

МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

План-конспект непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет

Тема НОД: «Уроки безопасного поведения дома».

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту;
- Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения;
- Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами.

Развивающие задачи:

- Развивать память, зрительное внимание, логическое мышление;
- Формировать связную речь, делать собственные умозаключения;
- Активизировать словарь детей (электрочайник, электроприборы, колющие предметы, лекарственные средства).

Воспитательные:

- Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами;
- Воспитывать чувство товарищества и сопереживания.

Используемые технологии:

Игровые технологии – развивающие игры по основам безопасного поведения;
Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
Технология деятельностного подхода;
Здоровьесберегающие педагогические технологии;
Информационно-коммуникативные технологии;
Технология проблемного обучения: «Клуб знатоков безопасности дома».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	П/игры «Передай улыбку по кругу», Физминутка «Насос».
Игровая деятельность	Д/игра «Угадай загадку», Игра «Если возник пожар», Д/игра «Можно-Нельзя».
Коммуникативная	Поисковые вопросы, ответы из личного опыта.
Познавательная - исследовательская	Установление причинно-следственных связей
Восприятие художественной литературы	Слушание стихов про безопасность в доме.
Продуктивная	Участие в изготовлении плаката «Уроки безопасного поведения дома».

Методы и приёмы

Демонстрационный: сюрпризный момент – игрушки смешарики: «Крош» и «Совунья».

Наглядные: рассматривание опасных предметов, показ карточек с иллюстрациями.

Словесные: рассказы воспитателя, героев и детей, загадки, стихи, объяснения, вопрос – ответ)

Практические: обследования, игры, действия, продуктивная деятельность.

Материалы и оборудование

Стимульный материал	Материалы для деятельности детей	Дидактический материал	Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей
Игрушки смешарики «Крош» и «Совунья», опасные предметы: спички, чайник, ножницы, иглолка, баночка из под крема, таблетки.	Мяч, картинки по теме: «Безопасность дома», ватман, клей ПВА, кисточки щетинистые на каждого воспитанника.	Стихи, загадки, иллюстрации по теме «Основы безопасного поведения в быту».	Стол

Логика образовательной деятельности

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Мотивационно-целевой	<p>Игра-упражнение “Передай улыбку по кругу”</p> <p>Воспитатель: - Доброе утро, ребята! У меня сегодня хорошее настроение, и я хочу передать своё настроение и улыбку вам! (Воспитатель передаёт мяч рядом стоящему ребенку, улыбается ему).</p> <p>Сегодня к нам в детский сад пришли необычные гости – смешарики Крош и Совунья. Давайте поздороваемся и узнаем, зачем они к нам пришли?</p> <p>Крош: - Ребята, я сегодня дома играл с мячом и случайно разбил окно. На шум пришла Совунья и давай меня учить, что нельзя играть дома в такие опасные игры. А я с ней не согласен: почему они опасные игры? И какие игры опасные дома, а какие безопасные? Помогите мне, пожалуйста, разобраться!</p>	<p>Дети передают мяч по кругу, улыбаются своему соседу, приветствуют его, желают доброго утра.</p> <p>Дети знакомятся с героями и заинтересованно слушают их и готовы им помочь.</p>	Создана положительная мотивация на предстоящую деятельность
Содержательная деятельность	<p>Воспитатель: - Ребята, а давайте создадим клуб знатоков бытовой безопасности, а Крош и Совунья примут участие в нашем клубе. Сегодня мы поговорим о правилах безопасности дома. О том, как нужно вести себя, если мы остались дома одни.</p> <p>Посмотрите на столе лежат различные предметы. Предлагаю вам, ребята, подойти и внимательно их рассмотреть. Какие это предметы? (Опасные) Давайте определим, какие предметы в доме могут таить в себе опасность? Я сейчас вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать: <i>Это тесный, тесный дом, Сто сестричек жмутся в нём. И любая из сестёр Может вспыхнуть, как костёр! Не шути с сестричками - тоненькими(Спичками)</i></p> <p>Крош: -А для чего нужны спички? А можно играть спичками? А что делать, если всё-таки случился пожар? Как надо действовать? По какому номеру необходимо звонить? А чем пожарные тушат огонь?</p> <p>Совунья: -А я знаю стишок на эту тему:</p>	<p>Дети рассматривают предметы и называют их опасными. Отгадывают загадки.</p> <p>Дети отвечают на вопросы Кроша, что спички нужны для разведения огня; при пожаре надо вызывать пожарных и спички- это не игрушки.</p>	Сформировано представление об опасности при обращении с различными предметами в быту.

