



**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)**

**ТЕМА НЕДЕЛИ:  
«ВЕСНА.  
ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ»  
(18.05.2020-22.05.2020)**

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ ПРОЧИТАЙТЕ  
СТИХОТВОРЕНИЯ

Здравствуй, весенняя  
первая травка!

Как распустилась? Ты  
рада теплу?

Знаю, у вас там  
веселье и давка,  
Дружно работают в  
каждом углу.

Высунуть листик иль  
синий цветочек  
Каждый спешит  
молодой корешок  
Раньше, чем ива из  
ласковых почек  
Первый покажет  
зелёный листок.

### Сельская песня

Травка зеленеет,  
Солнышко блестит,  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.  
С нею солнце краше  
И весна милей...  
Прощебечь с дороги  
Нам привет скорей.  
Дам тебе я зёрен,  
А ты песню спой,  
Что из стран  
далёких  
Принесла с собой...



# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## Загадки

С каждым днём становится теплее.  
Звенит , звенит вокруг капель.  
Утром к нам заглянуло в оконце  
Такое тёплое весеннее ... солнце.

Ещё вчера здесь снег лежал,  
Но вдруг растаял. Побежал  
Весны самый верный дружок \_  
Голубой, весёлый... ручеёк.

Я раскрываю почки-  
В зелёные листочки  
Деревья одеваю.  
Посевы поливаю.  
Движения полна!  
Зовут меня... весна.

Сегодня понял я с утра:  
Ура! Закончилась зима!  
Далеко ушла метель,  
С крыши капает ... капель.

Он среди снега расцветает,  
С нами он весну встречает.  
От мороза прячется в валежник  
Маленький цветок... подснежник.





# ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ СДЕЛАЙТЕ АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ



**А-А-А:**  
к нам пришла весна



**у-у-у:**  
я на улицу хочу



**О-О-О:**  
как весной хорошо



**ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ:**  
прилетели к нам  
скворцы



**Ы-Ы-Ы:**  
зацветают все сады



**НА-НА-НА:**  
травка первая видна



**ДА-ДА-ДА:**  
в ручейке журчит вода



**ГА-ГА-ГА:**  
тают белые снега



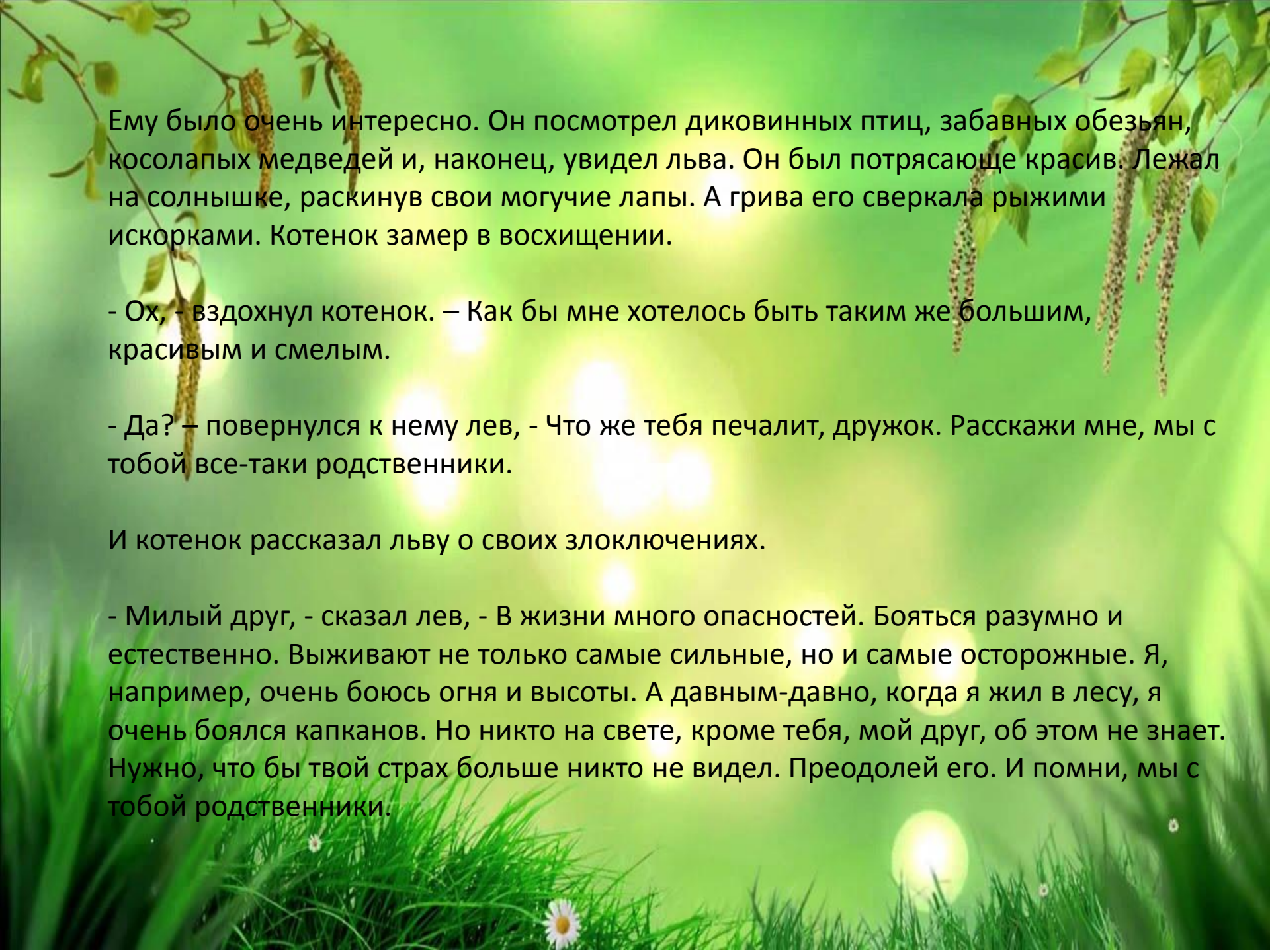
# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## ПРОЧИТАЙТЕ РЕБЕНКУ СКАЗКУ О. ОНИСИМОВОЙ «ТРУСЛИВЫЙ КОТЕНОК»

