

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
_____ Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗБУКА В СКАЗКАХ»
для детей дошкольного возраста (6-7лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:
Наумова Л.Н.
учитель-логопед
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «Азбука в сказках» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей дошкольного возраста (6-7 лет).

В основу положена программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», разработанная Е.В. Колесниковой, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «Азбука в сказках» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной

речи.

Актуальность программы

В современном мире ослабевают формы вербальной коммуникации, сужается и примитивизируется активный словарь, страдает понятийная составляющая речи, дети испытывают затруднения в формулировке мысли, поэтому изучению родного языка следует уделять особое внимание.

В изучение языка должны входить не только художественные тексты, но и понимание его структуры, законов и средств. Наряду с задачами, направленными на интенсификацию вербальной коммуникации детей старшего дошкольного возраста, решается задача формирования первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении, развитие интереса и способностей к чтению. В возрасте 6-7 лет дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Именно этот возраст является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности в звуковой действительности. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна данной программы состоит в том, что в ней используются активные формы игровой коммуникации и через изучение основ грамоты развивается речевая деятельность. Игровой и занимательный материал, вошедший в программу, поможет сделать творческими и радостными моменты общения ребенка, облегчит дальнейшее усвоение родного языка, благоприятствуя воспитанию культуры речи. Детям предлагается осмысление способа чтения через включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами, отгадывание загадок, разгадывание ребусов, кроссвордов, чтение небольших текстов. Обучая детей элементам грамоты, одновременно решаются задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что занятия проводятся в доступной игровой форме с использованием сказочных мотивов, произведений малых форм фольклора. Каждое занятие имеет игровое название, тему, на основе которой ставятся цели и задачи, основа которых – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Особенность содержания занятий заключается и в развитии звуко-буквенного анализа, развитии фонематического восприятия, развитии интереса и способностей к чтению, подготовки руки ребенка к письму.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 30 минут, 34 академических часа в год.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы.

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок УУД, введение детей в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

Задачи программы.

Образовательные:

формировать у детей дошкольного возраста предпосылки УУД:

-умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания

-формирование способности учитывать чужую точку зрения;

-умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

формировать фонематические процессы, навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении;

активизировать речевые высказывания детей в процессе их коммуникативной деятельности;

формировать умения детей в построении словесной фразы, отражающей смысловую сторону его речевого сообщения;

формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

интенсифицировать вербальные формы детской коммуникации;

формировать простейшие графические умения и навыки.

Развивающие:

развивать зрительное и слуховое восприятие детей;

развивать фонематический слух, возможности речевого анализа и синтеза;

развивать интересы и способности к чтению,

формировать инициативность, самостоятельность;

Воспитательные:

воспитывать у детей интереса к занятиям путем создания положительного эмоционального настроения;

воспитывать культуру речи;

психологическое раскрепощение ребенка;

воспитание умения работать в паре, коллективе.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по формированию звуковой аналитико-синтетической активности с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сказка про Слыша. Встреча Слыша и	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое

	Буковки «А»				задание
2	Встреча Слыша и Буковки «О»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
3	Встреча Слыша и Буковки «У»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
4	Встреча Слыша и Буковки «Ы»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
5	Встреча Слыша и Буковки «Э»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
6	Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Кто как кричит?	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
7	Встреча Слыша и Буковки «Л»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
8	Встреча Слыша и Буковки «М»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
9	Встреча Слыша и Буковки «Н»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
10	Встреча Слыша и Буковки «Р»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
11	Гласные и согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
12	Встреча Слыша и Буковки «Я»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
13	Встреча Слыша и Буковки «Ю»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
14	Встреча Слыша и Буковки «Е»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
15	Встреча Слыша и Буковки «Ё»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
16	Встреча Слыша и Буковки «И»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
17	Встреча Слыша и Буковки «Г»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
18	Встреча Слыша и Буковки «К»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание

19	Встреча Слыша и Буковки «Д»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
20	Встреча Слыша и Буковки «Т»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
21	Встреча Слыша и Буковки «В»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
22	Встреча Слыша и Буковки «Ф»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
23	Встреча Слыша и Буковки «З»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
24	Встреча Слыша и Буковки «С»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
25	Встреча Слыша и Буковки «Б»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
26	Встреча Слыша и Буковки «П»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
27	Встреча Слыша и Буковки «Х»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
28	Встреча Слыша и Буковки «Ж»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
29	Встреча Слыша и Буковки «Ш»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
30	Встреча Слыша и Буковки «Ч»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
31	Встреча Слыша и Буковки «Щ»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
32	Встреча Слыша и Буковки «Ц»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
33	Встреча Слыша и Буковки «Й»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
34	Итоговое занятие «Путешествие в страну Грамоты»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа, практическое задание
	Итого:	34	17	17	

