

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:  
Педсоветом №5  
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБУ  
детским садом №116  
Е.Г.Ладыка  
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«АЗБУКА РЕЧИ»**  
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:  
Киселева Ю.И.  
Воспитатель высшей  
категории  
МБУ №116 «Солнечный»  
г.о.Тольятти

г.Тольятти  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Азбука речи» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей раннего возраста (6-7лет).

В основу положена методика Н.С. Жуковой, дополнена программой "Развитие", является пособием по обучению дошкольников правильному чтению

**Основное направление программы** – обучающее, познавательное, речевое

#### **Актуальность программы:**

определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

Для успешного обучения необходимо чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к Букварю.

## Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

**1 блок:** развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).

**2 блок:** обучение чтению (звукобуквенный анализ).

**3 блок:** подготовка руки к письму (печатанию).

### Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет.

### Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

### Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа – 30 минут, 34 академических часа в год.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель программы.

Познакомить дошкольников со звуками и буквами, формирование у детей навыков звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

### Задачи программы.

#### *Развивающие:*

- развивать желание читать,
- развивать потребность в грамотности,
- развивать фонематический слух и умение печатать буквы;

#### *Обучающие:*

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение),
- тренировать навык беглого чтения,
- обогащать словарный запас и развивать речь,
- научить ориентироваться на странице в тетради,
- ознакомиться с правилами посадки за столом,
- владением письменными принадлежностями.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать любовь и уважение к книге,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Входящая диагностика	1	0.5	0.5	Практическое задание
2	Звуки и буквы	1	0,5	0,5	Практическое задание
3	Звуки и буквы	1	0.5	0.5	Практическое задание
4	Гласные буквы «А» и «Я» (заглавные и строчные)	1	0,5	0,5	Практическое задание
5	Повторение правил написания букв «А»	1	0,5	0,5	Практическое задание
6	Деревья	1	0,5	0,5	Практическое задание
7	Деревья	1	0,5	0,5	Практическое задание
8	Фрукты	1	0,5	0,5	Практическое задание
9	Осень	1	0.5	0.5	Практическое задание
10	Дикие животные	1	0.5	0.5	Практическое задание
11	Домашние животные	1	0,5	0,5	Практическое задание
12	Домашние животные	1	0.5	0.5	Практическое задание
13	Зима	1	0,5	0,5	Практическое задание
14	Зима	1	0,5	0,5	Практическое задание
15	Новый год	1	0,5	0,5	Практическое задание
16	Новый год	1	0,5	0,5	Практическое задание
17	Профессии	1	0,5	0,5	Практическое задание
18	Профессии	1	0.5	0.5	Практическое задание
19	Транспорт	1	0.5	0.5	Практическое задание
20	Транспорт	1	0,5	0,5	Практическое задание
21	Природные явления	1	0.5	0.5	Практическое задание
22	Лес	1	0,5	0,5	Практическое задание
23	Лес	1	0,5	0,5	Практическое задание
24	8 Марта	1	0,5	0,5	Практическое задание
25	Птицы	1	0,5	0,5	Практическое задание

26	Птицы	1	0,5	0,5	Практическое задание
27	Весна	1	0.5	0.5	Практическое задание
28	Весна	1	0.5	0.5	Практическое задание
29	Подснежник	1	0,5	0,5	Практическое задание
30	Перелетные птицы	1	0.5	0.5	Практическое задание
31	Звери весной	1	0,5	0,5	Практическое задание
32	Ребусы	1	0,5	0,5	Практическое задание
33	Лето	1	0,5	0,5	Практическое задание
34	Скоро в школу	1	0,5	0,5	Практическое задание

### 1.3.2. Учебно-тематический план

месяц	№ занятия	Тема занятия	Количество часов
сентябрь	1.	Входящая диагностика	1
	2.	Звуки и буквы	1
	3.	Звуки и буквы	1
октябрь	4.	Гласные буквы «А» и «Я» (заглавные и строчные)	1
	5.	Повторение правил написания букв «А» и «Я»	1
	6.	Деревья	1
	7.	Деревья	1
ноябрь	8.	Фрукты	1
	9.	Осень	1
	10.	Дикие животные	1
	11.	Домашние животные	1
	12.	Домашние животные	1
декабрь	13.	Зима	1
	14.	Зима	1
	15.	Новый год	1
	16.	Новый год	1
январь	17.	Профессии	1
	18.	Профессии	1
	19.	Транспорт	1
	20.	Транспорт	1
февраль	21.	Природные явления	1
	22.	Лес	1
	23.	Лес	1
	24.	8 Марта	1
	25.	Птицы	1

