

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:  
Педсоветом №5  
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБУ  
детским садом №116  
Е.Г.Ладыка  
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**  
для детей раннего возраста (1,6-3 года)

Срок реализации: 34 ч.

АВТОР:  
Шашкова Н.А.  
воспитатель  
МБУ №116 «Солнечный»  
г.о.Тольятти

г.Тольятти  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Играем вместе» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей раннего возраста (1.5-3 лет).

В основу положена программа Пилюгиной Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста».

**Основное направление программы** – социально-гуманитарная направленность.

### **Актуальность программы:**

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем». В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности

ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

#### **Отличительные особенности программы**

учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствование деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме, размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

#### **Новизна**

Данная дополнительная образовательная программа от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства (*рисование, аппликация, лепка*) для более лучшего обеспечения усвоения сенсорных эталонов, яркого продукта детского творчества.

#### **Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 1.5-3 лет.

#### **Объем программы, срок освоения.**

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 10 минут, 34 академических часа в год.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **Цель программы.**

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать

такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

### Задачи программы.

Формировать умение детей рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью – двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

## 1.3.Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1	-	1	Практическое задание
2	«Спрячь мышку»	1	0,5	1	Практическое задание
3	«В царстве фигурок-человечков»	1	-	1	Практическое задание
4	Лото «Цвет»	1	-	1	Практическое задание
5	«Кто где спит?»	1	-	1	Практическое задание
6	«Гости»	1	-	1	Практическое задание
7	«Окраска воды»	1	-	1	Практическое задание
8	«Бусинки большие и	1	-	1	Практическое задание
9	«Кислое, сладкое, соленое»	1	-	1	Практическое задание
10	«Найди предмет такой же формы».	1	-	1	Практическое задание
11	«Три квадрата»	1	-	1	Практическое задание
12	«Достроим домики»	1	-	1	Практическое задание
13	«В царстве царя Разноцвета»	1	-	1	Практическое задание
14	«Орнамент»	1	-	1	Практическое задание
15	«Магазин»	1	-	1	Практическое задание
16	«Радуга»	1	-	1	Практическое задание
17	«Чудесный	1	-	1	Практическое задание
18	«Окраска воды»	1	-	1	Практическое задание
19	«Составные	1	-	1	Практическое задание
20	«Какой формы предметы в комнате»	1	-	1	Практическое задание
21	Овощи «Чего не стало?»	1	-	1	Практическое задание
22	Грибочки «Чей	1	-	1	Практическое задание
23	Солнечный зайчик	1	-	1	Практическое задание

24	«Чудесный мешочек»	1	-	1	Практическое задание
25	«Составные картинки»	1	-	1	Практическое задание
26	«Какой формы предметы в нашей группе»	1	-	1	Практическое задание
27	Салют	1	-	1	Практическое задание
28	Поможем Кате накрыть стол	1	-	1	Практическое задание
29	Домашние животные	1	-	1	Практическое задание
30	«Кто чей?»	1	-	1	Практическое задание
31	Залатай коврик	1	-	1	Практическое задание
32	Накорми животных	1	-	1	Практическое задание
33	Жираф	1	-	1	Практическое задание
34	Подведение итогов	1	-	1	Практическое задание

### 1.3.2. Учебно-тематический план

месяц	№ занятия	Тема занятия	Количество часов
сентябрь	1.	Диагностика	1
	2.	«Спрячь мышку»	1
	3.	«В царстве фигурок-человечков»	1
октябрь	4.	Лото «Цвет»	1
	5.	«Кто где спит?»	1
	6.	«Гости»	1
	7.	«Окраска воды»	1
ноябрь	8.	«Бусинки большие и маленькие»	1
	9.	«Кислое, сладкое, соленое»	1
	10.	«Найди предмет такой же формы».	1
	11.	«Три квадрата»	1
	12.	«Достроим домики»	1
декабрь	13.	«В царстве царя Разноцвета»	1
	14.	«Орнамент»	1
	15.	«Магазин»	1
	16.	«Радуга»	1
январь	17.	«Чудесный мешочек»	1
	18.	«Окраска воды»	1
	19.	«Составные картинки»	1
	20.	«Какой формы предметы в нашей группе»	1
февраль	21.	Овощи «Чего не стало?»	1
	22.	Грибочки «Чей грибочек?»	1
	23.	Солнечный зайчик	1

