Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

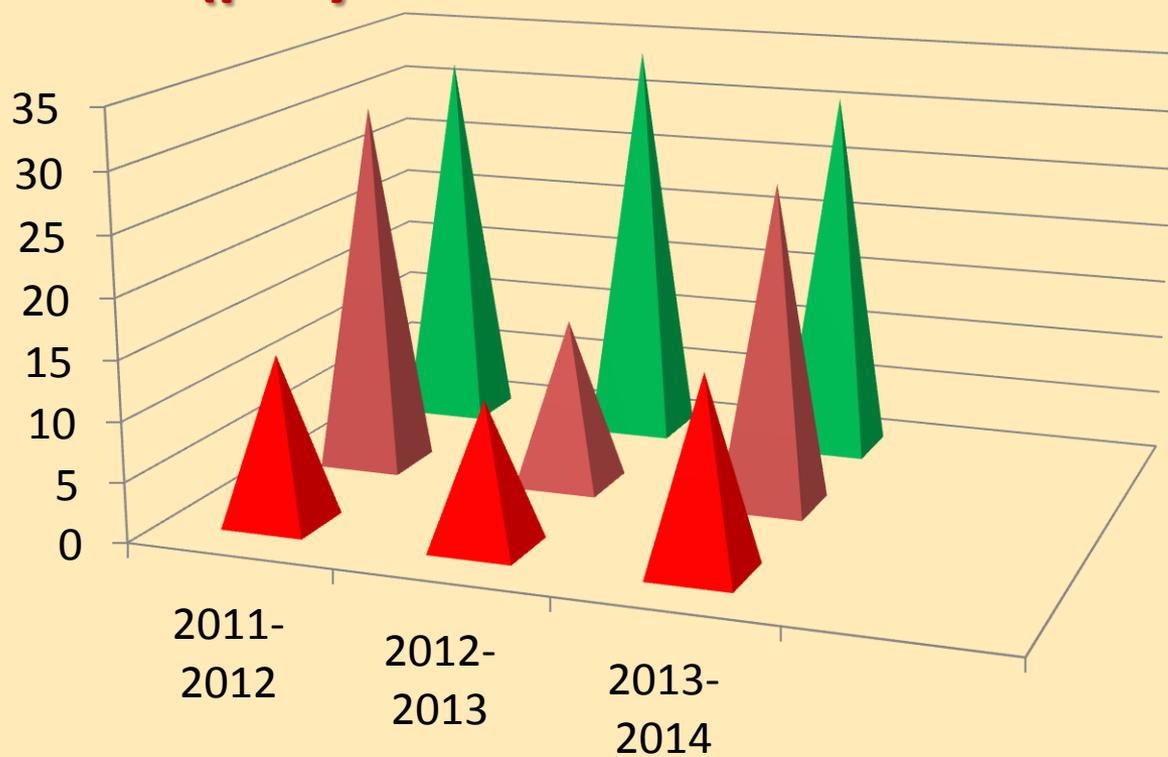
...У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

...Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.





Результаты психологической диагностики (регулятивный и познавательный блоки)



- невербальный интеллект
- зрительно-моторная координация
- произвольность внимания, работоспособность

Возможные последствия нарушений опорно-двигательного аппарата у детей

Нарушение общего энергетического фона

Нарушения сенсомоторного взаимодействия

Нарушение регуляторных функций

Нарушение эмоционально-волевой сферы

Нарушение высших психических функций





Методологические основы СПК «ПСИКОР»

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, представления о зоне ближайшего развития, уровнях актуального и потенциального развития ребенка

Современные (по А.Р. Лурия) представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе

