

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБУ детского сада №116 «Солнечный»
протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБУ детским садом №116 «Солнечный»
Ладыка Е.Г. _____
№ 5 от 27.08.2026 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти
на 2026-2027 уч.г.

г. Тольятти,
2026 г.

Пояснительная записка

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее – АОП ДО), документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания АОП ДО, а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Учебный план реализации АОП ДО (далее – Учебный план) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее – Учреждение) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) (с изменениями и дополнениями);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции Российской Федерации);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ««Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таблица 1

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками Элементарная трудовая деятельность Игровая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (занятий), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла: проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2026–2027 учебном году в Учреждении функционирует 1 смешанная дошкольная группа (4-7 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Таблица 2

Сроки освоения АОО ДО

Группа	Данные освоения АОО ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группа для детей дошкольного возраста	4 года	6-7 лет	3 года

Учебный план включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена в соответствии:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством общего образования Российской Федерации: Детство-Пресс, 2016 (для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет);

- парциальная программа Ладыка Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия».- Тольятти: Форум, 2016 (для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет).

Вариативная часть образовательной программы реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных

моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 3

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (4-7 лет)
-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); -речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности.

Таблица 4

Максимальный объем образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
4-5 лет	10	200
5-6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6-7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения.

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *Таблице 5*. В летний оздоровительный период занятия с детьми заменяются мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 5

Количество времени на освоение учебного плана

2026/2027	Количество времени на освоение учебного плана АОП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	184	13	64

Таблица 6

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика.

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группе компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (Таблица 7).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности Учреждения и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 7

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09.-15.09. 26				10.01-21.01.20 27				16.05.-27.05. 27
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09.-15.09. 26				10.01-21.01.20 27				16.05.-27.05. 27

Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

**Учебный план организации образовательной деятельности
в рамках реализации АОО ДО
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование с воспитателем	Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах.		1	25	1	25
	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом)	1	20	2	50	2	50
Речевое развитие	Речевая (подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом)	1	20	1	25	1	25
	Речевая (индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом)	1	20	1	25	1	25
	Речевая (подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	1	20	1	25	1	25
	Речевая (индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах.		1	25	1	25
	Речевая деятельность с воспитателем	Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах.					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	2	50	2	50
	Музыкальная	2	40	2	50	2	50
	Конструирование	Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах.		1	25	1	25
Физическое развитие	Двигательная (в помещении)	3	60	2	50	2	50
	Двигательная (на открытом воздухе)	-	-	1	25	1	25
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, речевая, элементарная трудовая деятельность с воспитателем	Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями.					

	Игровая (подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах.					
	Игровая (индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах.					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;	Реализация содержания вариативной части осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития					
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками Парциальная программа Ладька Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия»	Реализация содержания вариативной части осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития					
Подсчет объема ОД в неделю (мин./ч)		10	200 мин/ 3ч 20 мин	15	375 мин/ 6ч 15 мин.	15	375 мин/ 6ч 15 мин.
Подсчет объема ОД в год (мин./ч)		380	7600 мин/ 127ч	570	14 250 мин/ 237ч. 30 мин.	570	14 250 мин/ 237ч. 30 мин.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
в рамках реализации АООП ДО

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>Речевая деятельность (в т.ч. с учителем-логопедом/учителем-дефектологом)</u> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность (в т.ч. с педагогом-психологом/учителем-дефектологом)</u> (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные и др.игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Элементарная трудовая деятельность</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (в т.ч. с учителем-дефектологом)</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
5	<u>Общение со взрослым и сверстниками</u> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое))	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Музыкальная деятельность</u> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Двигательная деятельность</u> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
2	<u>Познавательно-исследовательская деятельность, общение со взрослыми и сверстниками</u> Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия»	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.