1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Сказка про Слыша. Встреча Слыша и Буковки «А»	1
	2	Встреча Слыша и Буковки «О»	1
	3	Встреча Слыша и Буковки «У»	1
	4	Встреча Слыша и Буковки «Ы»	1
Октябрь	5	Встреча Слыша и Буковки «Э»	1
	6	Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Кто как кричит?	1
	7	Встреча Слыша и Буковки «Л»	1
	8	Встреча Слыша и Буковки «М»	1
Ноябрь	9	Встреча Слыша и Буковки «Н»	1
	10	Встреча Слыша и Буковки «Р»	1
	11	Гласные и согласные звуки и буквы	1
	12	Встреча Слыша и Буковки «Я»	1
	13	Встреча Слыша и Буковки «Ю»	1
Декабрь	14	Встреча Слыша и Буковки «Е»	1
	15	Встреча Слыша и Буковки «Ё»	1
	16	Встреча Слыша и Буковки «И»	1
	17	Встреча Слыша и Буковки «Г»	1
Январь	18	Встреча Слыша и Буковки «К»	1
	19	Встреча Слыша и Буковки «Д»	1
	20	Встреча Слыша и Буковки «Т»	1
	21	Встреча Слыша и Буковки «В»	1
Февраль	22	Встреча Слыша и Буковки «Ф»	1
	23	Встреча Слыша и Буковки «З»	1
	24	Встреча Слыша и Буковки «С»	1
	25	Встреча Слыша и Буковки «Б»	1
Март	26	Встреча Слыша и Буковки «П»	1
	27	Встреча Слыша и Буковки «Х»	1
	28	Встреча Слыша и Буковки «Ж»	1
Апрель	29	Встреча Слыша и Буковки «Ш»	1
	30	Встреча Слыша и Буковки «Ч»	1
	31	Встреча Слыша и Буковки «Щ»	1
	32	Встреча Слыша и Буковки «Ц»	1

Май	33	Встреча Слыша и Буковки «Й»	1
	34	Итоговое занятие «Путешествие в страну Грамоты»	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1	Сказка про Слыша. Встреча Слыша и Буковки «А»	<p>Ознакомление со звуком [А], характеристикой звука [А], объяснение артикуляции звука [А] перед зеркалом, выделение звука [А] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «А» (рассматривание карточки с буквой «А», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука [А] на слух (с закрытыми глазами): из ряда гласных: ау, уа, аи, иуа..., из слов, ударного начального гласного в словах: азбука, ангел, индюк, умный, овощ...; по предметным картинкам.</p>	1
	2	Встреча Слыша и Буковки «О»	<p>Ознакомление со звуком [О], характеристикой звука [О], объяснение артикуляции звука [О] перед зеркалом, выделение звука [О] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «О» (рассматривание карточки с буквой «О», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Анализ звукового ряда из двух гласных. Подбор слов к заданной звуковой схеме.</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука [О] на слух: из звукового ряда: о, а, у, и, о, а..., из слогового ряда: ат, от, ип, ок, то..., ударного начального гласного в слогах, по предметным картинкам.</p>	1
	3	Встреча Слыша и Буковки «У»	<p>Ознакомление со звуком [У], характеристикой звука [У], объяснение артикуляции звука [У] перед зеркалом, выделение звука [У] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «У» (рассматривание карточки с буквой «У», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука [У] на слух: из ряда гласных: уа, ау, иу, уо..., из обратных слогов, из слов: умница, аист, удочка, иволга, август..., по предметным картинкам.</p>	1