Жил на свете котенок. И он был ужасно труслив. Он боялся всех: мальчишек, потому, что кидаются камнями, собак, потому, что громко лают, ворон, потому что у них такой клюв, и, стыдно сказать, он боялся мышей, потому что, не зря же их зовут «грызуны», должно быть у них страшные зубы. Тяжело жить на свете, все время, дрожа от страха! Но самое обидное было то, что все обитатели двора знали, какой котенок трус, и без конца смеялись над ним. Даже воробьи осмеливались на него чирикать.

Однажды с ним произошла такая история. Как - то раз он убежал от собаки, потом его шуганул дворник, по пути ему попались мальчишки, и он побежал от них, в довершении всего незнакомая ворона хотела клюнуть его, в общем, котенок опомнился только тогда, когда юркнул в щель какого-то незнакомого забора, и оказался там, где еще никогда не был.

Здесь было тихо и спокойно. Никто не за кем не бегал, люди чинно прохаживались туда-сюда, а звери сидели в клетках. Короче. Котенок попал в зоопарк.



Ему было очень интересно. Он посмотрел диковинных птиц, забавных обезьян, косолапых медведей и, наконец, увидел льва. Он был потрясающе красив. Лежал на солнышке, раскинув свои могучие лапы. А грива его сверкала рыжими искорками. Котенок замер в восхищении.

- Ох, - вздохнул котенок. – Как бы мне хотелось быть таким же большим, красивым и смелым.

- Да? – повернулся к нему лев, - Что же тебя печалит, дружок. Расскажи мне, мы с тобой все-таки родственники.

И котенок рассказал льву о своих злоключениях.

- Милый друг, - сказал лев, - В жизни много опасностей. Бояться разумно и естественно. Выживают не только самые сильные, но и самые осторожные. Я, например, очень боюсь огня и высоты. А давным-давно, когда я жил в лесу, я очень боялся капканов. Но никто на свете, кроме тебя, мой друг, об этом не знает. Нужно, что бы твой страх больше никто не видел. Преодолей его. И помни, мы с тобой родственники.



