

# МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

## ПЛАН-КОНСПЕКТ

непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию  
с детьми 3-4 лет

**Тема по календарно-тематическому плану** «Я и моя семья».

**Тема ОД** «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.

### Задачи:

#### Коррекционно-образовательные.

Учить детей подбирать антонимы.

Закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Знания о родственных связях слов.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

#### Коррекционно - развивающие.

Учить сочетать движения с речью. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие нетрадиционными технологиями (Биоэнергопластика, Су-Джок терапия)

#### Коррекционно - воспитательные.

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	<i>Игры: «О ком можно сказать?», «Кем приходятся?», «Подбери признаки», «Покажи, где...», «Кто возле кого?», «Назови ласково», «Наоборот».</i>
Коммуникативная	<i>Вводная беседа. Рассказ о семье.</i>
Двигательная	<i>Физкультминутка «Бабушка». Артикуляционная гимнастика- применение нетрадиционной технологии «Биоэнергопластика», пальчиковая гимнастика - нетрадиционная технология «Су-Джок терапия».</i>

### Методы и приемы

1. Организационный момент – *Игра «О ком можно сказать?»*

2. *Вводная беседа.*  
Рассказ о семье

3. Пальчиковая игра «Родные братья» (применение нетрадиционной технологии «Су-Джок терапия»)

4. *Игра «Кем приходятся?».*

5. *Игра «Подбери признаки». Игра «Покажи, где...».*

6. *Игра «Покажи, где...».*

7. *Физкультминутка «Бабушка».*  
Артикуляционная гимнастика (применение нетрадиционной технологии «Биоэнергопластика»)

8. *Игра «Кто возле кого?».*

9. *Игра «Назови ласково».*

10. *Игра «Наоборот».*

### Материалы и оборудование

Стимульный материал	Материалы для деятельности детей	Дидактический материал	Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей
	Карточки «Биоэнергопластика», Су-Джок шарики	Сюжетная картина «Семья».	Доска.

### Логика образовательной деятельности

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемые результаты
<b>Мотивационно-целевой</b>	<p>1. <i>Игра «О ком можно сказать?»</i>  Добрый, радостный, строгий — ...  Добрая, радостная, строгая — ...  Добрые, радостные, строгие — ...</p>	<p>Дети отвечают:  - Папа, дедушка, брат, дядя.  -Бабушка, мама, тетя, сестра.  -Бабушки, дедушки, тети, дяди, мамы, папы.</p>	<p>Ориентирование на повышение интереса детей к образовательной деятельности.  Активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме.</p>
<b>Содержательный</b>	<p>2. <i>Вводная беседа.</i>  Как назвать, одним словом этих людей:  папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка?  Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.  3. Пальчиковая игра «Родные братья» (применение нетрадиционной технологии «Су-Джок терапия»)</p> <p>4.А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.  <i>Игра «Кем приходятся?».</i>  Мальчик для папы и мамы кто?  Мальчик для дедушки и бабушки кто?  Девочка для папы и мамы кто?  Девочка для дедушки и бабушки</p>	<p>2. <i>Ответы детей (Семья)</i>  <i>Слушают рассказ «Семья»</i></p> <p>3. Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.  Ивану-большому — дрова рубить,  (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)  Ваське-указке — воду носить,  (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)  Мишке-среднему — печку топить,  (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)  Гришке-сиротке — кашу варить,  (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)  А крошке Тимошке — песенки петь,  Песни петь и плясать,  Родных братьев потешать.  (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).</p> <p>4. Ответы:  -Сын  -Внук  -Дочь  -Внучка  -Сын и т.п.</p>	<p>2. Дети с уважением относятся к членам своей семьи.</p> <p>3. Активизируется межполушарное взаимодействие.</p> <p>4.Активизирован словарь детей по теме «Семья»</p>

