

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБУ детского сада №116
«Солнечный»
протокол №1 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Заведующего
МБУ №116 д/с «Солнечный»
Ладина Е.Г.
№5 от 26.08.2021г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(группы общеразвивающей и комбинированной направленности)

на 2021-2022 уч.г.

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МБУ детского сада №116 «Солнечный» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании в РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) (с изменениями и дополнениями);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Программное обеспечение образовательной деятельности (процесса организации различных видов детской деятельности) МБУ детского сада №116 «Солнечный» включает в себя следующие программы:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования.

В структуру учебного плана входят: обязательная часть (инвариантная), которая реализует ФГОС ДО и часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная). Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- примерной образовательной программы: «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., СПб.-ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством общего образования Российской Федерации: Детство-Пресс, 2016;

- парциальная программа Ладыка Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия».- Тольятти: Форум, 2016.

Реализация содержания вариативной части осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности по познавательной-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации Учебного плана является Комплексно-тематическое планирование, общая идея которого – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной (далее – Программы) детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное	Предметная деятельность и	Познавательно-исследовательская

развитие	игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Учебный план организации непрерывной образовательной деятельности в неделю/год группы общеразвивающей направленности

ОО	Вид детской деятельности	Ранний возраст 1,6-3 г.		ОО	Вид детской деят-ти	Дошкольный возраст																			
		Кол-во	Объем мин/ч			3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет													
						Кол-во	Объем мин/ч	Кол-во	Объем мин/ч	Кол-во	Объем мин/ч	Кол-во	Объем мин/ч												
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ																									
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками	2	20	Познават. Развитие	Познавательное исследовательская	2	30	2	40	2	50	3	90												
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10		Коммуникативное развитие	Коммуникативная	1	15	1	20	2	50	2	60											
Речевое, социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	Речевое, социально-коммуникативное развитие		Восприятие худож. Литературы и фольклора	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30											
					Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	1	20	2	50	3	90											
Музыкальная	2	30	2	40		2	50	2	60																
Конструирование	0,5	7,5	0,5	10		0,5	12,5	1	30																
Художественно-эстет. Развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60												
	Восприятие смысла музыки	2	20		Физическое развитие	Двигательная	3	45	3	60	3	75	3	90											
Физическое развитие	Двигательная активность	2	20	Физическое развитие		Двигательная	3	45	3	60	3	75	3	90											
					ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ																				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД		Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательное исследовательская	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.																			
														Подсчет объема НОД в неделю	9	90 мин/1ч30 мин	Подсчет объема НОД в неделю	10	150 мин/2ч30мин	10	200 мин/3ч20 мин	12	300 мин/5ч	15	450 мин/7ч30мин
														Подсчет объема НОД в год	342	3420 мин/57ч.	Подсчет объема НОД в год	380	5700 мин/95ч	380	7600 мин/127ч	456	11400 мин/190ч	570	17100 мин/285ч

**Учебный план организации непрерывной образовательной деятельности в неделю/год
группы комбинированной направленности (ТНР)**

ОО	Вид детской деят-ти	Дошкольный возраст					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во	Объем мин/ч	Кол-во	Объем мин/ч	Кол-во	Объем мин/ч
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познават. Развитие	Познаватель- исследовательская	2	40	2	50	3	90
	Речевое, социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная, в т.ч. с логопедом	1	20	2	50	2
Восприятие худож. Литературы и фольклора		0,5	10	0,5	12,5	1	30
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	2	50	3	90
	Музыкальная	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	10	0,5	12,5	1	30
Физическое развитие	Двигательная	3	60	3	75	3	90
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное, социально- коммуникативное развитие	Познаватель- исследовательская	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательной-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.					
Подсчет объема НОД в неделю		10	200 мин/ 3ч20 мин	12	300 мин/5ч	15	450 мин/ 7ч30мин
Подсчет объема НОД в год		380	7600мин/ 127ч	456	11400мин/ 190ч	570	17100 мин/ 285ч

**Учебный план организации непрерывной образовательной деятельности в неделю/год
группы комбинированной направленности (НОДА)**

ОО	Вид детской деят-ти	Дошкольный возраст					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во	Объем мин/ч	Кол-во	Объем мин/ч	Кол-во	Объем мин/ч
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познават. Развитие	Познавательнo-исследовательская	2	40	2	50	3	90
Речевое, социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	1	20	2	50	2	60
	Восприятие худож. Литературы и фольклора	0,5	10	0,5	12,5	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	2	50	3	90
	Музыкальная	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	10	0,5	12,5	1	30
Физическое развитие	Двигательная деятельность, в том числе с эл. АФК	3	60	3	75	3	90
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательнo-исследовательская	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательнo-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.					
Подсчет объема НОД в неделю		10	200 мин/ 3ч20 мин	12	300 мин/5ч	15	450 мин/ 7ч30мин
Подсчет объема НОД в год		380	7600мин/ 127ч	456	11400мин/ 190ч	570	17100мин/ 285ч

Регламентирование организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в неделю

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст				
		Ранний возраст	Дошкольный возраст			
		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
1	<u>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> -Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
2	<u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно				
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*/</u> <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» -Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними --Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно	2 р.в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок */</u> <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Изобразительная деятельность</u> «Творческая мастерская» - рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*/</u> <u>Конструирование</u> -Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Восприятие смысла музыки */</u> <u>Музыкальная деятельность</u> «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> -Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
1	В различных видах детской деятельности (приобщение детей к истокам народной культуры)	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
2	В различных видах детской деятельности (реализация программы по формированию толерантности у дошкольников)	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.

* - вид детской деятельности в раннем возрасте