

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ)

**Тема недели:
«Весна. Изменения в ПРИРОДЕ»
(18.05.2020-22.05.2020)**



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

- **Доступно и эмоционально рассказывайте детям об окружающей природе, об изменениях весной, предметах. Приучайте внимательно слушать и слышать ваши рассказы, отвечать на вопросы. Развивайте понимание речи и активизируйте словарный запас по теме «Весна».**
- **Существительные:** Весна, трава, солнышко, облака, деревья, насекомые.
- **Прилагательные:** тёплый день, яркое солнышко, зелёная трава.
- **Глаголы:** растёт, цветёт, греет, поливает.

○ - Загадывайте загадки о весне:

- *«Идёт красавица,
День прибывает.
Земли касается,
Где снег был, лёд,
Трава цветёт».*

- *«Я раскрываю почки,
в зелёные листочки
Деревья одеваю
посевы поливаю
Движения полна,
зовут меня ...»*



*«Тает снежок, ожил лужок.
Когда это бывает?»*

*«Зазвенели ручьи,
прилетели грачи.
В улей пчела
первый мёд принесла.
Кто скажет, кто знает
когда это бывает?»*

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Читайте детям потешки и стихи о весне

□ «Дождик, дождик,
Полно лить,
Малых детушек
Мочить!»

□ «Свети, свети, солнышко,
На зеленое полюшко,
На белую пшеницу,
На чистую водицу,
На наш садочек,
На аленький цветочек».



□ «Ласточка, ласточка,
Где была, с чем пришла?
- За морем бывала,
Весну добывала,
Несу, несу весну-красу!»

□ «Дождик, дождик, поливай -
Будет хлеба каравай.
Дождик, дождик, припусти -
Дай капусте подрасти.
Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалей!
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи!»



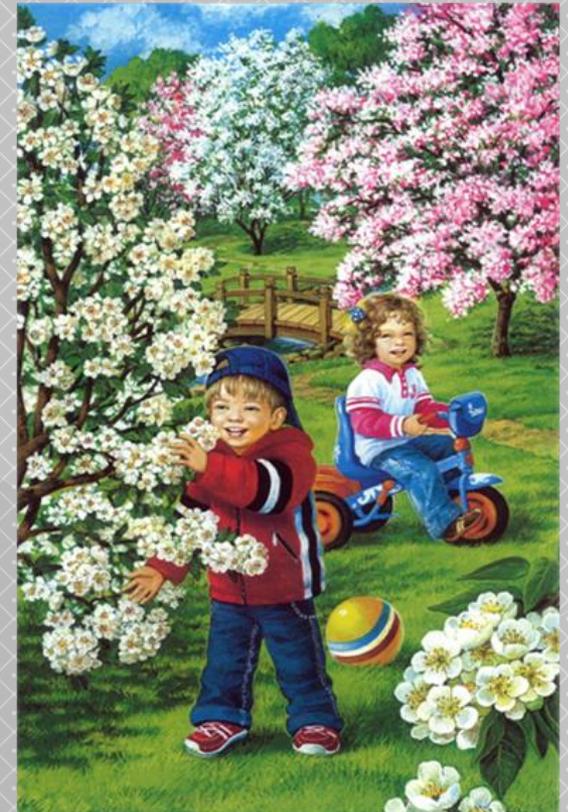
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

□ Рассматривайте объекты природы, иллюстрации о весне беседуйте, задавайте **вопросы:**

- Какое время года на картине? Как ты узнал (а)?
- Какое небо весной? Трава?
- Кто нарисован на картине?
- Как они одеты? Почему?
- Что дети делают?

Можно составить небольшой **рассказ:**
Наступила весна. Стало тепло. Выросла зеленая трава. Распустились цветы на деревьях. Дети вышли гулять. Девочка катается на велосипеде. Мальчик любит цветы. Потом он пойдет играть в мяч. Хорошо весной.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Восприятие смысла художественной литературы

- Читайте и рассказывайте детям художественные произведения, приучайте слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождайте чтение показом игрушек, рассматриванием иллюстраций.
- Беседуйте по содержанию произведений.
- Поощряйте попытки самостоятельного рассказывания или договаривания слов, фраз.