март	26.	Птицы	1
	27.	Весна	1
апрель	28.	Весна	1
	29.	Подснежник	1
	30.	Перелетные птицы	1
	31.	Звери весной	1
май	32.	Ребусы	1
	33.	Лето	1
	34.	Скоро в школу	1

### 1.3.3. Содержание учебного плана

месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
сентябрь	1	Входящая диагностика	-отслеживание достижений и выявление уровня развития у детей 6-7 лет ориентировке звуковой культуре речи, развитие умение качественно характеризовать звуки	
	2	Звуки и буквы	- развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки	Игра «Буквы рассыпались»
	3	Звуки и буквы	- закрепление гласных и согласных звуков (твёрдых и мягких)	Игра «Живые звуки»
октябрь	4	Гласные буквы «А» и «Я» (заглавные и строчные)	- знакомить с правилами написания после согласных звуков	Игра «Назови слова»
	5	Повторение правил написания букв «А» и «Я»	- познакомить с йотированной функцией буквы «Я»	Игра «Живые звуки»
	6	Деревья	- закрепление названий деревьев, - знакомство с гласными буквами «О» и «Е» и правилами их написания	Звуковой анализ слова «клён», игра с мячом «Назови пару»
	7	Деревья	- повторение правил написания букв «А», «Я», «О», «Е». - познакомить с йотированной функцией буквы «Ё»	Звуковой анализ слов «мята» и

				«ёжик». Игра «Назови одним словом».
ноябрь	8	Фрукты	- познакомить с гласными буквами «У», «Ю». - развивать способность называть слова с заданными буквами.	Игровое упражнени е «Что где растет».
	9	Осень	- познакомить с йотированной буквой «Ю». - повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.	Игра «Кто вниматель ней». Чтение загадок и поговорок об осени.
	10	Дикие животные	- проведение звуковых анализов слов с использованием смешанной модели. - знакомство с буквами «Ы» «И».	Чтение «Как звери к зиме готовятся» . Игра «Кто вниматель ней».
	11	Домашни е животные	- развитие способностей подбирать слова трех звуковых модели. - знакомство с гласными «Э» и «Е».	Игра «Назови слова со звуком «Ц»
	12	Домашни е животные	- звуковой анализ слов «Пёс»	Игра «Поищи слово».
декабрь	13	Зима	- знакомство с йотированной функцией гласной буквы «Ё». - звуковой анализ слова «Снег».	Игра «Найди свой домик». Составлен ие предложен ия по картинке.
	14	Зима	- знакомство с действиями изменения слов.	Чтение стихов, составлени е рассказов по серии сюжетных картинок. Игра «Живые звуки».
декабрь	15	Новый	- повторение правил написания гласных	Игра

		год	букв после согласных звуков. - звуковой анализ слов «Юрта» и «Свёкла».	«Назови пару в кругу с мячом» (твердые, мягкие звуки).
	16	Новый год	- Освоение действий изменений слов (полпил- пел). - соотнесение звука и буквы.	Игра «Сколько звуков услышал».
январь	17	Профессии	- знакомство с предложением и правилами его написания. - деление предложения на слова и составление его из слов.	Игра «Живые слова». Чтение текста №1 и №2.
	18	Профессии	- знакомство с буквами «М» и «Н». - звуковой анализ слова «мама». - составление слова из фишек и гласных букв.	Игра «Найди братца». Чтение текста №3 и №4.
	19	Транспорт	- знакомство с буквами «Р» и «Л». - освоение способов словосочетания. - развитие способностей подбирать слова к 4-х звуковой модели.	Игра «Отгадай мое слово». Чтение текста №5 и №6.
	20	Транспорт	- знакомство с буквами «Г» и «К». - анализ предложения и составление его из букв.	Игра «Угадайка».
февраль	21	Природные явления	- освоение слогового способа чтения. - знакомство с буквами «З» и «С».	Игра «Телеграф».
	22	Лес	- знакомство с буквами «Ж» и «Ш» и правилом написания сочетания жи - ши.	Игра «Звуки и буквы».
	23	Лес	- знакомство с буквами «Д» и «Т». - повторение правил написания жи - ши.	Игра «Сколько звуков услышал».
	24	8 Марта	- знакомство с буквами «В» и «Ф».	Чтение стихотворений, написание поздравлений и рисование букета