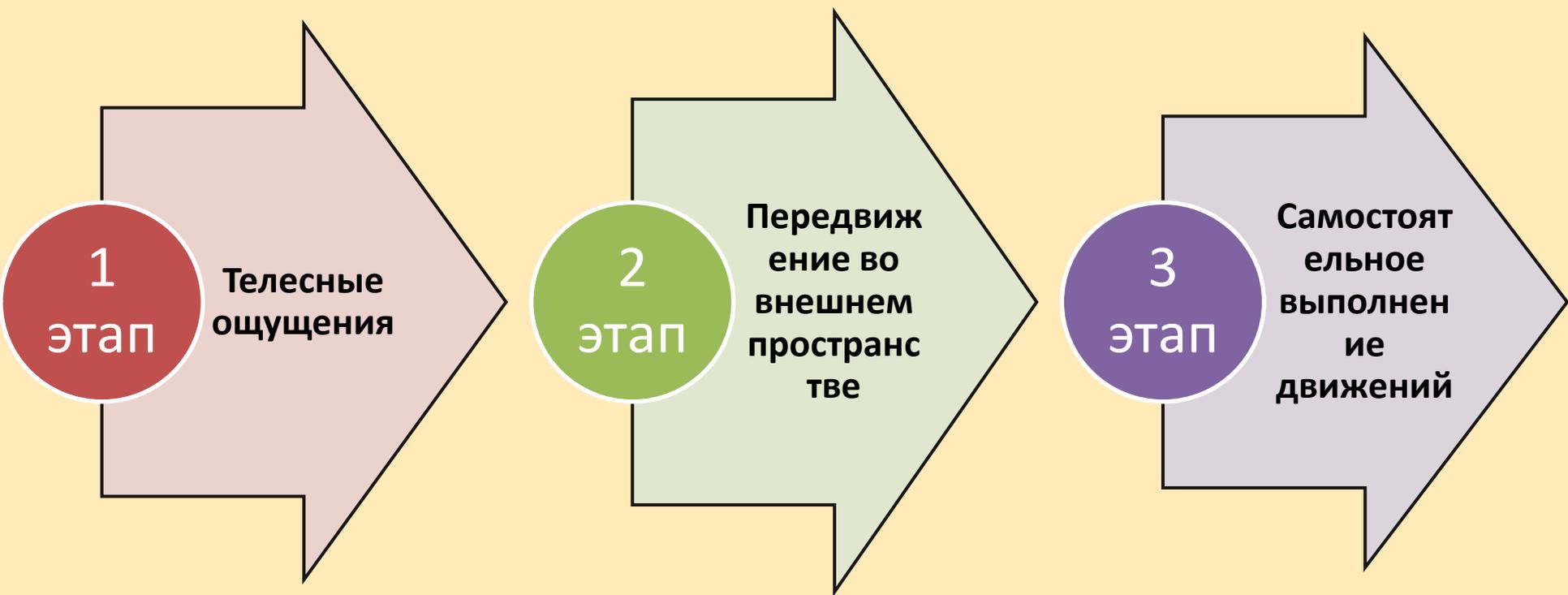
Принцип «замещающего онтогенеза» (Б.А. Архипов, А.В. Семенович)

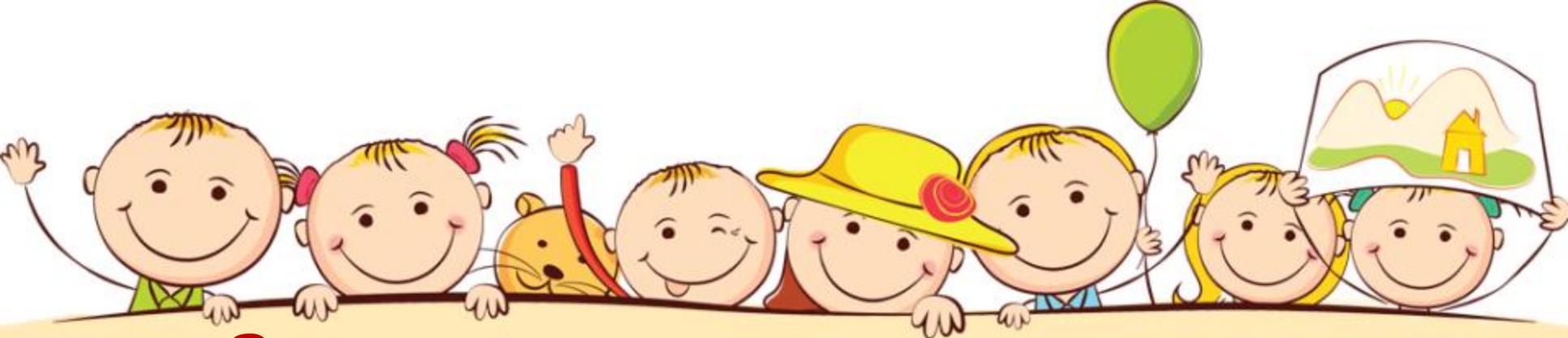
Теоретическая концепция Н.А. Бернштейна об иерархическом строении уровней построения движений

