

# СИДИМ ДОМА!!!!

## Как провести время на карантине с пользой для ребенка Рекомендации учителя –логопеда Сидери Л.Ю.

### Уважаемые родители!

В связи с внеплановыми затянувшимися каникулами, родителям детей, которые занимались с логопедом, и сейчас нельзя забывать о занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за этот период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Потому этот период нужно использовать для закрепления пройденного материала. И не надо это делать в форме занятия. **Игра, только игра!**

Не стоит забывать и о книгах. Читайте больше. Пусть ребёнок перескажет вам рассказ, подумает и скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче.

Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

### И НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРО АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ!!!!

#### Задания по лексической теме: «Весна. Перелетные птицы»

#### Игры и упражнения.

#### «Кто это?»



Покажите изображения птиц ребенку, попросите его назвать этих птиц.

Расскажите, какую пользу приносят птицы человеку.

#### «Кто как кричит?»

Утка: «Кря – кря» - крякает. Грач: «Кра – кра» - ...

Кукушка: «Ку – ку» - ... Журавль: «Курлы – курлы» - ...

**«Подбери слова-действия»**

*1 вариант: Сделайте вместе с ребенком птичку из бумаги и нарисуйте гнездо.*

*Поиграйте в такую игру:*

*птичка к гнезду (что сделала?) ...подлетела.*

*Птичка из гнезда (что сделала?) ...улетела; вылетела.*

*Птичка в гнездо (что сделала?)...залетела; влетела; прилетела.*

*2 вариант.*

*Подбери слова-действия (не менее трех действий):*

*Ласточка – (летает, щебечет, ловит мошек, строит гнездо, выводит птенцов, заботится, добывает корм...).*

*Лебедь – (плавает, машет крыльями, летает).*

*Цапля – (стоит на одной ноге, ходит, ест лягушек).*

*Соловей – (поёт, заливается, сидит на ветке, летает).*

*Грач – (ходит, летает, ищет червяков).*

*Кукушка – (кукует, летает, откладывает свои яйца в чужие гнёзда)*

*Журавль... (курлычет),*

*Утка... (крякает).*



**«Какой, какая?» Подбери признаки (не менее трех признаков):**

*Ласточка какая?-... (маленькая, чёрная, быстрая, проворная, быстраякрылая, заботливая, белогрудая, забавная)*

*Аист какой?-... (белый, большой, красивый)*

*Грач какой?-... (чёрный, крупный)*

*Кукушка какая?-... (хитрая, пестрая)*

*Лебедь какой?-... (белый, крупный, благородный)*

*Скворец какой?-... (пёстрый, заботливый)*

*Соловей какой?-... (маленький, голосистый)*



**«Назови детёныша птицы»**

1 вариант:

грач – грачонок – грачата,  
 аист - аистёнок - аистята,  
 журавль- журавлёнок - журавлята,  
 кукушка-кукушонок -кукушата,  
 скворец-скворчонок- скворчата , .....

2 вариант:

**“У кого кто”** (с перекидыванием мяча)

у кукушки- кукушонок,  
 у журавля- журавлёнок .  
 у скворца – скворчонок,  
 у аиста – аистенок,  
 у щегла- щеглёнок,.....



**«Чьи крылья?»**

у журавля – журавлиные,  
 у гуся - ...,  
 у грача - ...,  
 у соловья - ...

**«Образуй признак»** (от предметов):

лебедь – лебединая ...      соловей — ...      журавль — ...      утка — ...      птица  
 — ....

Стая уток (какая стая?) - утиная, журавлей - .....,      лебедей - .....,      гусей - ...

**«Назови ласково»** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

У птиц есть крылья. А как про крылья скажем ласково?