				маме.
март	25	Птицы	- знакомство с буквами «Б» и «П».	Игра «Найди слово наоборот».
	26	Птицы	- развитие способностей подбирать слова 5-ти звуковой модели.	Чтение рассказа К. Ушинского «Дятел».
	27	Весна	- знакомство с буквами «Ч» и «Щ» и правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	Игра «Поищи слово».
апрель	28	Весна	- знакомство с буквой «Й». - анализ предложений и графическое его изображение.	Игра «Телеграф».
	29	Подснежник	- знакомство с буквами «Х» и «Ф». - овладение способом чтения.	Игра «Составь предложение».
	30	Перелетные птицы	- знакомство с буквой «Ц». - использование звуковой модели для игры - загадки.	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву).
	31	Звери весной	- знакомство с буквами «Ь» и «Ъ» и их разделительной функцией. - звуковой анализ слов «сел» и «съел».	Закрашивание картинок на определённый звук.
май	32	Ребусы	- повторение названий букв алфавита. - повторение грамматических правил.	Разучивание чистоговорок.
	33	Лето	- развитие способностей подобрать слова на заданный слог.	Игра «Найди братца».
	34	Скоро в школу	- итоговая диагностика.	Игра «Цепочка слов».

#### 1.4. Планируемые результаты

Уметь чисто и правильно произносить все звуки языка;

Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;

Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки);

Знать все буквы алфавита, уметь передавать их графически;

Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение звука);

Определять место звука в слове;

Давать характеристику звуку (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой), доказывая свой ответ;

Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове;

Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Входящая диагностика	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	Звуки и буквы	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	Звуки и буквы	Групповое помещение	Практическое задание
4	Октябрь	Очная	1	Гласные буквы «А» и «Я» (заглавные и	Групповое помещение	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	Повторение правил написания букв «А» и	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	Деревья	Групповое помещение	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	Деревья	Групповое помещение	Практическое задание
8	Ноябрь	Очная	1	Фрукты	Групповое помещение	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	Осень	Групповое помещение	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	Дикие животные	Групповое помещение	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	Домашние животные	Групповое помещение	Практическое задание
12	Ноябрь	Очная	1	Домашние животные	Групповое помещение	Практическое задание
13	Декабрь	Очная	1	Зима	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	Зима	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	Новый год	Групповое помещение	Практическое задание
16	Декабрь	Очная	1	Новый год	Групповое помещение	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	Профессии	Групповое помещение	Практическое задание

18	Январь	Очная	1	Профессии	Групповое помещение	Практическое задание
19	Январь	Очная	1	Транспорт	Групповое помещение	Практическое задание
20	Январь	Очная	1	Транспорт	Групповое помещение	Практическое задание
21	Февраль	Очная	1	Природные явления	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	Лес	Групповое помещение	Практическое задание
23	Февраль	Очная	1	Лес	Групповое помещение	Практическое задание
24	Февраль	Очная	1	8 Марта	Групповое помещение	Практическое задание
25	Март	Очная	1	Птицы	Групповое помещение	Практическое задание
26	Март	Очная	1	Птицы	Групповое помещение	Практическое задание
27	Март	Очная	1	Весна	Групповое помещение	Практическое задание
28	Апрель	Очная	1	Весна	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	Подснежник	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	Перелетные птицы	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	Звери весной	Групповое помещение	Практическое задание
32	Май	Очная	1	Ребусы	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	Лето	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	Скоро в школу	Групповое помещение	Практическое задание

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение:

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

#### Предметно-развивающая среда:

- дидактические игры
- кассы с буквами
- игры на дыхательную гимнастику
- ребусы
- азбука магнитная

#### Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;

- схемы;

#### **Техническая оснащенность:**

- магнитофон;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;

- демонстрационная магнитная доска

#### **Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы осуществляет воспитатель высшей категории МБУ детского сада №116 «Солнечный» Киселева Ю.И.

#### **2.3.Формы аттестации**

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в городских конкурсах;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

#### **2.5.Оценочные материалы**

##### **Критерии оценки усвоения программы.**

*Высокий уровень.* Ребенок владеет умением анализировать предложения и графически записывать его. Умеет составлять предложения из букв. Владеет умением сравнивать слово по звуковым конструкциям и подобрать слова к заданной модели. Ребенок устанавливает соответствие картинки и условно-символической модели 3-х, 4-х и 5-ти звукового слова (рак, лиса, миска), и могут подобрать соответствующие слова к заданным моделям (можно по аналогии). Во время индивидуального чтения одного из текстов устанавливается качественный уровень его чтения (бегло и слитно).