	4	Встреча Слыша и Буковки «Ы»	<p>Ознакомление со звуком [Ы], характеристикой звука [Ы], объяснение артикуляции звука [Ы] перед зеркалом, выделение звука [Ы] на слух, знакомство с буквой «Ы» (рассматривание карточки с буквой «Ы», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Подбор слов к заданной звуковой схеме.</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука [Ы] на слух: из звукового ряда, из слогового ряда, по предметным картинкам.</p>	1
Октябрь	5	Встреча Слыша и Буковки «Э»	<p>Ознакомление со звуком [Э], характеристикой звука [Э], объяснение артикуляции звука [Э] перед зеркалом, выделение звука [Э] на слух, знакомство с буквой «Э» (рассматривание карточки с буквой «Э», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука [Э] на слух: из звукового ряда, из слогового ряда, по предметным картинкам.</p>	1
	6	Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Кто как кричит?	<p>Рассматривание картинки, определение, что кричит каждый из нарисованных детей. Выполнение звукового анализа слов Ау, Уа.</p> <p>Для детей с ТНР – определение первого звука в названиях предметов, узнавание соответствующих букв.</p>	1
	7	Встреча Слыша и Буковки «Л»	<p>Ознакомление со звуками [Л]-[Ль], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звука [Л] перед зеркалом, выделение звуков [Л]-[Ль] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Л» (рассматривание карточки с буквой «Л», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов.</p> <p>Для детей с ТНР – попеременное произношение звуков [Л]-[Ль], наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение звуков [Л]-[Ль] на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, чтение слогов.</p>	1
	8	Встреча Слыша и Буковки «М»	<p>Ознакомление со звуками [М]-[Мь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звука [М] перед зеркалом, выделение звуков [М]-[Мь] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «М»</p>	1

			<p>(рассматривание карточки с буквой «М», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов, слов. Ознакомление с ударением, ударной гласной, ударным слогом.</p> <p>Для детей с ТНР – попеременное произношение звуков [М]-[Мь], наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение [М]-[Мь] на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, различение звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, чтение слогов, коротких слов.</p>	
Ноябрь	9	Встреча Слыша и Буквы «Н»	<p>Ознакомление со звуками [Н]-[Нь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звука [Н] перед зеркалом, выделение звуков [Н]-[Нь] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Н» (рассматривание карточки с буквой «Н», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов, звуковой и буквенный анализ и синтез.</p> <p>Для детей с ТНР – четкое произнесение звуков [Н] - [Нь], различение звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, проговаривание слов по картинкам, игра «Подарим картинки Нате и Нине», определение места звуков [Н]-[Нь] в словах, преобразование слогов, слов, деление слов на слоги.</p>	1
	10	Встреча Слыша и Буквы «Р»	<p>Ознакомление со звуками [Р]-[Рь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звука [Р] перед зеркалом, выделение звуков [Р]-[Рь] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Р» (рассматривание карточки с буквой «Р», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Ознакомление с предложением, его условным обозначением.</p> <p>Для детей с ТНР – различение звуков [Р]-[Рь] на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, различение звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости различение звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, умение схематически</p>	1

			записывать предложение.	
	11	Гласные и согласные звуки и буквы	Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах, определение первого звука в слове и запись соответствующей буквы, различение гласных и согласных букв, чтение слогов. Для детей с ТНР – различение гласных и согласных звуков на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, нахождение соответствующих букв, чтение слогов, коротких слов.	1
	12	Встреча Слыша и Буквы «Я»	Ознакомление с буквой «Я», (рассматривание карточки с буквой «Я», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов. Для детей с ТНР – различение согласных звуков по твердости-мягкости, чтение слогов, коротких слов, умение схематически записывать предложение.	1
	13	Встреча Слыша и Буквы «Ю»	Ознакомление с буквой «Ю», (рассматривание карточки с буквой «Ю», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов. Для детей с ТНР – различение согласных звуков по твердости-мягкости, соотнесение звука и буквы, чтение слогов, коротких слов, умение схематически записывать предложение.	1
Декабрь	14	Встреча Слыша и Буквы «Е»	Ознакомление с буквой «Е», (рассматривание карточки с буквой «Е», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов. Для детей с ТНР – различение согласных звуков по твердости-мягкости, соотнесение звука и буквы, чтение слогов, коротких слов, умение схематически записывать предложение.	1
	15	Встреча Слыша и Буквы «Ё»	Ознакомление с буквой «Ё», (рассматривание карточки с буквой «Ё», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Чтение слогов. Для детей с ТНР – различение согласных звуков по твердости-мягкости, соотнесение звука и буквы, чтение слогов, коротких слов.	1
	16	Встреча Слыша и Буквы «И»	Ознакомление со звуком [И], характеристикой звука [И], объяснение артикуляции звука [И] перед зеркалом, выделение звука [И] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме.	1