«Преодолеть страх, преодолеть страх» - думал котенок, возвращаясь, домой. И, когда он встретил мальчишек, он не стал убегать от них, а смело шел им на встречу, хотя внутри у него все тряслось от страха. Мальчишки его не тронули. Потом он встретил злую ворону. Она, было, опять попыталась его клюнуть, но котенок выгнул спину колесом и зашипел на нее так свирепо, что ворона взлетела на самую высокую ветку. С тех пор никто не дразнил котенка «трусом» и никто не решался его обижать.

## ЗАДАЙТЕ РЕБЕНКУ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ :

- Что сказал котенок льву?
- Что ответил на это лев?
- В чем он признался котенку?
- Что лев посоветовал котенку?
- Удалось ли котенку победить свой страх?



Попробуйте  
вместе с  
ребенком  
составить рассказ  
по картине





# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## Учимся наблюдать за изменениями в природе

- Наступил май — *поздняя весна*. В народе говорят: «Май леса наряжает, лето в гости ожидает». Обратите внимание ребенка на то, что *большинство деревьев уже покрылось молодыми нежно-зелеными листочками, благоухает черемуха, в садах зацветают вишня и яблоня, в лесах на соснах появились смолистые «свечки», в городе на газонах желтеют одуванчики, в парках у водоемов появились первые незабудки*.
- Среди листвы все чаще *слышно жужжание майских жуков*, опасных вредителей растений.
- В начале мая к нам *прилетают жаворонки*. Небо звенит от их музыкальных трелей. Расскажите ребенку, что жаворонки прилетают последними из перелетных птиц, потому что питаются мелкими насекомыми, которые появляются только тогда, когда воздух станет теплым. Кроме того, жаворонки строят гнезда прямо на земле, на обработанных человеком полях, среди хлебных всходов. Значит, надо, чтобы земля оттаяла и нагрелась под лучами весеннего солнышка. Не зря говорят: «Жаворонок прилетел — земля согрелась».
- Весной, гуляя с ребенком, вы можете наткнуться на птичьи гнезда с яйцами или птенцами. Объясните сыну или дочери, что если человек прикоснется к ним, то птицы гнездо покинут, а брошенные родителями птенцы через несколько часов погибнут от голода.



Предложите рассказать ребенку о весне по алгоритму:

## АЛГОРИТМ «ВЕСНА»



**ПОГОДА**



**ОДЕЖДА**



**ТРУД ВЗРОСЛЫХ**



**ПТИЦЫ**



**ЖИВОТНЫЕ**



**ДЕТСКИЕ ЗАБАВЫ**



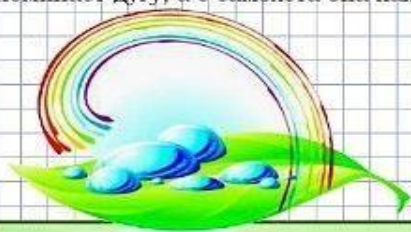
# Попробуйте вместе с ребенком провести опыты

## Опыт № 5

**Цель опыта:** Подвести детей к пониманию как образуется радуга.

### Содержание опыта

Поставьте зеркало в воду под небольшим углом. Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте его на стенку. Поворачивайте зеркало до тех пор пока не увидите на стене спектр. Вода выполняет роль призмы разлагающей свет на его составляющие. В конце занятия спросите детей, на что похоже слово «ра-ду-га»? Какая она? Покажите радугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.



## Опыт № 7

**Цель опыта:**

Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.

### Содержание опыта

Взрослый ставит перед детьми задачу: определить, как будут вести себя два магнита, если их поднести друг к другу. Предположения проверяют, поднося один магнит к другому, подвешенному на нитке (они притягиваются). Выясняют, что произойдет, если поднести магнит другой стороной (они оттолкнутся; магниты могут притянуться или оттолкнуться, в зависимости от того, какими полюсами подносить их друг к другу).



## Опыт № 6

**Цель опыта:**

Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

### Содержание опыта

Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняет почему. Предлагает детям взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) — рукавичка перестает быть волшебной. Определяют почему (в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его.