	<p><i>Сам не справишься с пожаром! Этот труд не для детей, Не теряя время даром, «01» звони скорей!</i></p> <p>Воспитатель: - Давайте ребята потушим огонь водой и проведем физминутку «Насос»: А теперь насос включаем, Воду из реки качаем (<i>Делаем лёгкий поклон, руки тянутся к полу, но не касаются его, затем выпрямляются</i>). Влево-раз, вправо-два Потекла ручьём вода. (<i>Наклон вправо, левая рука скользит вверх вдоль туловища до подмышечной впадины; наклон влево, движение вверх правой рукой</i>).</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «Если возник пожар». (<i>Дети стоят в кругу. В руках воспитателя мяч. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать мяч другому.</i> <i>Если участник игры замедлил с ответом или ответил неправильно, он выбывает из игры, а мяч вновь переходит к воспитателю.</i> Воспитатель: Раз, два, три, четыре- У кого пожар ...? (<i>В квартире</i>) Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил...? (<i>Утюг</i>) Красный отблеск побежал. Кто со спичками ...? (<i>играл</i>) Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жёг ...? (<i>Листву</i>) Кто бросал в огонь при этом Незнакомые...? (<i>предметы</i>) Помни каждый гражданин этот номер...? (<i>Ноль один</i>) Дым увидел - не зевай и пожарных... (<i>Вызывай</i>)</p> <p>Воспитатель: - Ребята, давайте продолжим и слушаем следующую загадку: <i>Длинный носик, круглый бок. В нём горячий кипяток, Он шипит, кипит, Всем чай пить велит Что это?(Чайник)</i> Скажите, пожалуйста, от чайника есть польза? А как вы думаете, он опасен? Да. Можно пролить на себя горячий кипяток и обжечься, а еще можно удариться током. Электрочайник-это электрический прибор, который включается в розетку. А в розетке ток, который может быть очень опасным. Совунья : - Да, да и вот послушайте и на эту тему стишок: <i>Ты, малыш, запомнить должен: Будь с розеткой осторожен! С ней никак нельзя играть, Гвоздики в неё совать. Сунешь гвоздик ненароком – И тебя ударит током, Так ударит, что, прости, Могут даже не спасти.</i></p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Дети выполняют движения за воспитателем.</p> <p>Играют в дидактическую игру.</p> <p>Отгадывают загадку и отвечают на поисковые вопросы воспитателя слушают стих от Совуныи.</p>	<p>Снятие мышечного напряжения.</p> <p>Сформировано и обобщено представления о правилах безопасного поведения, знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами.</p>
--	--	--	---

	<p>Воспитатель: -Следующая загадка: <i>Маленького роста я, Тонкая и острая, Носом путь себе ищу, За собою инур тащу. (Игла)</i></p> <p>Крош: - А для чего нужна игла? (<i>Чтобы шить одежду</i>) А какую опасность она в себе таит? (<i>Можно уколоться</i>) А как правильно ею пользоваться? (<i>Всегда держать с ниточкой и после работы убирать в игольницу</i>).</p> <p>Воспитатель: - Слушаем следующую загадку: <i>Два конца, два кольца, А посередине гвоздик? (Ножницы)</i></p> <p>Крош: - А для чего нужны ножницы? А какая опасность в ножницах? Какие правила вы знаете при обращении с ножницами?</p> <p>Воспитатель: -Правильно. Передавайте ножницы ручками вперед и только закрытыми (сомкнутыми), острые концы зажимая в кулаке. Не отвлекай других, если они работают с ножницами. После того, как вы закончили вырезать, ножницы необходимо поставить в специальный стаканчик или убрать в коробку. Если во время работы с ножницами вы получили даже незначительный порез, сообщите об этом воспитателю.</p> <p>Совунья: -Слушайте следующий стих и скажите о чем он? <i>Есть в квартире много скляночек, Разных тюбиков и баночек. В них хранятся средства разные, Даже иногда опасные. Кремы, пасты и таблеточки, В рот тащить не надо, деточки – Отравленье обеспечено, И здоровье изувечено!</i></p> <p>Крош: Так, и какая опасность от таблеток? И где их надо держать?</p> <p>Совунья: - Ребята, давайте поиграем с Крошем в очень интересную игру «Можно-нельзя». Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «можно», «нельзя».</p> <p>Вопросы: - Можно спичками играть? - Залезать на подоконник? - В уголке игрушками играть? - Книжки за столом читать? - Может можно дверками играть? - Закрывать и открывать? - Острые предметы брать? - Вместе с бабушкой вязать? - Вкусные таблетки в садик принести и ребяток угостить? - Играть тихо на ковре, если суп горячий на столе? - Телевизор и утюг включать? - Громко в уши всем кричать? - Игрушки с пола убирать?</p> <p>Воспитатель: - Любые предметы и вещи могут быть одновременно</p>	<p>Отгадывают следующие загадки. Отвечают на вопросы Кроша из личного опыта. Рассказывают о правилах пользования иглой, о правилах обращения с ножницами.</p> <p>Дети слушают стих от Совуньи и отвечают на вопросы Кроша, что от лекарства можно отравиться и надо его держать в аптечке.</p> <p>Дети играют с Совуньей и с Крошем в дидактическую игру «Можно-нельзя».</p>	<p>Активизирован словарь детей на основе углубления знаний о правилах безопасности. Развита диалогическая и монологическая речь.</p>
--	---	--	--

	<p>и полезными и опасными для человека. Если пользоваться ими неправильно или брать их без разрешения взрослых, то может произойти несчастный случай. Чтобы этого не произошло, необходимо соблюдать несколько правил, которые помогут избежать опасных ситуаций:</p> <p>Не играть со спичками; Не брать ножницы и иголки без разрешения взрослых; Быть внимательным и осторожным с электроприборами; Не брать лекарства без разрешения взрослых; Не впускать в дом незнакомца. Обобщая, воспитатель показывает иллюстрированный материал.</p>	<p>Слушают воспитателя, рассматривают иллюстрированный материал.</p>	
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Совунья: - Ребята, а чем же можно заняться дома, когда ты остаёшься один дома без родителей? (<i>Можно порисовать, полепить, поиграть с любимыми игрушками, посмотреть иллюстрированные детские книжки</i>).</p> <p>Воспитатель: -А сейчас, я предлагаю вам сделать красочный плакат, который отдадим Крошу и пусть он всегда будет напоминать ему, как вести себя с предметами, чтобы не попасть в беду. У каждого на столе на тарелочках есть картинки с изображением опасных предметов и ситуаций, которые могут встречаться дома. Наклеим эти картинки на большой лист бумаги. И назовем этот плакат: «Уроки безопасного поведения дома».</p> <p>Крош: Спасибо ребята, что всему меня научили и подарили такой замечательный подарок. Очень жаль с вами расставаться, но нам уже пора возвращаться домой.</p>	<p>Отвечают на вопрос героини.</p> <p>Участвуют в совместном оформлении плаката, с помощью клея и картинок.</p> <p>Прощаются с героями.</p>	<p>Закреплены представления о правилах безопасности в быту через игровую, коммуникативную и продуктивную деятельность. Сформирована положительная самооценка.</p>

**Проект по социально-коммуникативному развитию для детей 3-4 лет
на тему: «Моя семья»**

Паспорт проекта.