Прочитайте детям:

П.Н Смирнова «Вот пришла весна» - рекомендуем разучить наизусть

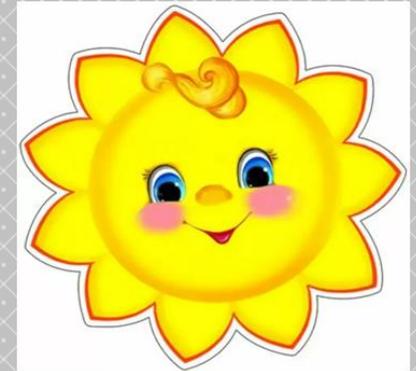
А.Плещеев «Сельская песня»

Н.Павлова «Земляничка»

А.Бродский «Солнечные зайчики»

Потешки: «Солнышко-ведрышко», «Дождик», «Радуга-дуга»

Закличка: «Дождик-дождик веселей»



*«Радуга-дуга,
Не давай дождя,
Давай солнышка,
Колоколнышка!»*



*«Солнышко-ведрышко!
Взойди поскорей,
Освети, обогрей –
Телят да ягнят,
Еще маленьких ребят».*

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

- **Воспитывайте интерес детей к объектам природы:**
- - различать и называть траву, кустарник, дерево, цветы
выделять части растений (ствол/стебель, листья, цветок)
- - отмечать характерные признаки (цвет, размер, форму, запах)
- - отмечать изменения в природе: стало теплее, ярче светит солнышко, голубое небо, идет теплый дождик, проснулись насекомые.

- **Беседы с детьми и наблюдения в природе:**
- **«Что весна нам принесла»** - наблюдайте за природой, выделяйте основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега).
- **«Что делают птички весной?»** - дайте детям представление о птицах весной (возвращаются из теплых стран, вьют гнезда, откладывают яйца, ждут птенцов)
- **«Какие растения есть на нашем участке (даче, во дворе)»** - Закрепите представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Дайте представление о зависимости внешнего вида растений от времени года.
- **«Бережем природу»** - воспитывайте бережное отношение к природе, напомните детям правила поведения в природе (не топтать траву, не рвать цветы, не ломать ветки, не мусорить).
- **Давайте будем:** любоваться красотой природы травкой, бабочками, цветами, наслаждаться запахами весны.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ФЭМП)

Продолжаем развивать у детей сенсорное восприятие.

- «**Цвет**» - предложите ребенку найти в природе все объекты определенного цвета (например, что у нас желтого цвета? (солнышко, одуванчики, тюльпаны)).
- «**Величина**» - предложите сравнить деревья, и сказать какое из них выше / ниже, камешки (большой / маленький). У какого дерева ствол толще?
- «**Количество**» - предложите сравнить предметы по количеству (тюльпан один – одуванчиков много, бабочка одна – муравьев много)
- **Дидактические игры**
- «Один и много»,
- «Найди такой же листок, цветок»,
- «Сравни»



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Двигательная активность



- Продолжаем укреплять здоровье детей. Развиваем двигательную активность. Предупреждаем утомление детей. Продолжаем формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.
- **А в этом вам помогут такие игры и упражнения:**
- **Подвижные игры** «1, 2, 3 – к дереву (кустику, цветку) беги!», «Солнышко и дождик», «По тропинке», «Пройди тихо!», «Перепрыгнем через ручеёк», «Вокруг розовых кустов», Игровое упражнение «Деревья большие - кустики маленькие».
- **Пальчиковая гимнастика «Цветок»**
Вырос цветок на весенней полянке, (Неплотно соединяют ладони)
Нежную голову робко поднял. (Поднимают руки перед собой.)
Ветер подул - он качнулся неловко, (Покачивают ладонями перед собой).
Вперед и назад, налево, направо (Вперед и назад, налево, направо).
- **Дыхательная гимнастика «Бабочка лети»** (вырезать из тонкой бумаги силуэт бабочки и сдувать его с ладошки), «Понюхай цветок» (делаем глубокий вдох через нос, выдох - через рот, повторить 3 раза (не более)).