	<p>кто? Папа для бабушки и бабушки кто? и т.п. 5.Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, бабушке, бабушке и т.д. <i>Игра «Подбери признаки».</i> Мама (какая?) Папа (какой?) Бабушка (какая?) Дедушка (какой?) Сестра (какая?) Брат (какой?). 6. <i>Игра «Покажи, где...».</i> По сюжетной картине «Семья». Покажи: где мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы. Бабушкин сын, сын бабушки, бабушкин внук, бабушка внука, бабушкина внучка, бабушка внучки и т.д. 7. <i>Физкультминутка «Бабушка».</i> Артикуляционная гимнастика - (применение нетрадиционной технологии «биоэнергопластика») 8. <i>Игра «Кто возле кого?».</i> Продолжается работа по сюжетной картине.</p> <p>9. Как по-вашему, если называть своих близких ласковыми словами, они будут рады? Давайте попробуем это сделать. <i>Игра «Назови ласково».</i></p> <p>10. А теперь подберите слова, противоположные по смыслу. <i>Игра «Наоборот».</i></p>	<p>5. Дети подбирают признаки: — добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная... — строгий, умный, сильный... — старенькая, добрая, отзывчивая, Ласковая. ....</p> <p>6. Дети по одному подходят к доске и выполняют по несколько заданий.</p> <p>7. Выполняют движения по тексту.</p> <p>8. Дети рассказывают, где стоят члены семьи на картине по отношению друг к другу. Бабушка стоит рядом с бабушкой. Мама стоит возле папы. И т.д.</p> <p>9. <i>Ответы детей</i> Мама — мамочка, мамуля, мамулечка. Дед — дедушка, дедуля, дедулечка. И т.д.</p> <p>10. <i>Ответы детей</i> Старший — младший. Молодой — старый. Большой — маленький. Высокий — низкий. Старше — моложе</p>	<p>5. Умеют подбирать прилагательные к существительным и согласовывать эти части речи между собой.</p> <p>6. Пополнен словарь по теме.</p> <p>7. Умение сочетать движения с речью. Хорошо развит артикуляционный аппарат. Улучшено межполушарное взаимодействие.</p> <p>8. Закреплены навыки пространственной ориентации.</p> <p>9. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>10. Дети умеют подбирать антонимы</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный</b></p>	<p>В заключении работы подводит итоги, подчеркивает позитивные моменты, озвучивает итоговые результаты проводимых игр. Проводит процедуру поощрения, отмечает наиболее активных детей.</p>	<p>Дети участвуют в обсуждении образовательной деятельности, дают оценку своей деятельности, обговаривают возникшие трудности.</p>	<p>Ориентирование на значимость полученных знаний.</p>

**Картотека речевых игр по образовательной области  
«Речевое развитие» (3-4 года)**

**Чьи детки?**

**Цель.** Закреплять в активном словаре детей существительное по теме «Домашние и дикие животные».

**Описание игры.** Педагог раздает детям картинки с изображением животных. Картинки, на которых изображены детеныши, остаются у педагога. Дети подбирают соответствующие картинки с изображением детенышей.

**Что спрятано?**

**Цель.** Учить детей правильному употреблению имен существительных в единственном числе винительном падеже.

**Описание игры.** На столике раскладываются предметные картинки (2-3 штуки). Детям предлагают внимательно посмотреть, что лежит на столе, и запомнить, где лежит. За тем ребята отворачиваются, а педагог берет какой-либо предмет со стола и его прячет. Названный ребенок должен угадать, что спрятал педагог: «Вы спрятали свеклу (яблоко, гвоздику)».

**Микрофон**

**Цель.** Учить детей правильному употреблению собственных имен существительных в единственном числе, именительном падеже.

**Описание игры.** Дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. Педагог объявляет: «Внимание! Потерялась девочка с белой лентой в волосах, на ней был красный свитер и клетчатый фартук. Кто знает, как ее зовут, пусть поднимет руку и назовет ее имя».

**Кто чем питается?**

**Цель.** Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.

**Описание игры.** Детям раздают картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают (заяц питается травой, корой).

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию  
для детей 5-7 лет**

**Тема НОД** «В гостях у Деда Буквоеда» (с использованием здоровьесберегающих технологий и ИКТ)

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- 1.Закрепить умения определять местоположение звука в слове и количество слогов в слове, различать твердые и мягкие согласные.
- 2.Упражнять в составлении звуковой схемы слова.
- 3.Продолжать учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.
- 4.Упражнять в умении писать печатные буквы.
- 5.Продолжать учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.
- 6.Побуждать к самостоятельному чтению.
- 7.Заинтересовать детей играми, связанными с родным языком, воспитывать языковое чутье,

прививать интерес к нормам литературного произношения и правилам русского языка.

8. Учить детей быть наблюдательными, замечать ошибки и проверять себя в тех случаях, когда возникают сомнения в подборе необходимой буквы, слога, слова.

### Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение.

### Воспитательные задачи.

1. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Предварительная работа.** Д/и «Узор из звуков», «Слоговое домино», повторить все гласные и согласные звуки, их условное обозначение, разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы.

## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	И/у «Назови слова», «Зеркальные буквы», «Цветочная поляна», «Разгадай кроссворд», «Выложи схему»
Коммуникативная	Беседа.
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Цветы»
Чтение	Д/и «Цветочная поляна», «Разгадай кроссворд».

## Методы и приемы

1. Игровой сюрприз – Дед Буквояд.

2. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Качели», «Чашечка», «Улыбка-трубочка».

3. И/у «Назови слова»

4. И/у «Зеркальные буквы»

5. Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок»

Пальчиковая гимнастика «Цветы»  
6. Д/и «Цветочная поляна».

7. И/у «Разгадай кроссворд».