*Средний уровень.* Ребенок владеет умением анализировать предложение, но некоторые допускают ошибки (пропуск предлога, нет заглавной буквы), при наводящих вопросах исправляют их. Ребенок с помощью взрослого составляет предложение из букв, устанавливает соответствие картинки и условно-символической модели. Ребенок читает слоговым способом.

*Низкий уровень.* Ребенок не делает графической записи предложения или сделал с ошибками, и на вопросы взрослого отвечает неправильно. Ребенок не строит предложения или делает с ошибками, не вычленяя отдельные слова, не соблюдая грамматические правила написания. Ребенок не может соотнести звуковые модели со словами названиями, не называет ни одного слова. Ребенок не читает или читает побуквенно.

##### **Диагностический материал.**

<b>Показатели</b>	<b>Диагностические задания</b>
Умение анализировать предложение и графически записывать его	Диагностические задания по Дьяченко О.М. Анализ предложения состоящего из 4-х слов.
Умение составлять предложение из букв.	Грамотно составить предложение из букв.
Умение сравнивать слово по звуковым конструкциям и подбирать слова к заданной модели.	Сравнение слов по звуковому составу, подбор слов к модели.
Овладение чтением.	Способ чтения.

##### **Диагностические задания.**

Направлены на выявление развития у детей шести лет ориентировки в звуковой и знаковой системе нашего языка. В звуковой: анализ слов и предложений с последующим их моделированием (графическим, условно-символическим), сравнение звуковой структуры слов, подбор слов по заданным звуковым моделям. В знаковой: знание всех букв алфавита

и свободное ими оперирование при составлении коротких предложений в соответствии с грамматическими правилами; овладение чтением.

Диагностическое задание. Направленно на диагностику развития способности. Анализ предложения и его графическая запись. Материал: фишки 4 цветов (красный, синий, зеленый, чёрный), касса букв, картинки: рак, лиса, мишка, листочки бумаги, карандаши, тексты для чтения. Ход: предложить разобрать предложение: «Ель растёт в лесу», то есть графически его записать на листочках, определив последовательность слов и составить его из букв азбуки. Дети записывают его графически черточками. Далее переходят к составлению предложения из букв азбуки (где затрудняются - ставят фишки). После проверки предлагается подобрать к предметным картинкам соответствующие модели слов, которые уже имеются у ребенка на столе (рак – синяя, красная, синяя фишки; лиса – зеленая, красная, синяя, красная фишки; мишка – зеленая, красная, синяя, синяя, красная фишки). Картинка накладывается сверху на фишки или под ними. Затем дети подбирают слова к этим моделям. И наконец ребенку предлагается прочитать текст. Мы предлагаем текст «Скоро в школу». Каждый ребенок читает индивидуально, взрослый фиксирует каким способом чтения владеет ребенок: слитно, побуквенным, слоговым (рубленным или плавным), слитным (целыми словами или беглым). Скорость чтения у детей дошкольного возраста не определяется.

#### **Диагностическая карта фиксации уровней речевого развития.**

№	Фамилия имя ребенка	Д/з №1	Д/з №2	Общий балл	Уровень

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития ребенка.

3 балла – высокий уровень (выполняет, справляется самостоятельно).

2 балла – средний уровень (выполняет, справляется с помощью взрослого).

1 балл – низкий уровень (не выполняет, не справляется даже с помощью взрослого).

## **2.5.Методические материалы**

Программа разработана по методике Н.С. Жуковой, дополнена программой "Развитие", является пособием по обучению дошкольников правильному чтению

### **Используемые при реализации программы методы и приемы.**

- -наглядные методы (иллюстративные, демонстрационные с применением ИКТ)
- -игровые методы (сюрпризный момент, режиссерские игры, ролевые игры)
- -словесные методы(рассказ, объяснение, беседа)
- -практический (показ, упражнения, задания)

### **Используемые при реализации программы педагогические технологии.**

- здоровьесберегающие
- лично-но- ориентированные
- Игровые
- ИКТ
- Группового обучения

- Коллективного взаимообучения
- Опытно- экспериментальная деятельность
- Технология проблемного обучения

### **Используемые при реализации программы дидактические материалы.**

- Дидактический материал :
- фишки 4-х цветов: красная, синяя, зеленая, черная, картины предметные и сюжетные,
- карандаши простые и цветные, ручки.
- Учебно-наглядные пособия
- рабочие тетради, книга «Читаем сами», «Букварь» Жуковой,

### **3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
  - Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. - Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
  - О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
  - Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. - Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
  - Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
  - Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
  - Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988.

### **4.ПРИЛОЖЕНИЯ**