	24.	«Чудесный мешочек»	1
март	25.	«Составные картинки»	1
	26.	«Какой формы предметы в нашей группе»	1
	27.	Салют	1
апрель	28.	Поможем Кате накрыть стол	1
	29.	Домашние животные	1
	30.	«Кто чей?»	1
	31.	Залатай коврик	1
май	32.	Накорми животных	1
	33.	Жираф	1
	34.	Подведение итогов знаний детей Диагностика детей	1

### 1.3.3.

#### Содержание учебного плана

#### Содержание программы

Месяц	№	Тема	Форма проведения	Кол-во часов
сентябрь	1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	1
	2	«Спрячь мышку»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет.	1
	3	«В царстве фигурок-человечков»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	1
октябрь	4	Лото «Цвет»	Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	1
	5	«Кто где спит?»	Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу.	1
	6	«Гости»	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.	1
	7	«Окраска воды»	Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	1
ноябрь	8	«Бусинки большие и маленькие»	Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки.	
	9	«Кислое, сладкое,	Ознакомление детей с вкусовыми качествами	

		соленое»	овощей и фруктов.	
ноябрь	10	«Найди предмет такой же формы».	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	
	11	«Три квадрата»	Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.	
	12	«Достроим домики»	Развитие и совершенствование глазомера детей.	
декабрь	13	«В царстве царя Разноцвета»	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	
	14	«Орнамент»	Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу.	
	15	«Магазин»	Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета.	
	16	«Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	
январь	17	«Чудесный мешочек»	Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.	
	18	«Окраска воды»	Закреплять знания детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	
	19	«Составные картинки»	Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.	
	20	«Какой формы предметы в нашей группе»	Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе.	
февраль	21	Овощи «Чего не стало?»	Развитие внимания детей.	
	22	Грибочки «Чей грибочек?»	Выработка умения детей определять, с какой цветной полянки тот или иной грибок.	
	23	Солнечный зайчик	Формировать у детей представление о природных явлениях и их взаимодействии с отражающими предметами (зеркало). Развивать память, речь и умение играть	
	24	«Чудесный мешочек»	Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.	
март	25	«Составные картинки»	Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.	
	26	«Какой формы предметы в нашей группе»	Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе.	

	27	Салют	Формировать умение детей скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать на картоне.	
апрель	28	Поможем Кате накрыть стол	Формировать умение расставлять на столе чашки и блюда по цвету.	
	29	Домашние животные	Развивать знания детей о домашних животных, учить определять их на ощупь (предварительная работа – книга с картинками и материалом для ощущения)	
	30	«Кто чей?»	Выработать представление детей о домашних животных, учить определять детёнышей животных, развивать речь.	
	31	Залатай коврик	Формировать представление детей о геометрических формах и их цвете, учить подбирать и накладывать предметы по форме и цвету на определённый коврик.	
май	32	Накорми животных	Развивать речевое дыхание детей, учить с разной силой выдыхаемого воздуха, задувать ватные шарики в шаблон животного	
	33	Жираф	Формировать умение обрывать цветную коричневую бумагу маленькими кусочками, располагать их на шаблоне и приклеивать с помощью педагога	
	34	Диагностика на конец учебного года	Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	

#### 1.4. Планируемые результаты

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу используя в изобразительной деятельности;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением;
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (*круг, овал, квадрат, прямоугольник*);
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Диагностика	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	«Спрячь мышку»	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	«В царстве фигурок-человечков»	Групповое помещение	Практическое задание

4	Октябрь	Очная	1	Лото «Цвет»	Групповое помещение	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	«Кто где спит?»	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	«Гости»	Групповое помещение	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	«Окраска воды»	Групповое помещение	Практическое задание
8	Ноябрь	Очная	1	«Бусинки большие и маленькие»	Групповое помещение	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	«Кислое, сладкое, соленое»	Групповое помещение	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	«Найди предмет такой же формы».	Групповое помещение	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	«Три квадрата»	Групповое помещение	Практическое задание
12	Ноябрь	Очная	1	«Достроим домики»	Групповое помещение	Практическое задание
13	Декабрь	Очная	1	«В царстве царя Разноцвета»	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	«Орнамент»	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	«Магазин»	Групповое помещение	Практическое задание
16	Декабрь	Очная	1	«Радуга»	Групповое помещение	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	«Чудесный мешочек»	Групповое помещение	Практическое задание
18	Январь	Очная	1	«Окраска воды»	Групповое помещение	Практическое задание
19	Январь	Очная	1	«Составные картинки»	Групповое помещение	Практическое задание
20	Январь	Очная	1	«Какой формы предметы в нашей группе»	Групповое помещение	Практическое задание
21	Февраль	Очная	1	Овощи «Чего не стало?»	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	Грибочки «Чей грибочек?»	Групповое помещение	Практическое задание
23	Февраль	Очная	1	Солнечный зайчик	Групповое помещение	Практическое задание
24	Февраль	Очная	1	«Чудесный мешочек»	Групповое помещение	Практическое задание
25	Март	Очная	1	«Составные картинки»	Групповое помещение	Практическое задание