Базовые теоретические концепции (В. Райх, А. Лоуэн, М. Фельденкрайз) и современные интегративные психотехники телесно-ориентированной психотерапии

Современные представления об онтогенезе телесности







Задачи:

Повышение и стабилизация энергетического потенциала

**Развитие произвольной регуляции и
смыслообразующей функции
психомоторных процессов**

**Операциональное обеспечение
сенсомоторного взаимодействия с
окружающим миром**



Диагностический комплекс:

Первичная
консультация
родителей с целью
определения и
уточнения запросов

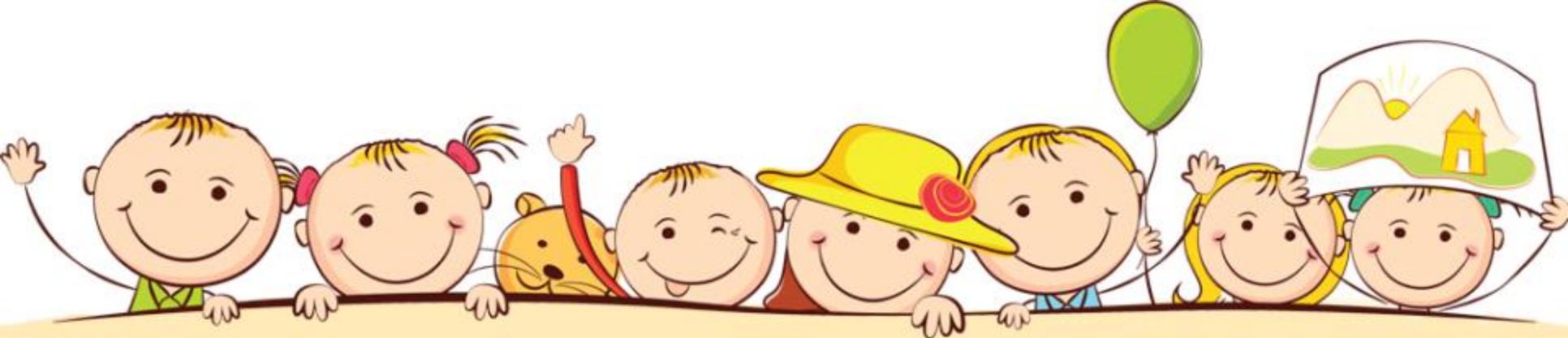
Анализ
анамнестических
данных

Тест Тулуз - Пьерона

Матрицы Равена

Оценка уровня
зрительно – моторной
координации (Бендер
тест)