8. Упражнение «Выложи схему»

9. Итоговая деятельность: ответы на вопросы

## Материалы и оборудование

Стимульный материал	Материалы для деятельности детей	Дидактический материал	Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей
Игровой сюрприз – дед Буквояд (слайд с изображением)	Цветы на каждого ребенка, картинка с изображением предмета, в названии которого есть звук [Ш], фишки для составления звукового анализа слов, простые карандаши	«Волшебный кубик», «волшебный сундучок», ключ, запись речи Деда Буквояда, лингвистический материал: слоги лан, дыш, ро, за, тюль, пан, ро, маш, ка, слова ландыш, роза, ромашка, василек, звук [Ш], слова шапка, камыши, мышь, груша, шары, лошадь, картинка (ключ), разделенный на части.	Магнитная доска, Ноутбук

## Логика образовательной деятельности

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемые результаты
<b>Мотивационно-целевой</b>	1. Игровой сюрприз – Здравствуйте, ребята, я очень	Дети внимательно слушают.	Ориентирование на повышение интереса

	<p>рада всех видеть. Ребята, у нас с вами сегодня необычное занятие. К нам пришел Дед Буквояд (изображение на слайде). Звучит запись. На экране появляется картинка Дед Буквояд.</p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Дед Буквояд. Я вам приготовил волшебный сундучок. Но он закрыт на замок. Как же его открыть? Вам помогут ключ, «волшебный кубик» с заданиями и волшебные слова. Запомните их: «Крутись, вертись, на бочок ложись! За каждое правильно выполненное задание вы получите кусочек ключа. До свидания. Желаю удачи!»</p> <p>Логопед выясняет, правильно ли дети поняли содержание письма.</p>		<p>детей к образовательной деятельности. Создание эмоционально - положительного фона.</p>
<p><b>Содержательно-деятельностный</b></p>	<p>2. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Качели», «Чашечка», «Улыбка-трубочка».</p> <p>-Чтобы выполнить задания Деда Буквояда, сначала нужно сделать артикуляционную гимнастику. Логопед поправляет тех детей, которые неточно выполняют действия.</p> <p>3. И/у «Назови слова»</p> <p>-Ребята, что нам надо сделать, чтобы открыть «волшебный сундучок»?</p> <p>-Правильно.</p> <p>Логопед обращает к детям грань кубика с четырьмя предметными картинками и буквой Ш.</p> <p>-Какие четыре предмета изображены? Назовите их.</p> <p>-Здесь же написана буква Ш. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Логопед раздает картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш].</p> <p>-Назовите предмет на картинке и скажите, где слышится звук [Ш]: в начале, середине или в конце слова. Теперь «прохлопайте» свое слово и определите, сколько в нем частей.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Каждый ребёнок перед зеркалом выполняет артикуляционную гимнастику</p> <p>Дети. Надо произнести волшебные слова «Крутись, вертись, на бочок ложись!», подбросить кубик и правильно выполнить задания.</p> <p>Дети произносят волшебные слова, а логопед подбрасывает кубик.</p> <p>Вызванные дети поочередно называют.</p> <p>Дети. В названиях изображенных предметов есть звук [Ш].</p> <p>Вызванный ребенок выставляет эту часть ключа на доску;</p> <p>Дети делят слова на слоги.</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>

	<p>-Правильно! Вы получаете кусочек ключа, которым можно открыть «волшебный сундучок»</p> <p>4. И/у «Зеркальные буквы»</p> <p>-Сейчас узнаем второе задание, которое подготовил «волшебный кубик».</p> <p>Логопед показывает ту грань, на которой изображены буквы и их зеркальные двойники. На экране изображена карточка с «зеркальными» и правильными буквами.</p> <p>-Молодцы! Вы получаете кусочек ключа, которым можно открыть «волшебный сундучок»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p> <p>-Сейчас узнаем третье задание, которое подготовил «волшебный кубик».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p> <p>Наши нежные цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши нежные цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головой качают.</p> <p>6.Д/и «Цветочная поляна».</p> <p>На полу на платке зеленого цвета лежат цветы, на обратной стороне которых написаны слоги.</p> <p>-Отлично! Сейчас мы сядем на свои места в выполним следующее задание, которое нам подготовил Дед Буквояд.</p> <p>7.И/у «Разгадай кроссворд».</p> <p>Мы с вами будем разгадывать кроссворд. Скажите, что надо сделать, чтобы разгадать кроссворд?</p> <p>Логопед предлагает детям проверить друг у друга, все ли правильно выполнили задание.</p> <p>-Молодцы! Вы получаете кусочек ключа, которым можно открыть «волшебный сундучок»</p> <p>8.Упражнение «Выложи схему»</p>	<p>Дети произносят волшебные слова.</p> <p>Дети смотрят на экран и называют неправильно написанные буквы.</p> <p>Вызванный ребенок выставляет эту часть ключа на доску.</p> <p>Дети произносят волшебные слова. Логопед показывает ту грань, на которой изображены цветы.</p> <p>Предлагаем ребенку подуть на цветок, чтобы его семена разлетелись по всему саду, и на следующий год было больше таких прекрасных цветов.</p> <p>Дети стоят, руки вытянуты вперед, кисти сжаты в кулаки.</p> <p><i>Пальцы распрямляются.</i></p> <p><i>Машиут руками перед собой.</i></p> <p><i>Пальцы сжимаются в кулаки</i></p> <p><i>Поворачивают кулаки влево, вправо.</i></p> <p>Каждый ребенок берет цветок, читают слог, ищут недостающий слог и соединяются парами. (Ландыш, ро-за, тюль-пан, ро-машка).</p> <p>Дети. Прочитать загадки, отгадать их и вписать слова – отгадки в кроссворд, ориентируясь на буквы.</p> <p>Вызванные дети читают загадку, все дети отгадывают и записывают в кроссворд.</p> <p>Вызванный ребенок</p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза</p> <p>Профилактика дисграфии.</p> <p>Развитие целенаправленной воздушной струи.</p> <p>Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов из данных слогов.</p> <p>Упражнение в умении разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.</p>
--	---	---	---