			<p>Знакомство с буквой «И» (рассматривание карточки с буквой «И», отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Анализ звукового ряда из двух гласных. Подбор слов к заданной звуковой схеме.</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звука И на слух: из ряда гласных: ау, ио, иу, ай, аои..., из слогового ряда: ап, их, им, ум, ит, ут..., из слов: ириска, апрель, избушка..., из имен: Аня, Инна, Алла, Илья..., по предметным картинкам, различение согласных звуков по твердости-мягкости, соотнесение звука и буквы.</p>	
	17	Встреча Слыша и Буквы «Г»	<p>Ознакомление со звуками [Г]-[Гь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Г» (рассматривание карточки с буквой, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Ознакомление с предложением, его условным обозначением.</p> <p>Для детей с ТНР – произношение звуков, наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, составление предложений по картинке, умение схематически записывать предложение.</p>	1
Январь	18	Встреча Слыша и Буквы «К»	<p>Ознакомление со звуками [К]-[Кь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Г] - [Гь], [К]- [Кь], [Г] - [К], [Гь]-[Кь], знакомство с буквой «К» (рассматривание карточки с буквой, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – произношение звуков, наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, чтение слогов, слов.</p>	1
	19	Встреча Слыша и Буквы «Д»	<p>Ознакомление со звуками [Д]-[Дь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Д»</p>	1

			(рассматривание карточки с буквой, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Для детей с ТНР – произношение звуков, наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам, чтение слогов, слов.	
	20	Встреча Слыша и Буквы «Т»	Ознакомление со звуками [Т]-[ТЬ], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Д] - [ДЬ], [Т]- [ТЬ], [Д] - [Т], [ДЬ]-[ТЬ], знакомство с буквой «Т» (рассматривание карточки с буквами, отыскивание их в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Для детей с ТНР – попеременное произношение звуков, наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам.	1
	21	Встреча Слыша и Буквы «В»	Ознакомление со звуками [В]-[ВЬ], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «В» (рассматривание карточки с буквами, отыскивание их в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Ознакомление с предложением, его условным обозначением. Для детей с ТНР – попеременное произношение звуков, наблюдение за артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам.	1
Февраль	22	Встреча Слыша и Буквы «Ф»	Ознакомление со звуками [Ф] - [ФЬ], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [В] - [ВЬ], [Ф]- [ФЬ], [В] - [Ф], [ВЬ]-[ФЬ], знакомство с буквой «Ф» (рассматривание карточки с буквами, нахождение в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Для детей с ТНР – попеременное произношение звуков, наблюдение за	1

			артикуляцией и звучанием, различение на слух: выделение звуков из слогового ряда, из слов, по предметным картинкам.	
	23	Встреча Слыша и Буковки «З»	<p>Ознакомление со звуками [З]-[Зь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «З» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога.</p>	1
	24	Встреча Слыша и Буковки «С»	<p>Ознакомление со звуками [С]-[Сь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [З] - [Зь], [С]- [Сь], [З] - [С], [Зь]-[Сь], знакомство с буквой «С» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>	1
	25	Встреча Слыша и Буковки «Б»	<p>Ознакомление со звуками [Б]-[Бь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Б» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога.</p>	1
Март	26	Встреча Слыша и Буковки «П»	<p>Ознакомление со звуками [П]-[Пь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звуков, выделение звуков на слух, определение место звуков в слове,</p>	1

			<p>зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Б] - [Бь], [П]- [Пь], [Б] - [П], [Бь]-[Пь], знакомство с буквой «П» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>	
	27	Встреча Слыша и Буквы «Х»	<p>Ознакомление со звуками [Х]-[Хь], характеристикой звуков, объяснение артикуляции звука [Х] перед зеркалом, выделение звуков [Х]-[Хь] на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Х» (рассматривание карточки с буквой «Х», нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Ознакомление с предложением, его условным обозначением.</p> <p>Для детей с ТНР – выделение звуков на слух, проговаривание всех картинок, отбор картинок на заданный звук, определение места звука в слове.</p>	1
	28	Встреча Слыша и Буквы «Ж»	<p>Ознакомление со звуком [Ж], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Ж» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слова, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>	1
Апрель	29	Встреча Слыша и Буквы «Ш»	<p>Ознакомление со звуком [Ш], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Ж] - [Ш], знакомство с буквой «Ш» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке,</p>	1