- 1. Название проекта:** Взрослые и дети. Моя семья.
- 2. Тематическое поле:** Обогащение знаний о взрослых людях, о семье, о родственных отношениях.

Проблема, сформулированная детьми и воспитателем незнание детей, чем занимаются близкие им люди, незнание семейных праздников и традиций, объединяющих членов семьи. Проблемы в патриотическом воспитании детей.

4.1. Цель проекта дошкольников:	4.2. Цель работы воспитателя:
Создание фотовыставки «Наши семейные традиции», Оформление альбома «Моя семья»	Сформировать разностороннее представление о взрослых людях, о семье, о родственных отношениях.
5.1. Задачи работы над проектом для дошкольников:	5.2. Задачи работы над проектом для воспитателя:
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Получить знания о своей семье, о близких людях, о семейных праздниках, событиях и традициях. ✚ Научиться активно помогать взрослым, развивая детскую самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Научить детей проявлять большой интерес к своей семье. ✚ Укрепить привязанность детей к родителям. ✚ Наладить конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников. ✚ Воспитывать любовь и уважение к семье.
6.1. Описание продукта, полученного детьми в результате выполнения проекта:	6.2. Описание результата работы воспитателя:
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фотоальбом «Моя семья» ✚ Фотовыставка «Наши семейные традиции» ✚ Выставка рисунков «Моя дружная семья» ✚ «Портрет моей мамы в рамке» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Повышение интереса детей к своей семье. ✚ Активное участие родителей в жизни детского сада и группы. ✚ Развитие творческих способностей детей и родителей. ✚ Повышение интереса к коллективной работе с детьми и родителями, взаимопомощь.

7. Тип проекта: Практико-ориентированный, информационный, творческий, краткосрочный.

8. Образовательные области, содержание которых включено в проект:

8.1. Основная образовательная область:

Область
Социально-коммуникативное развитие
Тема
«В мире взрослых и детей»

8.2. Интеграция с другими областями:

Область	Тема	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ «Взрослые рядом с тобой, малыши» ✚ д/и «Страна детей и страна взрослых» ✚ д/и «Скажи ласково» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Учить детей различать и называть взрослых людей, выделять отличия по полу, выделять действия и поступки взрослых, в которых проявляется забота о детях ✚ Выделять поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы: ✚ Рассказ воспитателя о каждом ребенке, о его имени. ✚ Рассказ о братьях, о сестрах. ✚ «Моя мама» ✚ «Я и мой папа» ✚ Рассказ о бабушках и дедушках. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Учить детей отвечать на вопросы, сообщать о впечатлениях, вызванных положительными эмоциями. ✚ Участвовать в разговоре, не отвлекаясь от темы. Отражать в речи, полученные впечатления. ✚ Познакомить детей с трудом мамы и профессией папы. ✚ Расширить представления детей о членах своей семьи. ✚ Воспитывать любовь и уважение к родным людям.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Аппликация из фантиков. ✚ «Рамка для фотографии» ✚ Коллективная аппликация «Панно из готовых форм в подарок родителям» ✚ Рисование мелками «Портрет мамы» ✚ Рисование, коллективная работа детей и родителей «Наша дружная семья» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Учить делать композицию из готовых форм. ✚ Обогащать творческий опыт детей. Познакомить с тем, как можно украсить рамку для портрета. ✚ Закрепить умение детей пользоваться средствами выразительности образа. ✚ Развивать стремление детей работать совместно со взрослыми, желание радовать их своим творчеством ✚ Доводить дело до положительного результата.
Художественно-эстетическое развитие <i>Чтение художественной</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пословицы и поговорки о семье. ✚ Чтение русских народных сказок 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Учить детей выражать свое отношение к событиям, и персонажам литературных произведений.

<i>литературы.</i>	«Дикие лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» ✚ Чтение стихов: Я. Акима «Маша», Е. Благинина «Вот какая мама», Л. Квитко «Бабушкины руки»	✚ Развивать желание эмоционально откликаться на содержание прочитанного.
Художественно- эстетическое развитие. <i>Музыка.</i>	Пляска «Мы с тобой» песни: Папа может», «Мамочка моя», «Бабушка рядышком с дедушкой»	✚ Развивать умение устанавливать связь между жизненными событиями и их воплощением в музыкальном образе. ✚ Способствовать снятию эмоционального напряжения.
Физическое развитие. <i>Здоровье.</i>	Пальчиковые игры: «Ладушки», «Моя семья»	✚ Способствовать снятию эмоционального напряжения, вызывая положительные эмоции. ✚ Развивать мелкую моторику.

9. Количество дошкольников, участвующих в проекте: 12 человек.

10. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

Методическая литература, фотоаппарат, видеокамера, оборудование и материалы для продуктивной деятельности.

11. Субъекты – участники проекта: педагоги, дети, родители, музыкальный руководитель.

12. Виды детской деятельности: Продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

13. Содержание деятельности детей и воспитателя на различных этапах проекта:

Этап	Содержание деятельности детей на различных этапах проекта	Содержание деятельности воспитателя на различных этапах проекта	Ожидаемый результат
Поисковый этап	✚ Участие в дидактических играх и в сюжетно-ролевых играх. ✚ Ответы на вопросы педагога. ✚ Принятие задач проекта.	✚ Работа с родителями и детьми: сбор информации по теме. ✚ Подготовка оборудования и материалов.	✚ Интерес детей к предстоящей деятельности. ✚ Максимум информации от родителей детей по теме. ✚ Желание родителей помогать воспитателю и детям в поиске информации о себе.

Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Совместная деятельность с воспитателем. ✚ Поиск решения поставленных задач. ✚ Составление описательных рассказов о себе и о своей семье. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Систематизация информации. ✚ Работа с родителями: подбор пословиц по теме, сочинение стихов о собственной семье, изготовление генеалогического древа. ✚ Приготовление праздничных блюд для конкурса. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Дети самостоятельно владеют материалом и умеют его использовать. ✚ Родители активно участвуют в жизни группы своих детей, знают свое генеалогическое древо.
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Выбор изобразительных материалов для продуктивной деятельности. ✚ Поиск решения проблем, поставленных задачи. ✚ Доведение дела до логического результата. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Организация совместной деятельности с детьми. ✚ Проведение НОД по соответствующей тематике. ✚ Помощь в организации продуктивной деятельности. 	<p>Дети самостоятельно владеют дидактическим материалом, изобразительным материалом и средствами выразительности.</p>
Презентационный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассказы детей по рисункам «Наша дружная семья» ✚ Обсуждение фотовыставки «наши семейные традиции» ✚ Представление альбома «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чествование победителей в конкурсе «Наше любимое блюдо на семейном празднике» ✚ Помощь детям в обсуждении фотовыставки и выставки рисунков. ✚ Помощь детям в представлении полученного продукта деятельности проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Дети с интересом рассказывают о своей семье, знают семейные праздники и традиции. ✚ С огромной радостью рассказывают о событиях, которые происходили в их семье. ✚ Дети знают на фото и рисунках свои родных и близких и с огромной теплотой рассказывают о них и о себе.
Контрольный этап	<p>Обсуждение деятельности детей по этапам проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Помощь детям в закреплении и систематизации полученных знаний, полученных в течение проведения проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Повышения интереса и знаний детей о своей семье. ✚ Желание узнать о семье больше ✚ Повышение интереса к командной работе.

14. Организационные формы работы дошкольников над проектом:

Формы работы
Беседа
Совместная игровая деятельность детей и воспитателя
Продуктивная деятельность
Чтение художественной литературы
Самостоятельная работа детей
Консультация с воспитателем
Работа воспитателя с родителями

15. Форма защиты проекта: фотоальбом «Моя семья».

ПЛАН-КОНСПЕКТ
непрерывной образовательной деятельности
 для детей 5-7 лет

Тема НОД: «Что такое дружба».

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательные задачи:

- Продолжать формировать представление о дружбе, о доброте и отзывчивости на примере произведения Софьи Прокофьевой «Сказка о самом большом друге»;
- Усваивать нравственные понятия через игровую деятельность;
- Закрепить представление детей о дружелюбии на образах сказочных героев.
- Знакомить с пословицами о дружбе: «Нет друга - ищи, а нашёл - береги», «Друзья познаются в беде», «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Человек без друзей, что дерево без корней», «Старый друг, лучше новых двух» и умение объяснять их смысл.

Развивающие задачи:

- Развивать навыки дружеского общения между детьми;
- Развивать память, зрительное внимание, логическое мышление;
- Активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание детей совершать добрые поступки, быть чуткими и внимательными к окружающим.

Используемые технологии:

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
Технология деятельностного подхода;
Игровые технологии;
Здоровьесберегающие педагогические технологии;
Информационно-коммуникативные технологии;
Технология «Говорящие стены».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	П/игры «Передай улыбку по кругу», Физминутка «По тропинкам доброты вместе мы шагаем»
Игровая деятельность	Д/игра «Собери сказки», «Узнай пословицу», «Сложи цепочку»; Игра «Интервью»; Игра «Добрый, злой».
Коммуникативная	Пословицы и поговорки о дружбе, поисковые вопросы, ответы из личного опыта.
Познавательная - исследовательская	Установление причинно-следственных связей
Восприятие художественной литературы	Просмотр теневого театра по сказке С. Прокофьевой «Сказка о большом друге».
Продуктивная	Участие в изготовлении ларчика добрых пожеланий
Музыкальная деятельность	Исполнение песни «Песенку об улыбке» (Сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского)

Методы и приёмы

Демонстрационный: сюрпризный момент – кукла БиБаБо домовенок Кузя.

Наглядные: просмотр теневого театра по сказке С. Прокофьевой «Сказка о большом друге», рассматривание, показ мнемотаблиц с пословицами и карточек с иллюстрациями.

Словесные: рассказы педагога, героя и детей, художественное слово, пословицы, объяснения, вопрос – ответ)

Практические: обследования, игры, действия, продуктивная деятельность, исполнение песни, заполнение «говорящей стены».

Материалы и оборудование

Стимульный материал	Материалы для деятельности детей	Дидактический материал	Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей
Игрушка БиБаБо «Кузя» Теневого театра по сказке С. Прокофьевой «Сказка о самом большом друге».	Мяч, разрезные картинки по сказкам, микрофон, разноцветные прищепки, коробка из под конфет, цветная бумага, клей ПВА, кисточка щетинистая.	Мнемотаблицы с пословицами и поговорками; карточки с иллюстрацией по сказке С. Прокофьевой «Сказка о большом друге».	Стол, магнитофон «Говорящая стена»

Логика образовательной деятельности

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Мотивационно-целевой	Игра-упражнение “Передай улыбку по кругу” Воспитатель: - Доброе утро, ребята! У меня сегодня хорошее настроение, и я хочу передать своё настроение и улыбку вам! (Воспитатель передаёт мяч рядом стоящему ребенку, улыбается ему).	Дети передают мяч по кругу, улыбаются своему соседу, приветствуют его, желают доброго утра.	Создана положительная мотивация на предстоящую деятельность

