

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:  
Педсоветом №5  
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБУ  
детским садом №116  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Ладыка  
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**  
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:  
Сорочан Е.К.  
воспитатель  
МБУ №116 «Солнечный»  
г.о.Тольятти

г. Тольятти  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

### **1.1. Пояснительная записка**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и

развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:**

Актуальность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

**Новизна:**

Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

**Сроки реализации:**

Программа рассчитана на год обучения для детей старших подготовительных групп, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительностью каждого занятия – 30 минут. Всего 34 часа в учебный год.

**Ожидаемые результаты.**

К концу учебного года должны овладеть определенным количеством лексических единиц, овладеть определенными знаниями в практической грамматике, приобрести навыки

диалогической и монологической речи, воспринимать иностранную речь на слух (приобрести навыки аудирования), уметь высказываться на английском языке.

### **Мониторинг на конец обучения по Программе:**

За каждый правильный ответ ребёнок получает 1 бал

1. Записать (назвать) цифры под диктовку: 1, 4, 6, 8, 10, 5

2. Определить, верно или неверно названо животное:

A bare (+), a hare (-), a fish (+), a monkey (+),

a fox (-), a mouse (+), a hen (-), a cow (+).

3. Определить названные игрушки и разукрасить их в цвета:

куколку - красный, машинку - синий,

самолёт - зелёный, собачку – жёлтый.

4. Поставить стрелочки к названным частям лица и тела:

голова, глаз, нос, ухо, колено, живот, плечо

5. Определить значение слова и записать (назвать) его на русском языке:

Мама - Mother

Папа - Father

Сестра - Sister

Брат – Brother

От 4 до 5 баллов «Высокий уровень»

От 3 до 4 баллов «Средний уровень»

От 0 до 2 «Низкий уровень»

### **Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6 - 7 лет.

### **Объем программы, срок освоения.**

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 30 минут, 34 академических часа в год.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

- воспитание интереса к овладению иностранным языком,
- формирование гармоничной личности,
- развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей.

### **Задачи:**

- приобщение ребёнка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи,
- развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

- формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко приобретаются и прочно усваиваются, поэтому важно не упустить время);
- развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);
- развитие навыков "говорения" (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- формирование и пополнение лексического запаса.

### 1.3.Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	-	-	-	Фронтальная беседа
2	«Приветствие»	4	1	3	Практическое задание
3	«Знакомство»	4	1	3	Практическое задание
4	«Мои домашние любимцы»	4	1	3	Практическое задание
5	«Счет 1 - 6»	4	1	3	Практическое задание
6	«Цвет»	4	1	3	Практическое задание
7	«Семья»	4	1	3	Практическое задание
	«Мой дом»	4	1	3	Практическое задание
	«Фрукты и овощи»	4	1	3	Практическое задание
	«Магазин игрушек»	2	1	1	Практическое задание
8	Итоговое	-	-	-	Мониторинг
9	Итого:	34	9	25	

#### 1.3.2.Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	«Greeting» («Приветствие»)	4
Октябрь	2	«Introduction» («Знакомство»)	4
Ноябрь	3	«My pets» («Мои домашние любимцы»)	4
Декабрь	4	«Count 1-6» («Счёт 1-6»)	4
Январь	5	«Colour» («Цвет»)	4
Февраль	6	«A family» («Семья»)	4
Март	7	«My house» («Мой дом»)	4
Апрель	8	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	4
Май	9	«Toy store» («Магазин игрушек»)	2

#### 1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь		Вводное занятие	Знакомство с залом, рассказ о правилах поведения на занятиях, начальная диагностика на элементарных заданиях.	1
	1	«Greeting» («Приветствие»)	Ознакомить детей с речевыми структурами: «I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning», «Good-bye!»; познакомить с правилами игры «Little frog» и поиграть в неё; прослушать песню «Good morning!»	
	2	«Greeting» («Приветствие»)	Закрепить речевые структуры: «I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning», «Hi!», «Hello!»; познакомить с новой лексикой: «Yes», «No», «I» и речевой структурой «What is your name?»; повторить правила игры «Little frog», прослушать песенку «What is your name?»	
	3	«Greeting» («Приветствие»)	Познакомить детей с речевыми оборотами: «I am sorry», «I am glad», продолжать учить отвечать на вопрос «What is your name?», «My name is...», прослушать песенку «What is your name?», ввести новые слова: «a rabbit, a bear»	
	4	«Greeting» («Приветствие»)	Закрепить знание песенки «What is your name?», тренировать речевые структуры: «What is your name?», «My name is ...», закрепить слова «a rabbit», «a bear», «yes», «no», «I», познакомить с новой лексикой: «Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we» и речевыми структурами: «Standup!», «Sit down!».	
Октябрь	5	«Introduction» («Знакомство»)	Закрепить пройденный материал, научить детей благодарить друг друга: «Thank you!»	1
	6	«Introduction» («Знакомство»)	Познакомить детей с новыми словами, отработать речевые обороты: «Thank you!», «No, thank you!», познакомить с речевой структурой «I am a girl», «I am a boy».	1
	7	«Introduction» («Знакомство»)	Отработать звуки, познакомить с речевым оборотом «Help me, please».	1
	8	«Introduction» («Знакомство»)	Закрепить пройденный материал, познакомить с новым стихотворением «Жила была собачка». Ввести речевые обороты: «Come in!», «Come here!», «Show me, please!»	1
Ноябрь	9	«My pets» («Мои домашние любимцы»)	Познакомить детей с речевыми оборотами: «I have got a horse», «It is a bear», тренировать у детей правильное произношение звуков, закрепить правила игры «A cat and a mouse».	1