## Опыт № 8

**Цель опыта:** Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества

### Содержание опыта

Взрослый предлагает выяснить, могут ли магнитные силы действовать на расстоянии, как проверить (медленно поднести магнит и наблюдать за предметом; действие магнита прекращается на большом расстоянии); Уточняют, могут ли магнитные силы проходить через разные материалы, что для этого надо сделать (положить с одной стороны предмет, с другой — магнит и перемещать его). Выбирают любой материал, проверяют действие магнитных сил через него; накрывают мелкие предметы чем-нибудь, подносят магнит, приподнимают его; насыпают мелкие предметы на исследуемый материал и снизу подносят магнит. Делают вывод: магнитные силы проходят через многие материалы. Взрослый предлагает детям подумать, как найти потерянные часы в песке на пляже, иголку на полу. Предположения детей проверяют: поместив в песок мелкие предметы, подносят к песку магнит.





# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## Картотека опытов и экспериментов:

- <https://www.youtube.com/watch?v=oQDCVWxwfpq>
- <https://www.youtube.com/watch?v=v6Vjgfemrck>
- <https://www.youtube.com/watch?v=MAGVSWD6UfM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=i10KB44mjPw>



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



● Занимаясь развитием *математических представлений* ребенка, совершенствуя *навыки ориентировки на плоскости*, обучая *порядковому счету*, предложите ребенку следующее задание.

◆ Пусть нарисует в ряд девять ваз с весенними цветами. В каждой вазе должно быть три или пять цветков. Цветы ребенок может раскрасить сразу, а вот вазы он будет раскрашивать по заданию: *третью слева* — в синий цвет, *вторую справа* — в красный, *пятую слева* — в полоску, *четвертую справа* — в красный горошек, а *четвертую слева* — в зеленый горошек. Все оставшиеся вазы нужно раскрасить в желтый цвет.



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



◆ Когда задание будет выполнено, предложите ребенку решить задачи и ответить на вопросы:

- ✓ Сколько цветков всего в вазах синего и красного цвета?
- ✓ На сколько больше цветков в четвертой слева вазе, чем в седьмой слева?
- ✓ На сколько меньше цветков в третьей справа вазе, чем во второй слева?



# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Разучите с ребенком новую *подвижную игру «Веснянка»*. Она будет способствовать координации речи с движением. Вы сможете использовать ее в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

А уж ясно солнышко  
Припекло, припекло  
И повсюду золото  
Разлило, разлило.  
Ручейки по улице  
Все журчат, все журчат.  
Журавли курлыкают  
И летят, и летят.

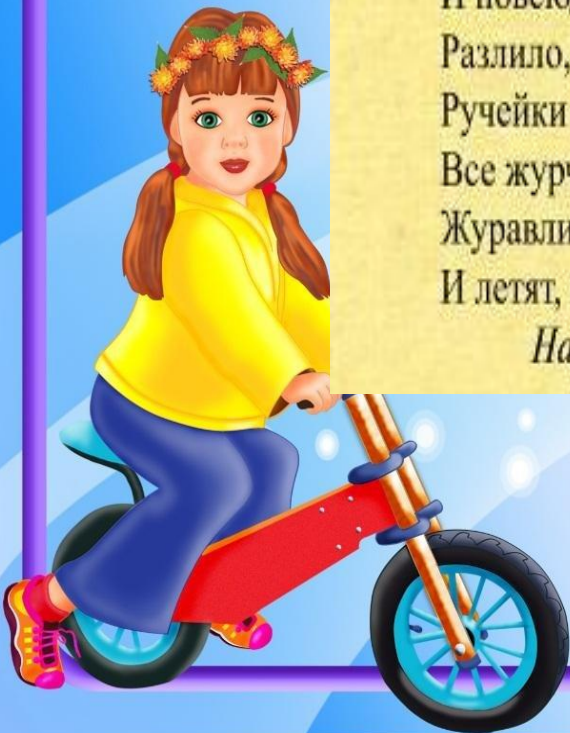
*Народная песенка*

*Ребенок идет по кругу на носочках и медленно поднимает руки.*

*Идет по кругу на носочках и медленно опускает руки.*

*Бежит по кругу на носочках, руки на поясе.*

*Идет по кругу, взмахивая руками, как крыльями.*





# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



## КАРТОТЕКА МАЛОПОДВИЖНЫХ ИГР ДОМА:

- [https://www.youtube.com/watch?v=fZeNR-Mu\\_hg](https://www.youtube.com/watch?v=fZeNR-Mu_hg)
- <https://www.youtube.com/watch?v=mlcqLLGqso>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dBWiHUVtwE0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NO0sSEKUbHA>





# ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

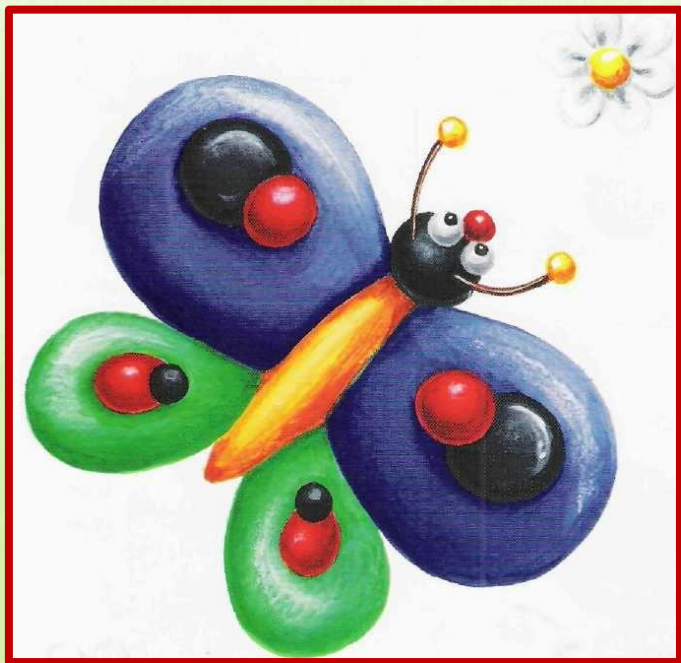
## ЛЕПКА

Попробуйте вместе с ребенком слепить

**«Бабочку»**

**Пройдите по ссылке**

<https://www.youtube.com/watch?v=EOjwxzgh4cs>





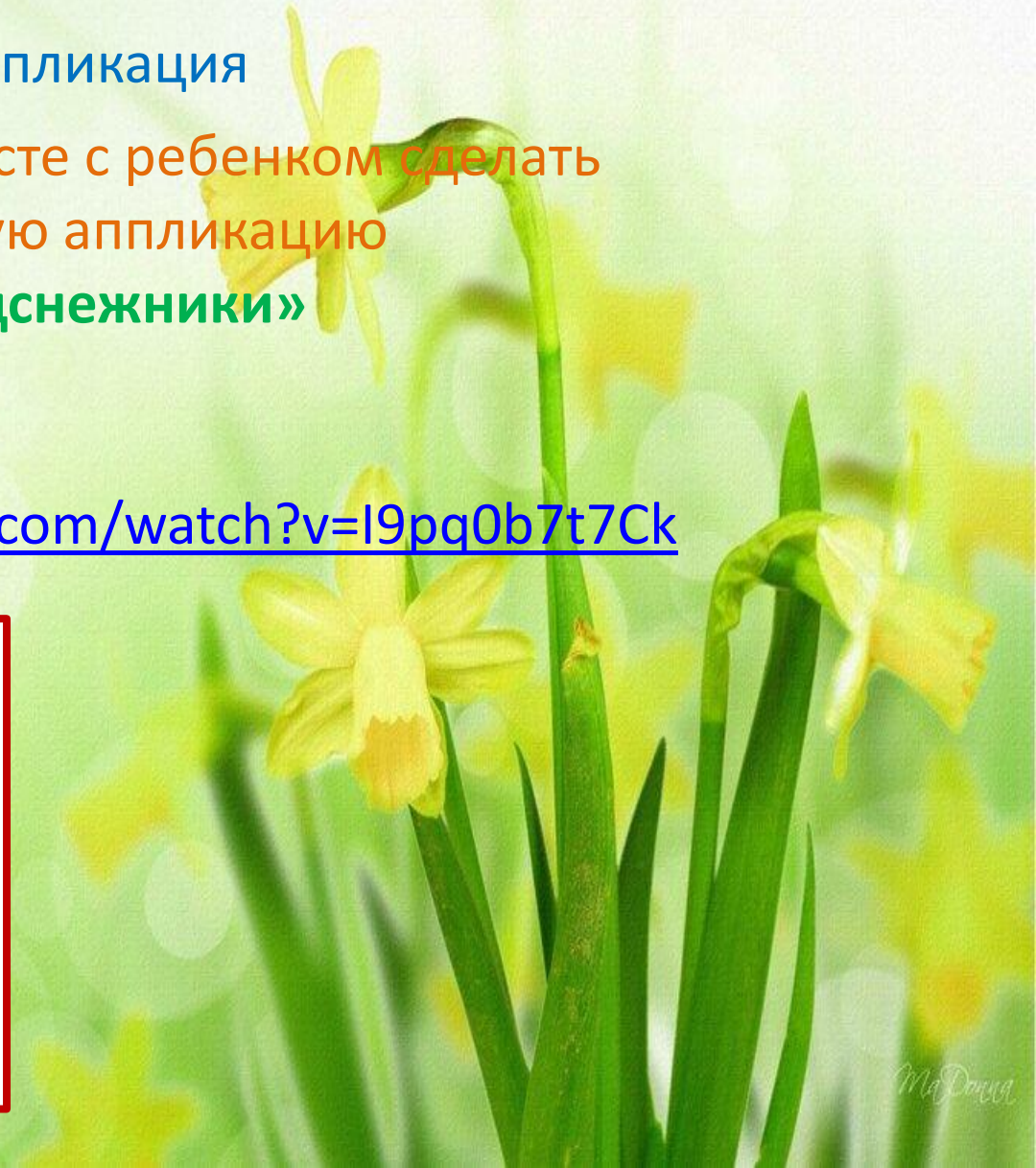
# ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## Аппликация