	<p>Сегодня к нам в детский сад пришел необычный гость – домовенок Кузя со своим сундочком. Давайте узнаем, зачем он к нам пришел?</p> <p>Кузя: - Ребята, мне Нафаня передал много сказок для вас и предупредил, что все они говорят и учат чему-то. А вот чему я уже позабыл. Да и пока я к вам торопился, все сказки перепутались. Помогите мне их собрать и сказать о чем они!</p>	<p>Дети знакомятся с героем и заинтересованно слушают его и готовы ему помочь.</p>	
<p>Содержательно-деятельностный</p>	<p>Домовенок достает разрезные картинки по сказкам. Проводит Дигру «Собери сказки», задает вопросы: - Какие сказки вы собрали? О чем они говорят?</p> <p>Воспитатель: - Правильно о дружбе. Воспитатель предлагает оформить «Говорящую стену» по теме «Дружба» и разложить сложенные картинки по сказкам в кармашки на «стене».</p> <p>Кузя: - Ребята, а ведь у меня и у самого есть сказка о дружбе; и достает из сундучка ларец с теневым театром и предлагает посмотреть сказку С. Прокофьевой «Сказка о самом большом друге». (Показывает сказку). Домовенок Кузя: -Ребята, я еще молодой домовенок и прожил не так уж и много лет и сегодня я хочу поговорить с вами о дружбе: Что такое дружба? А каким должен быть настоящий друг? Что главное в дружбе? Чем она крепка? Как вы думаете, кто для Маши самым большим другом, а кто не смог стать другом и почему? Конечно, быть другом - не просто, а самым большим другом - тем более. - Ребята, скажите, пожалуйста, какому человеку на свете легче жить злему или доброму? (Доброму) - Почему вы так считаете? - А вас, ребята, можно назвать добрыми? Раз вы такие хорошие, добрые и в отличном настроении, я вам предлагаю провести физминутку: <p style="padding-left: 40px;">По тропинкам доброты вместе мы шагаем И про добрые дела мы не забываем. Дружно встали, улыбнулись, Выше, выше потянулись. Ну- ка, плечи расправляем, Поднимаем, опускаем, Вправо, влево повернулись, Ручками колен коснулись, Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали.</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «Отгадай пословицу», а Кузе послушать ответы детей: Воспитатель показывает мнемотаблицы с пословицами и помогает с объяснениями: <i>Нет друга - ищи, ...а нашёл ...береги.</i> (Если тебе</p> </p>	<p>Ребята собирают разрезанные картинки и называют сказки: «Ежик в тумане», «Кот Леопольд», «Котенок по имени Гав», «Яблоко», «Снежная королева», «Винни Пух».</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети смотрят сказку.</p> <p>Ответы детей по увиденной сказке и из своего личного опыта.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Дети называют пословицы и объясняют их смысл.</p>	<p>Сформировано стремление жить в дружбе, желание совершать добрые поступки, быть чуткими и внимательными к окружающим.</p> <p>Снятие мышечного напряжения.</p>

	<p>встретился человек, который тебя нравится; он тебя понимает, помогает, делится игрушками, с ним интересно и весело, то нужно и тебе быть таким же, уступать и не ссориться.)</p> <p><i>Друзья познаются ... в беде</i> (настоящий друг приходит на помощь при любой беде или помогает решить разные проблемы).</p> <p><i>Не имей 100 рублей ... а имей 100 друзей.</i> (дружба-самое важное: друзья не бросят тебя, помогут в трудную минуту, а сто рублей быстро потратятся)</p> <p><i>Человек без друзей, ... что дерево без корней</i> (Дерево растет, питается, держится за землю при помощи корней и поэтому стоит прочно, надёжно, а человеку трудно быть одному – нужно общаться, чувствовать внимание и поддержку, получать помощь в трудные минуты; все это возможно, если есть друзья).</p> <p>Старый друг лучше новых двух.</p> <p>(Старые проверенные друзья никогда не предадут, а насколько будут верными новые друзья, еще не известно).</p> <p>Кузя:</p> <p>- А можно мне помочь вам разложить на вашу «Говорящую стену» ваши пословицы о дружбе.</p> <p>-А у меня для ребят тоже есть игра: «Собери цепочку»: у меня лежит конверт с картинками из произведения Софьи Прокофьевой «Сказка о самом большом друге» и разноцветные прищепки. Желающие на скорость собирают эти картинки по ходу сказки и с помощью прищепок цепляют их на протянутую веревочку на «Говорящей стене».</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-А теперь ребята я предлагаю поиграть в игру «Интервью»: я с микрофоном буду в роли журналиста и стану задавать вам вопросы, а вы будете на них отвечать.</p> <p>Вопросы: Здравствуй! Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Есть ли у тебя друзья (подруги) в группе? Как зовут твоих друзей (подружек)? В какие игры ты любишь играть с друзьями (подружками)? Если у твоего друга (подруги) плохое настроение, какие будут твои действия? Если у тебя есть новые карандаши, а у друга (подруги) они старые и почти не рисуют, как ты поступишь? Какой подарок своими руками ты можешь сделать для друга (подруги)? Нашу группу можно назвать дружной? А давайте создадим ларчик для хороших слов и добрых пожеланий для друзей. (Совместно с детьми оформляет коробку из под конфет для ларчика добрых пожеланий и располагает его на «Говорящей стене»).</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть вместе с Кузей в игру «Добрый, злой»: надо мальчикам показать мимикой, жестами злого, а девочкам доброго.</p>	<p>Кузя с детьми располагают на стене мнемотаблицы с поговорками по папочкам.</p> <p>Дети собирают картинки с помощью прищепок и рассказывают о них.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в совместном оформлении ларчика пожеланий, с помощью клея и цветной бумаги.</p> <p>Дети участвуют в игре. Считают количество - кому понравились добрые лица , а кому злое.</p>	<p>Активизирован словарь детей на основе углубления знаний о дружбе. Развита диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Закрепление сюжета сказки.</p> <p>Продукт детского творчества</p>
--	---	---	--