Тест
Озерецкого



1 этап - разминка

Развитие регуляторных механизмов



Освобождение от мышечных напряжений



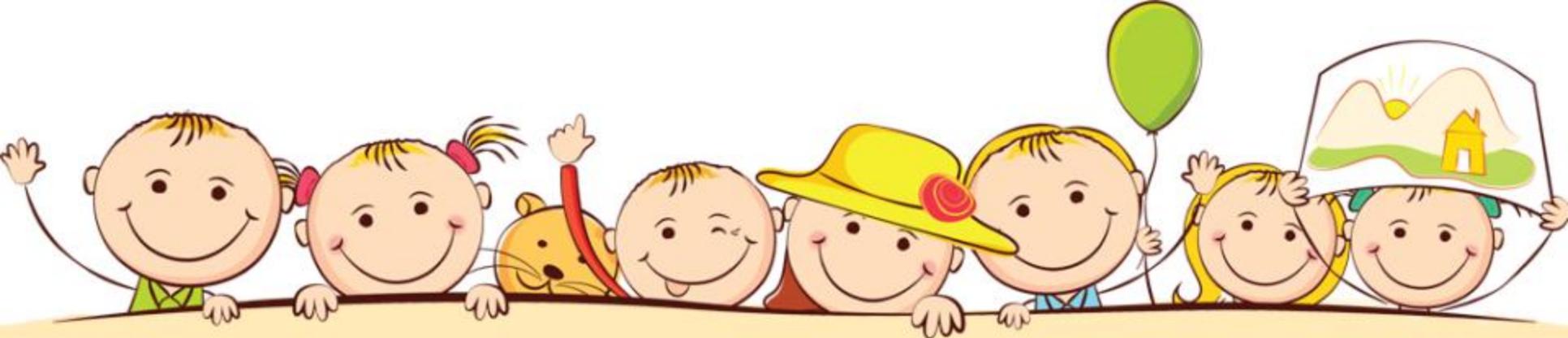


2 этап - основной

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ







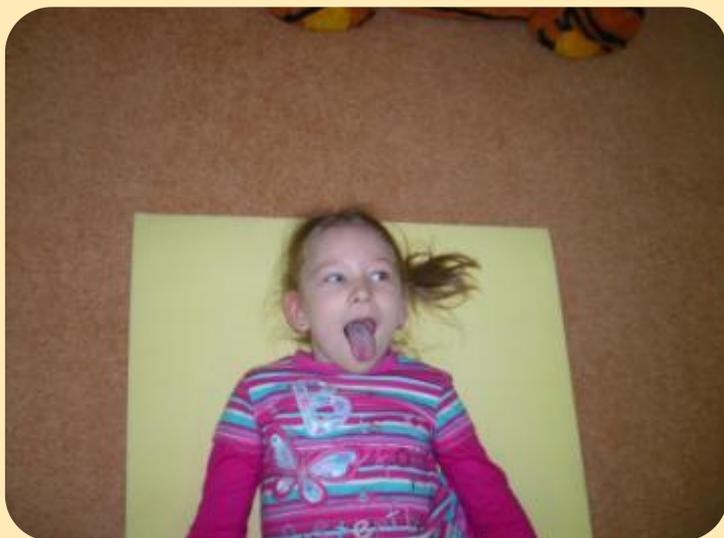
РАСТЯЖКИ



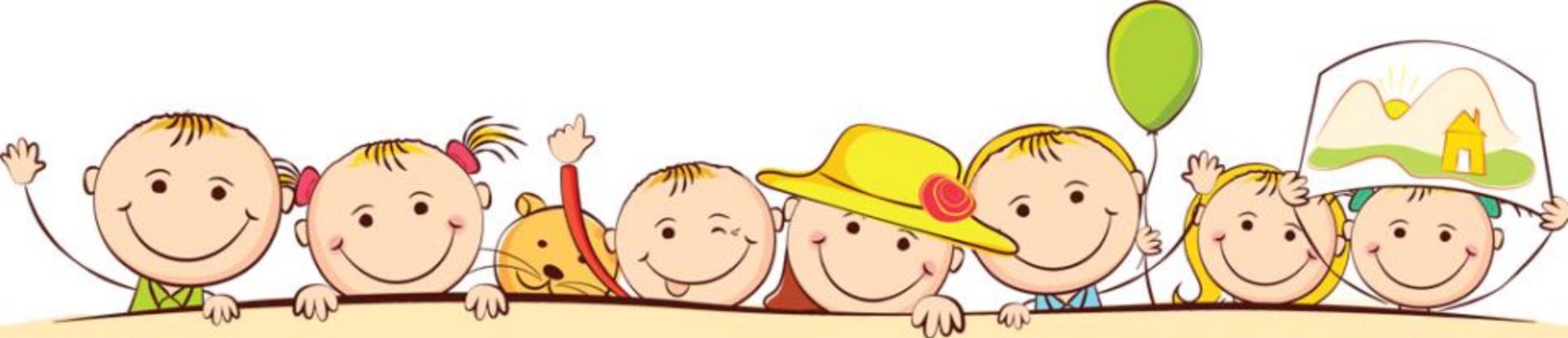


МЕЖПОЛУШАРНЫЙ БЛОК:

