

**Диагностические методики**  
**уровня сформированности навыков здорового образа у детей 5-7 лет.**

**Методика 1.**

**Д/и «Неоконченные предложения»** (модифицированная методика В.А.Деркунской)

**Цель.** Изучить особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о своем здоровье и здоровье человека.

**Методика проведения.** Воспитатель приглашает ребенка поиграть. Он начинает предложение, а дошкольник его заканчивает первой пришедшей в голову мыслью.

Результаты оформляются в таблицу.

|                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------|--|
| Здоровье – это...                                         |  |
| Здоровым человеком я называю...                           |  |
| Здоровье необходимо человеку для...                       |  |
| Иногда я болею, потому что...                             |  |
| Я хочу, чтобы у меня было много здоровья, затем, чтобы... |  |

**Обработка результатов.** В последнюю графу таблицы записываются реакции ребенка, его ассоциации и мысли, которые он излагает, продолжая предложение. По характеру ответов делается вывод об особенностях отношения ребенка к здоровью, понимания и интерпретации его старшим дошкольником.

**Методика 2.**

**Беседа на тему «Здоровый образ жизни»** (модифицированная методика В.А.Деркунской)

**Цель.** Изучить особенности представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни, знаниях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье.

**Методика проведения.** Педагог проводит диагностическое обследование в виде беседы с ребенком, результаты которой заносятся в таблицу.

|                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|
| Как ты заботаешься о своем здоровье?<br>Что ты для этого делаешь? |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|

|                                                       |  |
|-------------------------------------------------------|--|
| Какие советы ты дашь Незнайке, чтобы не заболеть?     |  |
| Как ты думаешь, ты здоровый ребенок? Почему?          |  |
| Как в твоей семье (мама и папа) заботятся о здоровье? |  |

**Обработка результатов.** В последнюю графу таблицы записываются реакции ребенка, его ассоциации и мысли, которые он излагает в ходе беседы. По характеру ответов делается вывод об особенностях представлений ребенка о здоровом образе жизни.

### Методика 3.

Д/и «Режим дня» (Модифицированная методика В.А. Деркунской)

**Цель :** изучить особенности представлений детей старшего дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением режима дня, и верного последовательного соблюдения отдельных режимных моментов.

**Материалы для организации диагностической игры:** картинки с изображением режимных моментов: ребенок готовится ко сну (расстилает постель, надевает пижаму); ребенок принимает пищу вместе с родителями; ребенок принимает пищу со сверстником за столом; ребенок на прогулке; ребенок читает, рисует, смотрит телевизор; ребенок проснулся после дневного сна; ребенок проснулся утром дома; ребенок идет в детский сад; ребенок умывается, причесывается; ребенок чистит зубы, вытирается полотенцем; ребенок делает зарядку; ребенок моет руки с мылом; ребенок одевается; ребенок раздевается; ребенок здоровается, приветствует родителей, сверстников.

**Методика проведения.** Педагог предлагает ребенку поиграть с ним в игру. Карточки раскладываются произвольно на столе. Обязательно дается время для ознакомления ребенка с ними. Затем педагог просит ребенка выложить карточки в правильной последовательности: «Положи так картинки, как ты себя ведешь, когда приходишь в детский сад; покажи, что ты делаешь дома с утра, когда просыпаешься». Обязательно помогайте ребенку уточняющими вопросами: «Почему после сна мы делаем зарядку? Зачем?», «А если бы ты жил без взрослых как бы ты построил свой день?»

После того как картинки будут выложены в определенной последовательности, воспитатель просит ребенка рассказать, что делает мальчик или девочка в течение дня или в определенное время суток дома и в детском саду. Важно, чтобы ребенок решил игровую задачу самостоятельно

и прокомментировал каждую выложенную картинку и объяснил их последовательность.

**Обработка результатов.** В таблице фиксируются результаты последовательного выбора ребенка, его комментарии и объяснения. По характеру объяснений и правильности выложенной последовательности картинок с режимными моментами делается вывод об особенностях представлений ребенка о режиме дня.

#### **Методика 4.**

**Д/и «Что мы знаем о движении?»** (модифицированная методика С.Е.Шукшиной)

**Цель.** Изучить особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о движении и его влиянии на здоровье человека.

**Методика проведения.** Педагог приглашает ребенка в игру, в которой бросает ребенку мяч, а ребенок, поймав мяч отвечает на вопросы педагога. Результаты ответов детей заносятся в таблицу.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Двигаться – это значит что делать?    |  |
| Как можно двигаться?                  |  |
| Для чего человеку нужно двигаться?    |  |
| А как двигаться полезно для здоровья? |  |
| Как двигаться вредно для здоровья?    |  |

**Обработка результатов.** В последнюю графу таблицы записываются реакции ребенка, его ассоциации и мысли, которые он излагает в ходе беседы. По характеру ответов делается вывод об особенностях представлений ребенка о движении и его влиянии на здоровье.

**Критерии оценивания уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровье и здоровом образе жизни.**

#### **Высокий уровень.**

Ребенок проявляет интерес к здоровью, интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, ориентируется во вредных и полезных продуктах питания, понимает поведение людей для сохранения своего здоровья, имеет представления о режиме дня, закаливании, культурно-гигиенических навыках, знает о влиянии движения на здоровье человека, хорошо распознает различные ситуации и вычленяет правила

поведения в них. Ребенок положительно относится к мероприятиям, направленным на охрану здоровья.

В ходе бесед, решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок дает адекватные ответы и предлагает адекватные решения, удовлетворен предлагаемыми решениями. И решения, и ответы на вопросы ребенок готов прокомментировать, объяснить их без помощи взрослого.

### **Средний уровень.**

Ребенок проявляет интерес к здоровью, интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, но ребенок имеет недостаточное представление о здоровом образе жизни, т.е. у него поверхностные знания о здоровье, здоровом образе жизни и его компонентах.

Ребенок распознает не все ситуации, предполагающие действие по определенным правилам. Он может не замечать нарушение правила или не знать самого правила поведения в отдельных ситуациях.

В ходе бесед и решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок чаще всего дает адекватные ответы и предлагает адекватные решения. Допускает ошибки или решает некоторые задачи неадекватно, неадекватными способами, не всегда удовлетворен своими решениями. И решения, и ответы на вопросы чаще всего ребенок не готов прокомментировать, объяснить их, испытывает затруднения или ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого.

### **Низкий уровень.**

Ребенок не проявляет интереса к здоровью, не интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни.

Ребенок с нечеткими представлениями о здоровом образе жизни: не знает компонентов здорового образа жизни, не может определить верную последовательность режимных моментов, не может определить полезные и вредные для организма продукты, не имеет представлений о культурно-гигиенических навыках, не распознает ситуации, в которых следует действовать по определенным правилам. Он понимает необходимость ведения здорового образа жизни, но отрицательно относится к мероприятиям, направленным на охрану и укрепление здоровья.

В ходе бесед и решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок чаще всего дает неадекватные ответы и предлагает неадекватные решения. Допускает серьезные ошибки. И свои решения, и ответы на вопросы прокомментировать, объяснить отказывается.