

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Беречь все то, что делает нас россиянами»
авторского коллектива: Ладыка Е. Г., Малышевой И. В., Фабрициевой Л. Н.

Представленное на рецензирование методическое пособие предназначено для сопровождения психолого-педагогического процесса развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Актуальность выпуска данного пособия связана с недостатком методических работ, комплексно рассматривающих вопросы применения одного из интереснейших направлений педагогической деятельности, находящейся на стыке педагогики, искусства, истории, философии, этнопсихологии и социологии – музейной педагогики.

В пояснительной записке к пособию авторами обоснованы представления о музейной педагогике не только в качестве образовательной технологии, но и инновационной технологии решения задач духовно-художественного и духовно-нравственного воспитания детей в современных условиях оторванности от исторических традиций и глобализации. Авторами проведена серьезная работа по объединению в один источник разобщенной информации по теоретическому освещению, методическому обеспечению, планированию и описанию опыта собственной практической деятельности в указанной сфере.

Материалы первого раздела пособия нацелены на формирование у читателя представления о специфике педагогической деятельности в музейном пространстве. Детальное изложение особенностей организации работы с музейными экспонатами наглядно показывает, как использование музейного пространства и методов музейной педагогики в образовательном процессе делает общение ребенка и педагога интерактивным, творческим и субъектным. Подробно и научно-обоснованно изложены особенности работы с детьми дошкольного возраста с опорой на труды признанных ученых психологии и педагогики. Перечислены как особенности дошкольного возраста, затрудняющие образовательную деятельность педагога, так и характеристики, которые являются ресурсными в плане развития познавательной деятельности и могут выступить в качестве опоры в работе. В качестве перечня рекомендаций обозначены методические средства повышения эффективности работы с учетом возрастных особенностей. Раздел методических рекомендаций включает также описание метода дидактической игры как формы обобщения знаний о музейных экспонатах и примера того, насколько разнообразные формы может принимать взаимодействие с детьми в рамках музейной педагогики с целью повышения интереса и стимуляции субъектной активности ребенка.

Часть программы, посвященная описанию содержания занятий, прописана очень детально в виде текста прямой речи педагога, что делает материал полезным в плане практического использования педагогами других учреждений. Организация материала второго раздела пособия раскрывает конкретные приемы организации образовательной деятельности с использованием методов музейной педагогики. В разделе приведены две основные формы проведения образовательных мероприятий – маршруты экскурсий и проектная деятельность детей с педагогами и родителями.

Маршруты экскурсий одного экспоната музейного уголка «Займище» представляют собой готовые сценарии для проведения образовательных мероприятий.

Тематические проекты представлены в разнообразных формах, объединяют основные виды образовательной деятельности. Паспорта проектов также описаны очень структурировано, включают перечни литературных источников, методические рекомендации по выполнению, поэтапный анализ в соответствии с психолого-педагогическими задачами. Указанная форма изложения позволяет рассматривать данный раздел как относительно самостоятельный методический инструмент.

Полезным материалом для других образовательных учреждений может оказаться подробное изложение опыта создания музейного уголка «Займище» на базе детского сада. В виде рекомендаций описаны последовательные шаги, которые могут избежать затруднений и обеспечить уникальность аналогичного проекта в исполнении других образовательных учреждений.

Стиль повествования сочетает в себе увлекательность, образность и эмоциональность одновременно с содержательностью в плане изложения теоретических и методологических вопросов, связанных с организацией работы с музейным экспонатом.

В качестве рекомендации можно отметить возможность корректировки формулировки обозначенного в названии предназначения пособия. Полагаю, что термин «познавательное развитие дошкольников» может быть заменен на «развитие познавательной сферы дошкольников».

Все разделы пособия логично дополняют друг друга, обеспечивая целостное освещение вопросов применения методов музейной педагогики.

Перечень литературных источников достаточно обширен, включает современные источники, соответствует теме пособия, оформлен по ГОСТу и может быть использован педагогами для реализации профессиональных задач.

В целом, можно заключить, что представленное на рецензию методическое пособие «Беречь все то, что делает нас россиянами» может быть рекомендовано к изданию и использованию в практической работе педагогов и психологов с детьми дошкольного возраста.

Доцент кафедры теоретической
и прикладной психологии Тольяттинского
государственного университета, к.псих.н.

В.В.Пантелеева