- ✚ Конвергенция глаз
- ✚ Ползание
- ✚ Виды ходьбы



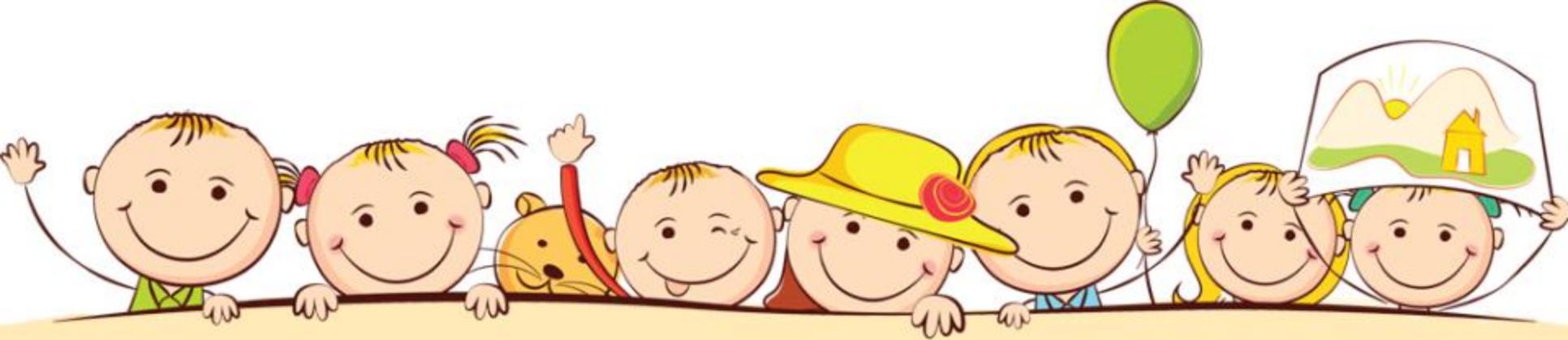




Развитие межполушарного взаимодействия:

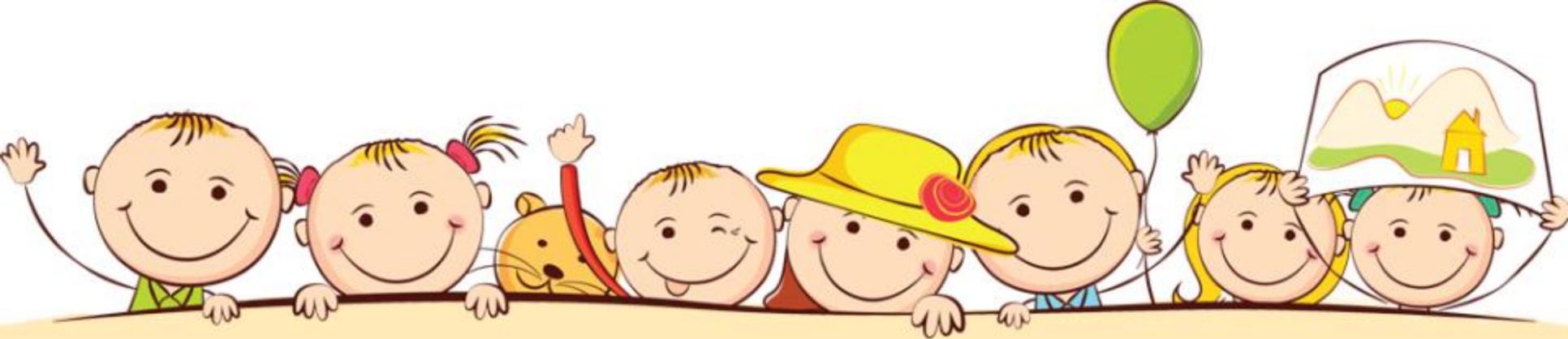






Когнитивные упражнения





3 этап -

рефлексия



Результативность коррекционно – развивающей работы

Направление	2012-2013 уч.г	2013-2014 уч.г
1. Развитие произвольности внимания	38%	50%
2. Развитие зрительно-моторной координации	32%	42%
3. Развитие невербального интеллекта	36%	38%
4. Психомоторное развитие	56%	64%





Спасибо за внимание!