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- **Наблюдение** *«Что люди делают весной»* - воспитывайте уважение к людям любой профессии, подчеркивайте значимость их труда, поддерживайте желание помогать взрослым (убирают мусор после зимы, высаживают растения, белят деревья и т.д.)
- **Сюжетно-ролевая игра** *«Оденем куклу на прогулку», «Подберем себе одежду для прогулки»* - развивайте умение подбирать одежду в соответствии в погодными условиями (весной).
- **Дидактические игры** *«Времена года», «Один - много», «Кто что ест», «Кто что делает», «Кому, что нужно для работы», «Что попало к нам в роток, что попало на зубок»*
- **Упражнения - этюды** способствуют снятию напряжения, раскрепощению
- **Упражнение – этюд «Цветок»**
- *Дети сидят на корточках, (посадили цветок)
медленно поднимаются (цветок растет)
Поднимают руки над головой (бутон цветка)
Разводят руки в стороны (распустился бутон)*



Этюд «Кто как ходит»

Предложите ребенку изобразить движения любого животного (зайчика, лисы, волка, мышки, птички и т.д.)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Экспериментирование с веществами и материалами

(конструирование, рисование, лепка)

- ❑ **Весна! Весна! Обилие цвета, разнообразие природы – все это способствует развитию творческой активности у детей.** Давайте научим малышей в рисунке, лепке, конструировании передавать многообразие и красоту весенней природы.
- ❑ **Нарисуйте и слепите** из пластилина желтое солнышко и одуванчики, зеленую травку, цветы, красную божью коровку. Сконструируйте из мятой салфетки черемуху, сирень, одуванчики.



Научите радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.

Владение изобразительными материалами развивает не только мелкую моторику, а также эстетический вкус

КОНСТРУИРОВАНИЕ «Одуванчик»

«Одуванчик»

О.Высотская

*«Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет».*



Прочитайте детям стихотворение, предложите сделать одуванчик из желтых бумажных салфеток. Кусочки салфетки сминаем в комочки и приклеиваем – обмакиваем смятый комочек в клей и прикрепляем к фону, дорисовываем стебель.

РИСОВАНИЕ « БОЖЬЯ КОРОВКА »



«Божья коровка» (Бровков Н.)

*«Божья коровка ползёт по травинке.
У божьей коровки кружочки на спинке,
Изящные пятнышки чёрного цвета.
Коровка вздыхает, услышав про это:
так осторожна! Я так аккуратна!
Откуда ж взялись эти чёрные пятна?».*

- Покажите ребенку божью коровку, рассмотрите её. Прочитайте стихотворение. Обратите внимание на части тела жучка, форму (круглая), цвет спинки – красный с черными точками. Предложите нарисовать её. Для изображения точек можно использовать ватную палочку. Пусть ребенок дополнит рисунок – нарисует травку, солнышко.

ЛЕПКА «СОЛНЫШКО»

«Солнышко»

А.Барто

«Смотрит солнышко в окошко»

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладошки:

Очень рады солнышку».



Развиваем умение лепить солнышко. Пластилин желтого цвета раскатывает в виде шара, затем сплющиваем между ладонями – это серединка солнышка. Затем отщипываем от большого куска пластилина кусочки поменьше - лучики для солнца, раскатываем пластилин в колбаски. Формируем умение самостоятельно, выкладывать лучики вокруг солнца на панно, слегка придавливая их пальцами.

Спасибо за внимание!