	10	«My pets» («Мои домашние любимцы»)	Закрепить пройденный материал, отработать речевые обороты: «Do you see a pig?», «Yes, I see a pig».	1
	11	«My pets» («Мои домашние любимцы»)	Познакомить детей со стихотворением «One, one, one», продолжать знакомство с дикими и домашними животными.	1
	12	«My pets» («Мои домашние любимцы»)	Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, закреплять знание правил игры, тренировать правильное произношение у детей.	1
Декабрь	13	«Count 1-6» («Счёт 1-6»)	Тренировать детей в счёте от 1 до 6, закреплять названия животных, заучить рифмовку, спеть песенку-считалку «One, one, one»	1
	14	«Count 1-6» («Счёт 1-6»)	Закреплять счёт от 1 до 6, привлекать детей вести диалог, тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].	1
	15	«Count 1-6» («Счёт 1-6»)	Продолжать закреплять счёт до 6, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five».	1
	16	«Count 1-6» («Счёт 1-6»)	Закрепить пройденный материал, учить детей называть цифры по порядку и вразброс.	1
Январь	17	«Colour» («Цвет»)	Познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке, прослушать песню «I see green», закрепить счёт, тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].	1
	18	«Colour» («Цвет»)	Закреплять цвета( green, black, white, yellow), знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами.	1
	19	«Colour» («Цвет»)	Закрепить цвета, ввести новую лексику, тренировать память.	1
	20	«Colour» («Цвет»)	Закрепить цвета, тренировать внимание, память, усидчивость.	1
Февраль	21	«A family» («Семья»)	Ввести новую лексику по теме «A family», тренировать произношение звуков, учить песни «I see green", "My dear mummy».	1
	22	«A family» («Семья»)	Закрепить пройденный материал, тренировать произношение звуков [f], [d], [r], [t], учить детей задавать вопрос: «What is this?», и отвечать на него: «It is my father», учить детей воспринимать английскую речь.	1
	23	«A family» («Семья»)	Закрепить пройденный материал, прослушать и повторить песни, приобщать к английскому языку.	1
	24	«A family» («Семья»)	Познакомить с новой игрой «Nick and Andy», ввести новую лексику, закрепить лексику по темам: «Color», «A family».	1

Март	25	«My house» («Мой дом»)	Ввести новую лексику по теме, учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d].	1
	26	«My house» («Мой дом»)	Учить отвечать на вопрос: «Where are you from?», « I am from Moscow», закрепить лексику по теме «My house», тренировать память и мышление	1
	27	«My house» («Мой дом»)	Закрепить речевые обороты, тренировать память, ввести новую лексику, прослушивать песни.	1
	28	«My house» («Мой дом»)	Закрепить всю лексику по теме, прививать детям любовь к языку, развивать интерес к обучению.	1
Апрель	29	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	Познакомить с названиями овощей, закреплять лексику по пройденным темам, тренировать память у детей.	1
	30	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	Закреплять названия овощей, тренировать в произношении структуры: «I like...», «He likes...», тренировать память, прививать интерес к изучаемому языку.	1
	31	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	Закрепить названия овощей и фруктов, прослушать песни, тренировать в правильном произношении слов и звуков.	1
	32	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	Учить слушать и понимать английскую речь, закрепить весь пройденный материал.	1
Май	33	«Toy store» («Магазин игрушек»)	1. Повторить названия игрушек на английском языке. 2. Привлекать детей вести диалог по-английски, используя знакомые выражения (речевые структуры). 3. Закреплять речевые структуры: "I have a drum", "Give me, please!", "Show me, please!".	1
	34	«Toy store» («Магазин игрушек»)	Дети по очереди подбирают к предложенным словам рифму на английском языке: a ball — a doll, a house — a mouse; a fox — a box; a block — a sock; a car — a star; a hen — a rep; a hair — a bear. Затем прощаются песней "Say "Good-bye!"	1

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе <b>ребенок 6-7 лет</b>	В результате обучения по Программе <b>у ребенка 6-7 лет</b>
--	--