	-Ребята, какое лицо вам больше всего понравилось. Поднимите руки, кому понравилось злое лицо? А кому доброе?	Приходят к выводу, что добро побеждает зло.	
Оценочно-рефлексивный	<p>А сейчас я предлагаю встать в круг, посадить Кузю в центр и спеть первый куплет с припевом «Песенку об улыбке» (Сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского)</p> <p>От улыбки хмурый день светлей. От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется. И тогда, наверняка, Вдруг заплещут облака И кузнечик запиликает на скрипке. С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки С голубого ручейка начинается река Ну а дружба начинается с улыбки.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите ребята, как тепло и радостно стало в нашей группе, потому что мы поняли, как хорошо иметь настоящих друзей. А самое главное самому быть настоящим другом. Давайте скажем спасибо Кузе за показанную им сказку и попрощаемся с ним.</p> <p>Кузя: - Ребята, я многое узнал о дружбе. И я хочу сделать вам на прощание подарок: дарю вам ларец со сказкой «Сказка о самом большом друге» для вашей «Говорящей стены» и пусть она порадует ребят, которые придут к вам в гости.</p>	Дети встают в круг, поют песню и выполняют движения по тексту. Прощаются с героем.	<p>Сформировано понимание о том, что жизнь не может быть без друзей.</p> <p>Сформирована положительная самооценка.</p>

**Проект по социально-коммуникативному развитию для детей 5-7 лет
на тему: «Наша многонациональная группа»
Паспорт проекта.**

- 1. Название проекта:** Наша многонациональная группа
- 2. Тематическое поле:** Взаимоотношения дошкольников разных национальностей, проживающих в нашем городе, воспитание детей в духе толерантности и патриотизма.
- 3. Проблема, сформулированная детьми и воспитателем.** Беседа с детьми о том, на каком языке разговаривают они дома, какие традиции есть в их семьях многие затруднились в ответах, а некоторые воспитанники, зная какой они национальности, стеснялись рассказывать об этом. Межличностные отношения дошкольников в группе, социальная напряженность, проблема культуры общения, проблема толерантности как воспитательная.

4.1. Цель проекта дошкольников:	4.2. Цель работы воспитателя:
Подготовка и участие в отчетном концерте «Наша многонациональная группа». Создание мини-музея «Матрешки разных национальностей».	Вызвать толерантное отношение детей разных национальностей, проживающих в нашем городе. Формировать основы национального самосознания и любви к Родине через

	взаимопонимание, уважение и дружбу между людьми разных национальностей. Развитие дружеских взаимоотношений между детьми различных национальностей. Воспитание толерантности и чувства патриотизма.
5.1. Задачи работы над проектом для дошкольников:	5.3. Задачи работы над проектом для воспитателя:
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Узнать историю, традиции и культуру людей разных национальностей. ✚ Подобрать иллюстрации и материалы для создания мини-музея. ✚ Оформить из подобранного материала папки-передвижки, альбомы и мини-музей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Познакомить ребят с особенностями культур разных народов, живущих бок о бок в нашем городе, познакомить с их обычаями, традициями, фольклором. ✚ Способствовать развитию здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота; воспитывать у детей чувство толерантности, уважать культуру и традиции своего и других народов. ✚ Развивать у детей познавательный интерес, креативное мышление, пополнить словарь детей словами, принадлежащих разным народам.
6.1. Описание продукта, полученного детьми в результате выполнения проекта:	6.2. Описание результата работы воспитателя:
Отчетный концерт «Наша многонациональная группа» Мини-музей «Матрешки разных национальностей».	Сформированные у детей представления о разных национальностях, толерантное отношение друг к другу в окружающей среде.

7. Тип проекта: Познавательный - творческий.

8. Образовательные области, содержание которых включено в проект:

8.1. Основная образовательная область:

Область
Социально-коммуникативное развитие
Тема
Толерантность, межличностные отношения в группе

8.2. Интеграция с другими областями:

Область	Тема	Задачи
---------	------	--------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы на темы: «Моя Россия», «Какие народы живут в России», «Моя национальность», «Моя семья», «Всегда у нас в почете был национальный костюм». Составление рассказов: «Национальность моей семьи», «Мой друг». Игра - упражнение: «Загадай, мы отгадаем» Д/р игры «Семья», «Детский сад», «Супермаркет», «День рождения моего друга». Ситуации: «Где я живу?», «Мы – друзья», «Мой город», составление семейного альбома, альбома «Наша группа», рассказывание воспитателем историй на моральные темы.</p>	<p>Знакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.</p> <p>Развивать умение детей составлять описательный рассказ о народном костюме, сравнивать национальные костюмы.</p> <p>Формировать дружеские межличностные отношения, воспитывать толерантность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Ознакомление с малыми фольклорными формами азербайджанских, армянских, таджикских, русских народов» (пословицы, поговорки, песенки о дружбе). Чтение стихотворений: «Российская семья» В. Степанов, «Лучшее богатство» О. Александрова, «Откуда ты родом». Русские народные сказки: «Василиса прекрасная», «Золотой конь», «Как мужик гусей делил». Азербайджанские сказки: «Волшебное кольцо», «Два соседа», «Ленивый Ахмед». Таджикские сказки: «Ахмед – сирота», «Безумный Хусейн», «Верблюд и осел».</p>	<p>Знакомить детей с художественной литературой разных народов, вызывать эмоциональный отклик, интерес, помочь воспитанникам познать внутренний мир человека, его чувства, поступки, отношения к другим людям.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Хоровод дружбы», «Кукла в национальном костюме», «Мир национальных узоров», «Декоративная роспись рубашек», «Украшение тюбיתейки», «Изготовление объемных кукол в народных костюмах» (русский, азербайджанский, армянский, таджикский). Лепка: «Посуда разных национальностей».	Знакомить детей с орнаментами украшения народных костюмов, посуды. Знакомить детей с музыкальным наследием разных народов России.
Физическое развитие	Подвижные игры разных национальностей: «Земля, вода, огонь, воздух», «Дети и петух», «Сбор тюльпанов». Русские народные игры: «Рыбаки и рыбы», «Змейка», «Горелки».	Повышать двигательную активность детей в подвижных играх народов Поволжья.