		<p>обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слова, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>	
30	Встреча Слыша и Буквки «Ч»	<p>Ознакомление со звуком [Ч], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Ч» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>	1
31	Встреча Слыша и Буквки «Щ»	<p>Ознакомление со звуком [Щ], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Ч] - [Щ], знакомство с буквой «Щ» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.</p>	1
32	Встреча Слыша и Буквки «Ц»	<p>Ознакомление со звуком [Ц], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, различение на слух звуков [Ц] - [С], знакомство с буквой «Ц» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах).</p> <p>Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного,</p>	1

			последнего согласного, полный анализ слова, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.	
Май	33	Встреча Слыша и Буковки «Й»	Ознакомление со звуком [Й], характеристикой звука, объяснение артикуляции звука, выделение звука на слух, определение место звука в слове, зарисовка на схеме, знакомство с буквой «Й» (рассматривание карточки с буквами, нахождение буквы в разрезной азбуке, обведение контура, печатание на доске и в тетрадах). Для детей с ТНР – звуковой анализ слогов, слов: выделение первого гласного, первого согласного, выделение последнего гласного, последнего согласного, полный анализ слога, синтез обратного слога, чтение слогов, слов.	1
	34	Итоговое занятие «Путешествие в страну Грамоты»	Умение различать гласные и согласные звуки, чтение слов, выполнение звукового анализа слов.	1

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 6-7 лет	В результате обучения по Программе у ребенка 6 -7 лет
<p>Будут знать буквы русского алфавита.</p> <p>Будут уметь писать печатные буквы русского алфавита в клетке.</p> <p>Будут понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква».</p> <p>Будут уметь определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце.</p> <p>Будут различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Будут уметь пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).</p> <p>Будут уметь записывать слова условными обозначениями, буквами.</p> <p>Будут уметь соотносить звук и букву.</p> <p>Будут уметь писать слова, предложения условными обозначениями, буквами.</p> <p>Научатся определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.</p> <p>Научатся проводить звуковой анализ слов.</p>	<p>Проявляют интерес к звучащему слову, чтению, письму. Ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка.</p> <p>Понимают смыслоразличительную функцию звуков, букв. Записывают слова, предложения печатными буквами.</p> <p>Разгадывают ребусы, кроссворды. Читают слов, предложения, небольшие тексты, понимают прочитанное. Овладевают предпосылками учебной деятельности.</p>

<p>Научатся читать слоги, слова, предложения. Будут правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение». Будут уметь составлять предложения из трех, четырех слов, анализировать его.</p>	
---	--

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Сказка про Слыша. Встреча Слыша и Буковки «А»	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «О»	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «У»	Групповое помещение	Практическое задание
4	Сентябрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Ы»	Групповое помещение	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Э»	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Кто как кричит?	Групповое помещение	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Л»	Групповое помещение	Практическое задание
8	Октябрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «М»	Групповое помещение	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Н»	Групповое помещение	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Р»	Групповое помещение	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	Гласные и согласные звуки и буквы	Групповое помещение	Практическое задание
12	Ноябрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Я»	Групповое помещение	Практическое задание
13	Ноябрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Ю»	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Е»	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Ё»	Групповое помещение	Практическое задание
16	Декабрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «И»	Групповое помещение	Практическое задание
17	Декабрь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Г»	Групповое помещение	Практическое задание
18	Январь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «К»	Групповое помещение	Практическое задание
19	Январь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Д»	Групповое помещение	Практическое задание

20	Январь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Г»	Групповое помещение	Практическое задание
21	Январь	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «В»	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Ф»	Групповое помещение	Практическое задание
23	Февраль	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «З»	Групповое помещение	Практическое задание
24	Февраль	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «С»	Групповое помещение	Практическое задание
25	Февраль	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Б»	Групповое помещение	Практическое задание
26	Март	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «П»	Групповое помещение	Практическое задание
27	Март	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Х»	Групповое помещение	Практическое задание
28	Март	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Ж»	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Ш»	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Ч»	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Щ»	Групповое помещение	Практическое задание
32	Апрель	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Ц»	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	Встреча Слыша и Буковки «Й»	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	Итоговое занятие «Путешествие в страну Грамоты»	Групповое помещение	Практическое задание

2.2. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение:

- доска, мел;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- ноутбук, «Мультипликационная Азбука-малышка».