	<p>-Вот и последняя грань «волшебного кубика», на которой изображена звуковая схема слова. Нам надо выложить схему слова «роза». После окончания работы логопед вывешивает на доске образец звуковой схемы слова, и дети сверяют ее со своей схемой.</p> <p>-Посмотрите, получилось изображение целого ключа. Вы хорошо потрудились, чтобы добыть настоящий ключик, который откроет «волшебный сундучок». Логопед достает ключ, открывает волшебный сундучок, раздает детям конфеты.</p>	<p>выставляет эту часть ключа на доску.</p> <p>Каждый ребенок выкладывает слово на столе с помощью фишек.</p> <p>По окончании задания вызванный ребенок выставляет на доску последний кусочек картонного ключа.</p>	<p>Упражнение в составлении звуковой схемы слова.</p>
<b>Оценочно-рефлексивный</b>	<p>Педагог предлагает детям высказать свои впечатления от занятия и работы на занятии своих товарищей.</p>	<p>Дети участвуют в обсуждении образовательной деятельности, дают оценку своей деятельности, деятельности товарищей.</p>	<p>Ориентирование на значимость полученных знаний.</p>

## **Картотека речевых игр по образовательной области «Речевое развитие» (5-7 лет)**

### **Лото**

**Цель.** Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.

**Описание игры.** Всем детям поровну раздаются картинки с изображением одного предмета. Педагог задает вопрос: «Кому дать много колес?» Дети, имеющие соответствующую картинку, отвечают: «У меня одно колесо. Дайте много колес». За правильный ответ ребенок получает карточку. Выигрывает тот, кто раньше закроет свои картинки.

### **Один – одна – одно**

**Цель.** Учить детей различать род имен существительных.

**Описание игры.** Дети по очереди достают из коробки предметы, называют их: «Это карандаш». Педагог спрашивает: «Сколько?». Ребенок: «Один карандаш». За правильный ответ ребенок получает картинку. В конце игры подсчитывается количество картинок у каждого ребенка и выявляется победитель.

### **Что мы делаем?**

**Цель.** Учить детей правильно употреблять глаголы в речи.

**Описание игры.** Педагог шепотом дает какое –нибудь задание ведущему, который изображает жестами и мимикой соответствующее действие, не произнося ни одного слова. Задача остальных участников – отгадать задуманное действие. Кто из детей правильно расскажет, что изображал ведущий, заменяет ведущего.

### **Цепочка слов**

**Цель.** Расширять запас существительных в активном словаре детей.

**Описание игры.** В этой игре надо составить цепочку слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего. Играющие садятся в круг. Один из



них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое – либо слово, например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога» и т.д. Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры.

### **Составь предложение**

**Цель.** Учить детей составлять сложносочиненное предложение.

**Описание игры.** Педагог раздает детям по две предметные картинки и просит составить по ним предложение, сравнивая предметы, изображенные на картинках, по их форме, цвету, вкусу, действию и т.д.

Пример: Морковь овальная, а репа круглая. Помидор красный, а огурец зеленый. Лук горький, а виноград сладкий. Маша читает, а Петя играет.

### **Исправь ошибку**

**Цель.** Учить детей пониманию смысла предложения.

**Описание игры.** Педагог говорит детям. «Я буду читать предложения. Но в этих предложениях допущены ошибки, вы должны их исправить. Слушайте внимательно».

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорого идет по машине.

За каждую исправленную ошибку дети получают фишки. Побеждает тот, кто набрал больше фишек.