9. Количество дошкольников, участвующих в проекте: 17 человек.

10. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

Методические пособия: Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова «Наша Родина», Г.Н. Данилина «Дошкольникам об истории и культуре России».

Атрибуты для продуктивной деятельности: клей, ножницы, бросовый материал.

Иллюстрации на тему: «Народный костюм», «Национальная посуда и кухня».

Использование интернет ресурсов.

11. Субъекты – участники проекта: Воспитатель, дети старшего дошкольного возраста

12. Виды детской деятельности: Восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

13. Содержание деятельности детей и воспитателя на различных этапах проекта:

Этап	Содержание деятельности детей на различных этапах проекта	Содержание деятельности воспитателя на различных этапах проекта	Ожидаемый результат
------	---	---	---------------------

Поисковый этап	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Участие в д/и, ответы на вопросы педагога. ✚ Вхождение в сюжетно-игровую ситуацию. ✚ Осознание проблемы. ✚ Принятие задач проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Организация с детьми различных форм работы по проекту. ✚ Чтение национальных сказок, стихотворений, потешек, пословиц. ✚ Консультация для родителей: «История национального костюма». ✚ Беседа: «Мои соседи». ✚ Формулировка проблемы. ✚ Определение задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Развитие творческих способностей детей. ✚ Повышение интереса дошкольников к истории родной страны.
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Систематизация информации. ✚ Планирование совместной деятельности. ✚ Поиск решения поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Повторение полученной ранее информации. ✚ Помощь в планировании детской деятельности. ✚ Решение задач по организации деятельности. 	Дети самостоятельно и с интересом ищут решение поставленных перед ними задач.
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Выбор необходимых материалов для коллекции мини-музей. <p>Обсуждение некоторых вопросов по ходу выполнения задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Формулировка вывода о завершении работы. ✚ Поиск решения поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Помощь детям в поиске решения проблемы. ✚ Помощь в организации продуктивной деятельности детей. 	Создание тематической коллекции. Дети свободно общаются, объединяются по интересам для выполнения продуктивной деятельности, приходят к определенным выводам по завершению работы.

Презентационный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Распределение деятельности по представлению продукта проекта. ✚ Рассказы детей о постановке и решении задач проекта и представление игрушек и поделок в мини-музей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Помощь в распределении детской деятельности по защите проекта. ✚ Помощь детям в представлении полученного продукта деятельности. 	<p>Самостоятельно распределяют деятельность по представлению продукта проекта.</p> <p>Активно, с интересом участвуют в отчетном концерте</p> <p>Самостоятельно рассказывают о созданном мини-музее сверстникам и родителям.</p>
Контрольный этап	<p>Обсуждение деятельности детей по этапам проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Помощь детям в закреплении и систематизации полученных знаний при межличностном общении, поддержание и стимулирование дружеских отношений в группе. 	<p>Повышение толерантности и дружеского отношения в детском многонациональном коллективе.</p>

14. Организационные формы работы дошкольников над проектом:

Формы работы
Самостоятельная работа детей
Консультация с воспитателем
Работа воспитателя с родителями
Чтение художественных произведений
Беседа
Досуг

12. **Форма представления проекта:** Отчетный концерт «Наша многонациональная группа» (выступления детей, подвижные национальные игры, дегустация национальных блюд, выставка совместной продуктивной деятельности детей и родителей), мини-музей «Матрешки разных национальностей».

**Экскурсионный маршрут педагогической вертушки «В гости к разным народам»
временных экспозиций народов Поволжья
для детей 5-7 лет**

Экспозиция: «Мордовский народ»

Цель.

Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Создание условий для усвоения моральных и нравственных норм и ценностей. Формирование основ

Задачи.

- Формирование позитивных установок к истории, культуре и быту одного из народов Поволжья - мордвы.
- Создание условий для усвоения моральных и нравственных норм и ценностей.
- Познакомить со звучанием мордовской речи.
- Воспитывать патриотические чувства к родному Отечеству.

Методические приёмы: беседа, народные игры, рассматривание предметов быта, творческая деятельность детей, итог занятия.

Предварительная работа: создание мини-музея – уголка мордвы, рассматривание предметов старинного быта, использование мордовских народных игр в группе и на прогулке, чтение мордовской литературы.

Материалы и оборудование: "Мордовская изба", сундук, веретено, палочка-лучина, лапти, "печь", чугуны, деревянные ложки, пироги, солёное тесто.

Ход экскурсионного маршрута педагогической вертушки:

Воспитатель. Здравствуйте, гости дорогие!

Дети. Здравствуйте!

Воспитатель. Милости прошу! Рада гостям, как добрым вестям. Всех привечаю, душевно встречаю.
Шумбратадо, вечкевикс ялгат!

Воспитатель. *Кенярдан тыненк! Совадо, инескеть!*

Здесь представлена народность Поволжья — мордва.

Термин «мордва» служит общим наименованием для всего народа, который делится на две основные группы: мордву-эрзя и мордву-мокшу. Каждая группа сохраняет до настоящего времени свое самоназвание (эрзя и мокша), особенности в языке, материальной культуре (одежде, жилище), народном творчестве.

Народность мордва проживает на всей территории нашей страны — России, но основная часть мордвы проживает в республике Мордовия.

Республика Мордовия расположена в самом сердце европейской России, в междуречье Оки и Суры.

Столица Мордовии - город Саранск. У республики есть свои символы: герб, флаг, гимн.