26	Март	Очная	1	«Какой формы предметы в нашей группе»	Групповое помещение	Практическое задание
27	Март	Очная	1	Салют	Групповое помещение	Практическое задание
28	Апрель	Очная	1	Поможем Кате накрыть стол	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	Домашние животные	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	«Кто чей?»	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	Залатай коврик	Групповое помещение	Практическое задание
32	Май	Очная	1	Накорми животных	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	Жираф	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	Подведение итогов знаний детей	Групповое помещение	Практическое задание

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный центр -музыкальная колонка
- флеш-носители -интерактивная панель -коврики

### Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель МБУ детского сада №116 «Солнечный» Шашкова Н.А.

## 2.3. Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в выставках творческих работ;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

## 2.5. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится с использованием методов (наблюдение, индивидуальная работа и др.) 2 раза в год: вводный – в сентябре, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – в мае.

Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбалльной шкале

## Педагогический мониторинг.

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

**Цель:** Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

**Инструкция:** Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!”

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 2** Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

**Цель:** Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

**Пособия:** 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

**Инструкция:** Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя)

Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 3** Дидактическая игра “Собери пирамидку”

**Цель:** Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше), различать понятия “один – много”.

**Пособия:** Пирамидки из 4 колечек разной величины.

**Инструкция:** 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

Дети с **низким уровнем** знаний испытывают затруднения в понимании и воспроизведении речи; слабо ориентируются в пространственном окружении; не воспринимают предметы по фактуре; не определяют их по цвету, форме, величине; не определяют предметы по звучанию и не имеют интереса к познавательно исследовательской деятельности. Явно выраженные недостатки и отставание интереса в развитии сенсорного восприятия, что мешает правильному развитию познавательно – исследовательских, мыслительных и речевых навыков общения.

Дети **среднего уровня** знаний выполняет задания частично правильно и имеют первоначальное представление о свойствах и качествах предметов. Ребёнок знает и называет знакомые предметы и различный материал, но не умеет называть признаки и использовать предметы в деятельности. Дети знают и называют животных, но не правильно подбирают или называют их детёнышей. Дети отвечают на вопросы взрослого, но не полным простым словосочетанием или предложением, а одним словом. В окружающей среде находит одинаковые предметы, определяет предметы по звучанию, но испытывают сложности при узнавании шелеста бумаги и звучания металлофона. Составляет группы однородных предметов, зрительно оценивает величину предметов, частично показывает и называет части предмета.

Дети с **высоким уровнем** знаний отлично знают и называют цвет, форму, величину; легко ориентируются в пространстве, определяет предмет по фактуре и умеет взаимодействовать с ним. Отличная высокая речевая активность отмечается у детей с хорошим слухом, дети умеют слушать и слышать, отвечать на вопросы воспитателя полным простым предложением. Ребёнок проявляет интерес к познавательной – исследовательской деятельности. Умеет и называет животных и их детёнышей (деревья, фрукты, овощи); знает, называет и правильно использует строительный и природный материал; называет качество и свойство предметов; умеет определять количество предметов; определяет части предметов и называет их.

группа № \_\_\_\_\_ ФИО воспитателей \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	1 задание		2 задание		3 задание		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

## 2.5.Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы Пилюгиной Э.Г. «занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»

### **Используемые при реализации программы методы и приемы.**

*Игровой метод.* Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так как игра - это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

*Наглядный метод* – показ заданий, с последующим повторением детьми.

*Словесный метод.* Сопровождение своих действий словом. Практический метод заключается в многократном выполнении показа своих действий.

### **Используемые при реализации программы педагогические технологии.**

- здоровьесберегающие
- личностно- ориентированные
- Игровые
- ИКТ
- Группового обучения
- Коллективного взаимообучения
- Опытной- экспериментальной деятельности
- Технология проблемного обучения

### **Используемые при реализации программы дидактические материалы.**

- Карточки с заданиями
- Карточки с упражнениями
- Кубики, пазлы, д\ игры «Сложи картинку», «Найди пару», «Две половинки» и т.д

### **3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимова, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.
6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство- Пресс, 2015. – 176 с.
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.

### **4.ПРИЛОЖЕНИЯ**

):