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

<https://uzelki.com/>

- <http://koshki-mishki.ru/>

- <http://www.teremoc.ru/>

https://poskladam.ru/k/key_igriy_dlia_deteiy_onlaiyn_besplatno.html

<https://www.yarkiedeti.ru/online-reading-game/>

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-bukvy-i-chtenie>

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет учитель-логопед высшей категории МБУ детского сада №116 «Солнечный» Наумова Л.Н.

2.3. Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в конкурсах, фестивалях, на различных уровнях;
- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

2.4.Оценочные материалы

Фонетика

1.Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Логопед предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

2.Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Логопед предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

3.Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Логопед произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

4.Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа: нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Логопед предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание: Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, логопед предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью воспитателя – низкий уровень;

5.Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа: балка – палка; бьль – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого

согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Логопед моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

Работа с предложением

1. Составление предложения по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки.

Логопед предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Логопед предлагает ему составить предложение по этой картинке.

Критерии оценки:

- полный ответ – высокий уровень;
- анализ с ошибками – средний уровень;
- ответ с помощью логопеда – низкий уровень;

Обследование пальчиковой и ручной моторики.

Сначала по подражанию, затем по словесной инструкции:

- показать 2-ой и 3-ий пальцы на правой, левой руках;
- показать 2-ой и 5-ый пальцы на правой, левой руках;
- сложить поочерёдно пальцы в кольцо, каждый палец касается большого: «Здравствуй, пальчик» на правой, левой руках;
- сложить все пальцы в кольцо на правой, левой руках.

Критерии оценки:

Низкий уровень – не выполняет самостоятельно, только с помощью. Слабо развит мышечный тонус.

Средний уровень – не резко выраженная замедленность движения.

Высокий уровень – выполняет полностью.

Тест на развитие графического навыка

1. «Заштрихуй квадраты, как показано на рисунке» (умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии)
2. «Дорисуй человечков, как показано на рисунке» (умение рисовать наклонные и округлые линии)
3. «Продолжи узоры» (умение рисовать узоры в тетради в клетку)

Оценка результатов теста:

-Характер линий ровный, прямой, нажим ровный, размер элементов соответствует эталону, правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – высокий уровень. Графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

- Характер линий неровный, наклон соответствует эталону, незначительные ошибки в воспроизведении последовательности больших и маленьких элементов – средний уровень. У ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений

-Характер линий дрожащий, искривленный, наклон не соответствует эталону, неверно воспроизведена последовательность элементов – низкий уровень. Графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

Чтение

1. «**Прочитай слоги и составь слово из слогов**» (умение читать слоги и составлять слова, знать, что слоги можно переставлять и менять местами)

Материал: слоговые кубики

Критерии оценки:

Низкий уровень – не может самостоятельно составить слово из слогов.

Средний уровень – составляет два-три слова из рядом стоящих слогов.

Высокий уровень – составляет более пяти слов из предложенных слогов.

2. «**Соедини правильно**» (умение читать слова и понимать, что каждое слово обозначает название предмета).

Логопед предлагает прочитать слово и соединить прочитанное слово с предметом, к которому оно подходит.

Критерии оценки:

Низкий уровень – читает отдельные слоги и простые односложные слова.

Средний уровень – слова читает медленно, по слогам, с помощью взрослого.

Высокий уровень – самостоятельно слитно читает слова.

Критерии оценки уровня подготовки к обучению чтению и письму детей старшего дошкольного возраста

Стороны речи	Критерии уровней		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Фонематические процессы: -умение определять место звука в слове (начало, середина, конец); -умение различать гласные и согласные звуки; -умение различать согласные звуки по твердости-мягкости; -умение различать согласные звуки по звонкости-глухости.	Доступны как простые, так и сложные формы фонематического анализа, и фонематического синтеза. Правильно определяет место звука в начале, середине и в конце слова, определяет основные качественные характеристики звуков в слове. Легко находит близкие по звучанию слова.	Фонематический анализ и синтез сформированы, однако встречаются единичные ошибки при: вычленении первого (последнего) согласного звука в слове; определении последовательности, количества звуков в слове, определении места звука в слове по отношению к другим; при определении основных качественных характеристик звуков в слове. Находит близкие по звучанию односложные слова (дом-дым).	Фонематические процессы (анализ и синтез) сформированы недостаточно. Простые формы фонематического анализа доступны, сложные формы вызывают большие затруднения. Он испытывает трудности при определении места звука в слове (начало, середина, конец); при вычленении первого (последнего) согласного звука из слова; места звука в слове по отношению к другим звукам. Затрудняется в определении основных качественных характеристик звуков в слове. Не находит