К концу учебного года ребенок будет владеть определенным количеством лексических единиц, владеть определенными знаниями в практической грамматике, приобретет навыки диалогической и монологической речи, будет воспринимать иностранную речь на слух (приобретет навыки аудирования), будет уметь высказываться на английском языке.	Будет сформировано умение правильно проговаривать звуки, появится способность воспроизвести несколько веселых стихов, песен, считалок; будет развито понимание и выполнение фраз и выражений: привет, пока, встань, сядь..., будет закреплено умение понимать вопрос «Как тебя зовут?» и отвечать на него на английском языке.
---	--

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Вводное занятие. «Greeting» («Приветствие»)	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	«Greeting» («Приветствие»)	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	«Greeting» («Приветствие»)	Групповое помещение	Практическое задание
4	Сентябрь	Очная	1	«Greeting» («Приветствие»)	Групповое помещение	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	«Introduction» («Знакомство»)	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	«Introduction» («Знакомство»)	Групповое помещение	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	«Introduction» («Знакомство»)	Групповое помещение	Практическое задание
8	Октябрь	Очная	1	«Introduction» («Знакомство»)	Групповое помещение	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	«My pets» («Мои домашние любимцы»)	Групповое помещение	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	«My pets» («Мои домашние любимцы»)	Групповое помещение	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	«My pets» («Мои домашние любимцы»)	Групповое помещение	Практическое задание
12	Ноябрь	Очная	1	«My pets» («Мои домашние любимцы»)	Групповое помещение	Практическое задание

13	Декабрь	Очная	1	«Count 1-6» («Счёт 1-6»)	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	«Count 1-6» («Счёт 1-6»)	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	«Count 1-6» («Счёт 1-6»)	Групповое помещение	Практическое задание
16	Декабрь	Очная	1	«Count 1-6» («Счёт 1-6»)	Групповое помещение	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	«Colour» («Цвет»)	Групповое помещение	Практическое задание
18	Январь	Очная	1	«Colour» («Цвет»)	Групповое помещение	Практическое задание
19	Январь	Очная	1	«Colour» («Цвет»)	Групповое помещение	Практическое задание
20	Январь	Очная	1	«Colour» («Цвет»)	Групповое помещение	Практическое задание
21	Февраль	Очная	1	«A family» («Семья»)	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	«A family» («Семья»)	Групповое помещение	Практическое задание
23	Февраль	Очная	1	«A family» («Семья»)	Групповое помещение	Практическое задание
24	Февраль	Очная	1	«A family» («Семья»)	Групповое помещение	Практическое задание
25	Март	Очная	1	«My house» («Мой дом»)	Групповое помещение	Практическое задание
26	Март	Очная	1	«My house» («Мой дом»)	Групповое помещение	Практическое задание
27	Март	Очная	1	«My house» («Мой дом»)	Групповое помещение	Практическое задание

28	Март	Очная	1	«My house» («Мой дом»)	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	Групповое помещение	Практическое задание
32	Апрель	Очная	1	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	«Toy store» («Магазин игрушек»)	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	«Toy store» («Магазин игрушек»)	Групповое помещение	Практическое задание

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально - техническое обеспечение:

- музыкальный центр
- музыкальная колонка
- флеш-носители
- мебель (столы, стулья)
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы, игрушки животных)
- набор овощей и фруктов (объемные-муляжи)
- листы с заданиями
- набор цветных карандашей
- карточки по каждому блоку занятий

### Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

- <http://www.study-languages-online.com>;
- <http://raguda.ru> › [zanjatija-po-anglijskomu-dlja-doshkov](http://raguda.ru/zanjatija-po-anglijskomu-dlja-doshkov);
- [https://www.poliglotiki.ru/anglijskij\\_dlya\\_detej.html](https://www.poliglotiki.ru/anglijskij_dlya_detej.html).

### Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель МБУ детского сада №116 «Солнечный» Лапардина Н.В.

## 2.3. Формы аттестации

Промежуточная оценка знаний детей проходит в форме открытых занятий. С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

1. Умение детьми распознавать и воспроизводить изученные объекты.
2. Прочность знаний детей.
3. Самостоятельность ребенка при выполнении задания.
4. Работа в микрогруппах.
5. Дидактические игры

#### **2.4 .Оценочные материалы:**

Промежуточная оценка знаний детей проходит в форме открытых занятий. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Аудирование:

- Высокий уровень: правильно передаёт содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передаёт содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чём идёт речь и о чём его спрашивают.

Лексические навыки:

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Может ответить на вопросы правильно и с пониманием.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет около 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Может ответить на вопросы с помощью преподавателя.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные трудности. Затрудняется ответить на вопросы.

#### **2.5.Методический материал:**

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая, индивидуально-групповая

Форма организации образовательного занятия:

- беседа;
- соревнования;
- ролевые игры;
- волшебный конверт;
- занятие творчества;
- занятие-игра.

Перечень дидактических пособий: Раздаточные и демонстрационные материалы.

#### **Консультации для родителей.**

1. Учим английский вместе.
2. Песенки и стихи для детей на английском языке.
3. Для чего нам знать английский язык?

#### **3.Список литературы.**

1. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, /авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2007

#### **4.Приложение**