Попробуйте вместе с ребенком сделать  
объемную аппликацию  
«Подснежники»

Пройдите по ссылке

<https://www.youtube.com/watch?v=I9pq0b7t7Ck>





# ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## Рисование

Попробуйте вместе с ребенком нарисовать :  
«Птичка на ветке»

<https://www.youtube.com/watch?v=rawA2-vka2k>



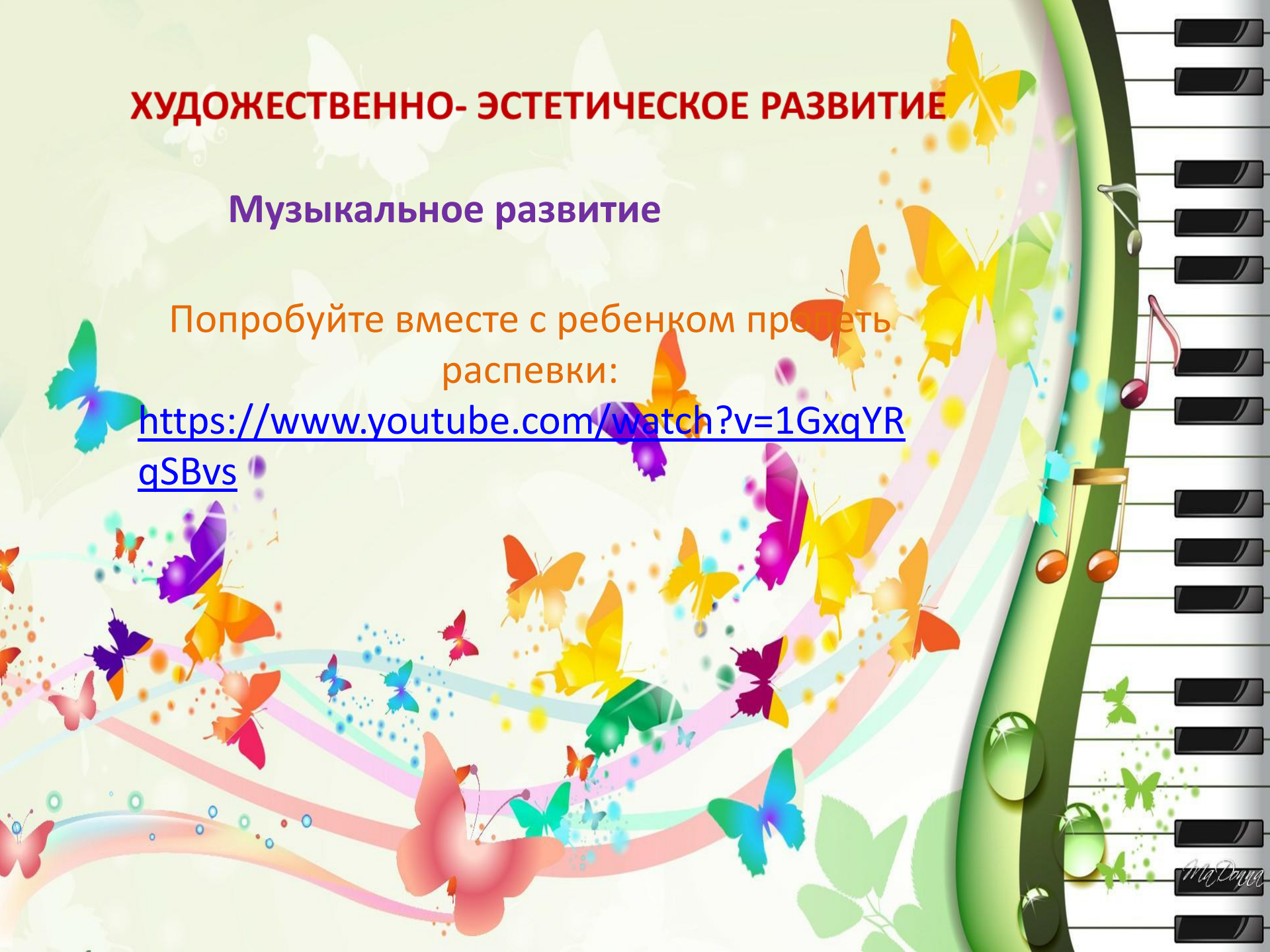


# ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## Музыкальное развитие

Попробуйте вместе с ребенком пропеть  
распевки:

<https://www.youtube.com/watch?v=1GxqYRqSBvs>



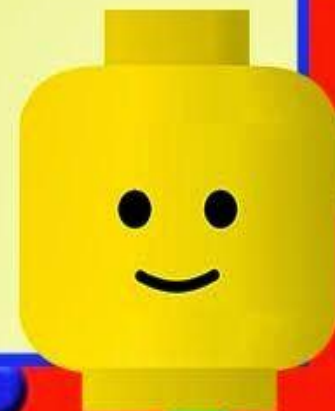
*My Dream*



# ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

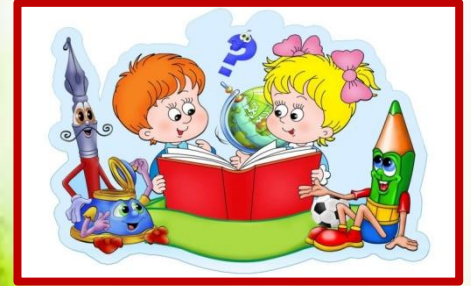
## *Конструирование из бумаги*

Попробуйте вместе с ребенком  
сделать оригами **Рыбка** из бумаги  
<https://www.youtube.com/watch?v=c1zYnvOQRbc>





# Социально- коммуникативное развитие



## Играем в сюжетно – ролевые игры

### **Игра «Школа».**

**Игровой материал.** Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.

**Игровые роли.** Учитель, ученики.

### **Игра «Путешествие».**

**Игровой материал.** Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.

**Примерные игровые действия:** ребенок путешествует по городам и селам.





## **Игра «Супермаркет».**

**Примерные игровые действия:** приход в супермаркет; покупка необходимых товаров; консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара; решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.



## **Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».**

### **Примерные игровые действия:**

приход в поликлинику, регистратура; прием у врача; выписка лекарства; вызов «Скорой помощи»; госпитализация, размещение в палате; назначения лечения; обследования; посещение больных; выписка.





# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТОЛЕРАНТНОСТИ

## «У птички болит крылышко»

Возраст: любой

**Цель:** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

**Ход игры:** один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Педагог предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее со словами: «Птичка ... (Миша, Лена) хорошая». Затем другие дети тоже «жалеют птичку».





## «Давай поговорим»

Возраст: любой

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

**Ход игры:** играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (фокусником, тигром, маленьким ребенком).

Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.







СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

[interdesign.tiu.ru](http://interdesign.tiu.ru)