крыло – крылышко      крылья – крылышки      птенец – птенчик  
перо – перышко      голова – головка      шея – шейка  
ноги – ножки      лапы – лапки      клюв – клювик  
глаз – глазик      глаза – глазки,      птенец – птенчик  
хвост – хвостик      гнездо – гнездышко      кукушка – кукушечка, журавль - журавлик

**«Один — много»** на употребление существительных множественного числа в родительном падеже

он грач – они грачи - много грачей  
он стриж – они ... - много ...  
он аист – они ... - много аистов  
он скворец      они... - много...  
она ласточка – они ласточки - много ... ласточек  
она кукушка – они ... - много ... кукушек

**«Сосчитай»** (согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже):

Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек.  
Один соловей — два соловья — пять соловьев  
одна кукушка — две кукушки — пять кукушек  
один скворец – два скворца – пять скворцов  
(аист, грач, журавль)

**«Из двух – одно»** Образование сложных прилагательных.

Если у цапли длинный клюв, то это ... (длинноклювая цапля).  
Если у цапли длинные ноги, то она – длинноногая.  
Если у аиста длинные ноги, то это ... (длинноногий аист).  
Если у аиста красный клюв – красноклювый.  
Если у скворца короткий хвост, то это ... (короткохвостый скворец).  
Если у ласточки острые крылья, то это ... (острокрылая ласточка).  
Если у ласточки, у неё длинный хвост. Она... (Длиннохвостая)  
Если у соловья звонкий голос, то это ... (звонкоголосый соловей).  
Если у гуся, у него длинная шея. Значит, какой гусь? (Длинношейей.)  
Если у утки, у нее плоский клюв. Она какая? (Плоскоклювая)  
.....у нее лапы с перепонками. Значит они.... (Перепончатые)  
Если у грача, у него острый клюв. Какой грач? (Остроклювый.)  
У грача чёрное крыло? Значит, он... (Чернокрылый.)  
У Грача черные глаза – черноглазый.  
У Лебедя длинная шея – длинношейей.  
У Лебедя короткие лапы – коротколапый.  
У журавля широкие крылья – ширококрылый.

## Фонетические упражнения

«Раздели словечко» (ребенок проговаривает слово по слогам на лексическую тему «Перелётные птицы» и на каждый слог хлопает в ладоши, добиваемся полного ответа).

Напр.:

ЛАСТОЧКА. ЛАС-ТОЧ-КА, в этом слове 3 слога, значит 3 гласных звука: А - О - А.

«Первый звук – последний звук» нужно назвать каждую птицу, определить первый и последний звук в слове и разделить слово на слоги.

Напр.:

Это аист. Первый звук в этом слове [А]. Последний звук [Т].

В слове АИСТ-два слога.

Это кукушка. Первый звук в этом слове [К]. Последний звук [А].

В слове КУКУШКА-три слога.

Это ласточка. Первый звук в этом слове [Л]. Последний звук [А].

В слове ЛАС-ТОЧ-КА - три слога.



Связная речь Составление рассказа по плану- схеме:



Пример:

Соловей маленький, серенький очень красиво поёт. У соловья есть маленький клюв, короткая шея, два крыла, длинный хвост и две лапки. Соловей питается насекомыми и семенами. Его жилище - гнездо. Соловей - это перелётная птичка.





**Рекомендую почитать с ребенком:**

Иван Соколов-Микитов: «Найдёнов луг» (Рассказы ): «Соловьи»; «Журавли»; «Лебеди»

Виталий Бианки: «Подкидыш»; «Кукушонок»; «Наши птицы», «Мастера без топора. Сказки о животных»

Алексей Плещеев: «Сельская песенка».

Вера Чаплина: «Грач»; «Птицы в нашем лесу»

Ольга Высотская: «Журавли», «Птичий дом», «Почему мы замолчали», «Обидчивая кукушка», «Треск идёт по перелескам».

Рассказ Н. Сладкова «Ласточка»

Георгий Скребицкий: «Скворушка»; «Грач»; «Скворец»; «Ласточка»; «Аистята».

Геннадий Снегирев: «Ласточка»

Евгений Пермяк: «Птичьи домики».

Дмитрий Мамин-Сибиряк: «Серая Шейка».

Стихи Александра Прокофьева: «Весенняя телеграмма», «Грачи», «Скворушки»

**Нарисуйте** или наклейте изображения перелетных птиц:

утка, гусь, ласточка, аист, цапля, грач.

Помогите ребенку запомнить их названия.

**"Закрась и назови"**.

Учим различать насекомоядных, болотных и водоплавающих птиц.

*Рассмотрите и назовите птиц.*

*Закрасьте кружки цветными карандашами:*

*возле насекомоядных птиц - зеленым цветом,*

*возле водоплавающих - синим,*

*возле болотных - желтым цветом.*

