

РОДНОЕ СЛОВО –

ОСНОВА ВСЯКОГО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

И СОКРОВИЩНИЦА ВСЕХ ЗНАНИЙ.

(К.Ушинский)



Государственный статус дошкольного образовательного учреждения устанавливается при его государственной аккредитации с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые обеспечивают воспитание,

обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС является речевое развитие, которое включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наша задача – воспитание свободной личности, свободной к полноценному общению. Говорить – значит пользоваться устной речью, выражать свои



мысли словами. Разговаривать – беседовать, вести разговор, общаться. Чем богаче речь ребенка, тем сильнее его стремление к общению с окружающими людьми.

Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения. Чтобы такие навыки у детей вырабатывались, нужно создать им определенные условия.

В первую очередь, это предметно-развивающая среда. Дошкольная группа – это среда обитания ребенка, в которой он находится большую часть времени и может реализовать свои интересы.

Поэтому, насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности: в познании, в движении и в общении. Все



игровые материалы и пособия, предназначенные для детей, находятся в доступном месте, функциональны, востребованы ими в самостоятельных свободных видах деятельности, что обеспечивает необходимые условия для самореализации детей с разным уровнем развития.

Вторым условием эффективного общения является **детское речевое творчество**, его поддержка и развитие. Необходимо создавать условия, помогающие детям овладеть творческой продуктивной речевой деятельностью. Это прежде всего совместная деятельность взрослых и детей в форме творческой мастерской.

Третьим условием эффективного общения является **детское речевое творчество**, его поддержка и развитие. Необходимо создавать условия, помогающие детям овладеть творческой продуктивной речевой деятельностью.

Это прежде всего совместная деятельность взрослых и детей в форме творческой мастерской (сочинять сказки, сказочные истории, составлять загадки и т.д.). Такая творческая деятельность формирует у дошкольников любознательность, чуткость к слову. Имея опыт творческой работы со словом, в повседневном общении дети также начинают широко использовать лексическое богатство родного языка, у них появляется грамматическая чуткость, развивается бережное отношение к *родной речи*.

В процессе совместной творческой речевой деятельности у детей развивается умение интересно рассказывать и заинтересовать слушателей, а это помогает им стать общительнее, преодолеть застенчивость, развивает уверенность в своих силах.

Любая совместная, продуктивная деятельность детей дает возможность формировать у них положительное отношение к сверстникам, партнерам по играм.

Непринужденное общение, в свою очередь, способствует развитию детского коллектива. Все это является прямым подтверждением народной мудрости: «Уметь общаться – в счастье купаться».

