

Рекомендации учителя -логопеда для родителей по выполнению заданий в период карантина

Как провести время на самоизоляции с пользой для ребенка

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционно-логопедического воздействия не сможет привести к достижению планируемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей. С 21 марта по всей стране карантин и дети останутся дома. Несколько таких недель - отличная возможность для вечно занятых взрослых провести время с детьми и научить их чему-то полезному. Выполнение предложенных заданий будет способствовать формированию у детей положительного отношения к обучению, воспитанию уверенности в себе и своих образовательных возможностях, что является важным залогом всестороннего развития ребенка и уверенного усвоения программы в дальнейшем.

Каждое задание можно распечатать на обычном или цветном принтере и использовать неограниченное количество раз.



Ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику перед зеркалом



Развиваем речь, играя.

"Чьи покупки?"

Цель: закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи.

Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи.

Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке?

Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.

"Подбери словечко"

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер);

"старый"... (дом, пень, человек, ботинок);

"старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка);

"старое"... (кресло, сиденье, окно).

"свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "

"свежее"... (молоко, мясо, варенье);



"Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки: Дедушка старый, а внук ... Дерево высокое, а куст ... Море глубокое, а ручеёк ... Дорога широкая, а тропинка ... Перо легкое, а гиря ... Летом нужна летняя одежда, а зимой ...	2. Без опоры на картинки: Пирожное сладкое, а лекарство ... Ночью темно, а днем ... У волка хвост длинный, а у зайца ... Хлеб мягкий, а сухарь ... Чай горячий, а лед ... Летом жарко, а зимой ...
--	--

"Мама потерялась"

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет...(телёнка). Вот телёнок.

Лошадь ищет...(жеребёнка). Свинья ищет...(поросёнка). Собака ищет...(щенка). Кошка ищет...(котёнка). Коза ищет...(козлёнка). Овца ищет...(ягнёнка).	Лисица ищет...(лисёнка). Зайчиха ищет...(зайчонка). Волчица ищет...(волчонка). Ежиха ищет...(ежонка). Медведица ищет...(медвежонка). Белка ищет...(бельчонка).
--	---

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)



Повторяем пройденное

Задание 1

Вспомнить:

- **ЗВУКИ** мы слышим, а **БУКВЫ** мы пишем.
- **ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ** поем, голосим, произносим без преграды .
- **СОГЛАСНЫЕ** не поются. Они шипят, свистят....
- **ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ**- при произношении горлышко не дрожит, ушки не звенят .
- ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ**- горлышко дрожит, ушки звенят.

Задание 2

Вспомнить пройденные буквы, назвать и дать характеристику.

Например:

- Буква А обозначает гласный звук. Отмечается красным цветом.
- Буква М обозначает звуки /М/, /М/.
- /М/- согласный, звонкий, твердый звук. Обозначается синим цветом.
- /Мь/-согласный, звонкий, мягкий звук. Обозначается зеленым цветом

А О У И

М Н П Т К

Прочитать слоги и слова

МА МО МУ МИ АМ ОМ УМ ИМ

НА НО НУ НИ АН ОН УН ИН

ПА ПО ПУ ПИ АП ОП УП ИП

ТА ТО ТУ ТИ АТ ОТ УТ ИТ
КА КО КУ КИ ИК ОК УК ИК
КОТ КИТ МАК КОМ
МА-КИ МА-МА МУ-КА

У МА-МЫ НА-ТА.

У НА-ТЫ КОТ.