Фото 8. Проведение педагогической вертушки педагогами подготовительной группы

Расцветка флага Мордовии повторяет выбор цветов российского флага, что указывает на государственное единство республики со страной. При этом красная полоса символизирует силу и смелость, белая — мир и добро, синяя - величие и красоту. Центральный элемент композиции — восьмиконечная розетка - символ солнца, тепла, добра, открытости.

Национальный мордовский язык разделяется на два диалекта: мокшанский и эрзянский. Мокшанский и эрзянский языки являются литературными языками, на них издаются книги, газеты.

Воспитатель. Приглашаю Вас, гости, в дом, где жил наш мордовский народ много лет назад. Из чего давным-давно на Руси люди строили себе жилища?

Дети. Из дерева, из брёвен.

Воспитатель. Как называли такие дома?

Дети. Изба, деревянный дом.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, как будет по-мордовски "дом"?

Дети. Кудо.

Воспитатель. Но не только дом на Руси был деревянный. Подумайте, что ещё было сделано из дерева в избе?

Дети. Мебель, посуда, игрушки, инструменты для работы в поле и по дому.

Воспитатель. Среди мордвы очень много народных умельцев. Из обыкновенного полена могли, например, сделать такой сундук (показывает сундук.)

*Фото 9. «Мордовские
рукодельницы»*

Воспитатель. В старину люди много рукодельничали: шили, вышивали, вязали. Народные умельцы придумали предмет, с помощью которого пряли пряжу и опять он был из дерева. Что это?

Дети. Прялка.

Воспитатель. Как называли рукодельницу, которая пряла пряжу на прялке?

Дети. Пряха.

Воспитатель. А это что?

Дети. Веретено.

Воспитатель. Ребята, давайте мы с вами поиграем с веретеном.

Проводится игра.

Позолоченная прялица.

Мы прядём, а нитка тянется.

Мы прядём, а нитка тянется.

Нам работа эта нравится.

Воспитатель. Какие мы с вами умелые и дружные. Вот какой клубок у нас с вами получился.

Я сегодня одета в мордовский национальный костюм. Давайте рассмотрим его (дети рассматривают одежду, воспитатель рассказывает об элементах костюма, сообщает их названия и просит хором повторить слова на мордовском языке.)

Воспитатель. Вот это белая рубаха-по-мордовски «панар». По бокам и внизу она украшена вышивкой. Какие элементы использовала мастерица, вышивая узор?

Дети. Крестики, квадраты, ромбы.

Воспитатель. А какие цвета использованы в вышивке?

Дети. Красные, желтые. Очень красиво расшит подол рубахи. На нем бисер, блески.

Мордовские женщины ткали и вышивали эти рубахи по вечерам после работы. Обязательный атрибут женской одежды-каркс. Это пояс. Поверх рубахи одевается передник. По- мордовски -сапоня. Чем украшен сапоня?

Дети. Сапоня -украшен лентами, вышивкой.)

-Дети, а почему сапоня украшен лентами разного цвета?

Дети. (Чтобы он выглядел нарядно.)

*Фото 10. Мордовские народные
костюмы*

-Женщины на голове носили платок-по-мордовски руця. А налобная повязка ,вышитая бисером, называется коняфкс. Мордовские женщины и девушки любят украшения. Это бусы, нагрудное украшение-сюлган. Ребята, вам понравился мордовский национальный костюм?

Дети. Да

(Воспитатель достаёт из сундука деревянную палочку - лучину.)

Как Вы думаете, что это?

Дети. Деревянная лучина.

Воспитатель. Для чего нужна была лучина?

Дети. Лучина вечерами освещала избу.

Воспитатель. Пока лучина горела, женщины пряли, вязали, шили. А чем занимались мужчины?

Дети. Плели лапти, делали своим детям игрушки из дерева. Очень трудолюбивый был мордовский народ.

Воспитатель. Молодцы ребята! Ребята, какая же самая главная вещь в избе.

Дети. Печь.

Воспитатель. А вот какую загадку о печи придумал мордовский народ. "Кудо кунчкосо сёвонень баба." - "Посреди дома глиняная баба. " Ребята, а для чего нужна печь?

Дети. Печь избу отапливала, в ней сушили одежду, готовили еду, пекли пироги и блины.

Воспитатель. А в чём варили еду?

Дети. В чугунах.

Воспитатель. А чем же чугуны вынимали из горячей печи? Отгадайте.

Бычок рогат, в руках зажат.

Еду хватает, а сам голодает.

Дети. Ухват.

Воспитатель. А вот и ухват у печки стоит. Горячий чугун с кашей вынимали с помощью ухвата. Посмотрите, как это делали. (Показывает, как.)

Воспитатель. Давайте попросим печку угостить нас чем-нибудь.

Ой, ты, печка - сударыня,

Помоги нам, боярыня.

Ты свари, испеки, помоги, спаси,

В дом богатство принеси.

Воспитатель вынимает из печки мордовские национальные пирожки – каймашки, и угощает детей.

Воспитатель. Ребята, вам понравилось у нас в гостях? Что больше всего вам понравилось? (Ответы детей). Самое прекрасное на свете - Родина. У каждого человека есть свой маленький уголок – город, деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина, а из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая, великая Родина. Родина начинается на пороге родного дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама.

Мокша и эрзя, русские братья...

Мы, твои дети, славим тебя!

Будь славен, край наш, и хлебом, и песней.

Духом свободы и мирным трудом!

Ты — наша гордость, ты наша вера.

Ты — наш святой, родительский дом.

Дружба народов тебя величает.

Щедрость души и тепло матерей.

Дух Сияжара издревле питает

Мудростью отчей твоих сыновей.

Флаги родные парят в небе синем,

В час испытаний и радости час.

Неразделимы Мы и Россия —

Время на прочность проверило нас!