			близкие по звучанию слова.
Развитие звуко-буквенного анализа	Умеет последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами.	Встречаются единичные ошибки при определении последовательности, количества звуков в слове, вычленении звуков из слова и записи их соответствующими буквами.	Испытывает затруднения при определении последовательности звуков, количества звуков в слове, при выделении звуков из слова и записи их соответствующими буквами
Развитие графических навыков и моторики	Умеет ориентироваться в тетради, рисовать в них несложные элементы. Ребенок самостоятельно способен реализовывать свое умение. Пользуется своими знаниями, навык устойчиво развивается. Полностью сформирована статическая и динамическая координация движений: движения четкие, уверенные, Могут выполнять синхронно движения правой и левой рукой. Вполне сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук. Без труда выполняют движения в сочетании с речью.	Испытывает незначительные трудности в ориентировании в тетради, рисовании в них несложные элементы. Ребенок пользуется своими знаниями при умеренной поддержке взрослого. Движения достаточно точные и целенаправленные. Вполне сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук. Встречаются трудности при выполнении движений в сочетании с речью (не всегда соблюдается ритмический рисунок, иногда нарушается темп), требуется небольшая помощь взрослого.	Требуется значительная помощь со стороны взрослого: движения становятся более координированными, более точными. Ребенок может выполнять 1-2 движения после показа и при словесном сопровождении взрослого.
Работа с предложением	Составляет по картинке предложения с заданным количеством слов (2-4), определяет количество слов в предложении, понимает, что слова	Составляет предложения по картинке, но допускает ошибки в определении количества слов в предложении, испытывает незначительные	Затрудняется в составлении предложений по картинке с заданным количеством слов. В графической записи предложения требуется помощь взрослого.

	в предложении произносятся в определенной последовательности. составляет графическую запись предложения.	затруднения в графической записи предложения.	
Чтение	Правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.	Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.	Большинство заданий выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).

2.5.Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Используемые при реализации программы методы и приемы.

Игровой метод. Основным методом обучения грамоте детей дошкольного возраста является игра, так как игра - это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая дидактическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Наглядный метод – показ демонстрационного материала «Вижу. Читаю. Пишу», учебно-методического пособия «Азбука от А до Я».

Словесный метод. Это рассказ педагога, беседа, объяснение методики выполнения заданий, оценка.

Практический метод заключается в выполнении практических упражнений.

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

- Игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- Здоровьесберегающие технологии, включающие овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза, дыхательная гимнастика);
- Технологии группового обучения;
- Технологии дифференцированного обучения.

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

Демонстрационный плакат «Буквоград», модели матрешек красного, синего, зеленого цветов, сказочный Слыш, Буковка, карточки с буквами, абак, картинки с изображениями предметов на разные звуки и буквы, карточки на каждого ребенка на определение места звука в слове, кассы букв и слогов, буквы, слоговые таблицы, папки-передвижки «Буквы», «Мой букварь» Нищева Н.В (10 шт.), книги «Занимательные ребусы», демонстрационный материал «Вижу. Читаю. Пишу», учебно-методическое пособие «Азбука от А до Я», д/и «Согласные твердые и мягкие», «Согласные звонкие и глухие», «Звонкий – глухой», «Узор

из звуков», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Делим слова на слоги», «Читаем сами», «Слоговые кубики», «Слоговое домино», «Слоговое лото», «Учим буквы», «Ребусы», «Чтение», «Обучающие пазлы», «Готов ли ты к школе», «Читаем предложения», «Я учу буквы».

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 2009. -64 с.
2. Аромштам М.С. Азбучные сказки. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 184 с.
3. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. — 128 с.
4. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Детство-Пресс, 2011. -320с.
5. Обучение дошкольников грамоте/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./Под ред. Н.В. Дуровой.-М.: А.П.О., 1994. – 142с.
6. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие.- Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1995 – 64с.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 112с.
8. Танина Л.В. От звука к букве. Методическое пособие для воспитателя детского сада. – Тольятти: П/п «Современник», 1996.-112с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.–48 с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 96 с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 80 с.
12. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
13. Цуканова С.П. Речевые праздники и развлечения в детском саду: пособие для логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 112 с.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