

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
_____ Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭРУДИТ»

для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:
Нигматуллина И.Т.
воспитатель первой
категории
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «Эрудит» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей среднего возраста (4-5 лет).

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы:

Ребенок на пороге школы. Каким он должен быть? Какими качествами обладать, какой объем знаний должен иметь при поступлении в школу и должен ли?

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, строящегося в парадигме развивающего образования, обеспечивая инновационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функцию. Система дополнительного образования детей располагает уникальными возможностями по развитию творческих способностей обучающихся, их познавательного интереса в различных образовательных областях. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно - логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью программы является то, что в ней показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умения детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и т.д. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Преимущество данной программы выражено в том, что занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение

каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей среднего возраста 4-5 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 20 минут, 34 академических часа в год.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы.

Формирование и развитие предпосылок к инженерно-техническим компетенциям у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы.

- Развивать у детей навыки конструктивных умений, творческой технической деятельности;
- Формировать у дошкольников логико-техническое творчество;
- Развивать у детей наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, поисковую активность, умение рассуждать, проектировать, доказывать;
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входящая диагностика	1	-	1	Практическое задание
2	Числа и цифры	7	1	6	Практическое задание
3	Свойства и отношения	15	2	13	Практическое задание
4	Сохранение количества и величины.	5	0,5	4,5	Практическое задание
5	Последовательность действий	5	0,5	4,5	Практическое задание
6	Развлечение	1	-	1	Развлечение
9	Итого:	34	4	30	

1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Входящая диагностика	1
	2	Путешествие в страну «Заниматика»	1
	3	Мир увлекательных цифр и чисел	1
	4	В магазин за покупками	1
Октябрь	5	В мире фигур	1
	6	Прогулка по городу	1
	7	Наведем порядок	1
	8	Путешествие в волшебное царство	1
Ноябрь	9	В гостях у Времени	1
	10	Бравые ребята!	1
	11	На ярмарке фигур	1
	12	Экскурсия по детскому саду	1
Декабрь	13	Зимние узоры	1
	14	Прогулка в Снежное королевство	1
	15	В гости к Снеговика	1
	16	Зимние приключения	1
Январь	17	Дружные фигурки	1
	18	Зимние забавы	1
	19	Помоги Незнайке	1
Февраль	20	Исследовательская лаборатория	1
	21	Счетная страна	1
	22	Выставка фигур	1
	23	Разноцветные дорожки	1
Март	24	В гостях у Колобка	1
	25	Разноцветные стаканчики	1
	26	В гости к Весне	1
	27	В гости к геометрическим фигурам	1

Апрель	28	Путешествие к звёздам	1
	29	Едем на поезде	1
	30	Разноцветные котята	1
	31	Помоги ёжику	1
Май	32	Весёлые цифры	1
	33	Лесные приключения	1
	34	Развлечение	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1	Входящая диагностика	Диагностические ситуации на: - выделение и называние формы, размера предметов (3-4 предмета); - выявление отношений равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия (словосочетания «больше, чем»; «короче, чем»)	1
	2	Путешествие в страну «Заниматика»	Распределение предметов по группам по их свойствам. Счёт однородных и разнородных предметов. Игры: «Что пропущено», «4 лишний», «Собери пирамидку», «Сосчитай и назови», «Нарисуй дорожку»	1
	3	Мир увлекательных цифр и чисел	Счёт однородных и разнородных предметов. Соотношение цифры с количеством предметов. Классификация предметов, сравнение и обобщение. Игры: «Сосчитай и назови», «Найди цифре свой домик», «Составь цифру из палочек по образцу», «Зачеркни лишнее».	1
	4	В магазин за покупками	Счёт предметов, начиная с произвольно выбранного. Количественное и порядковое назначение числа. Игры: «Кладовая ёжика», «Магазин», «Что изменилось?», «Найди недостающую фигуру», «Цветик-семицветик»	1
	5	В мире фигур	Нахождение сходства и различия фигур. Сравнение фигур с выделением существенных признаков. Игры: «Мастерская форм», «Каждую фигуру на своё место», «Какая фигура следующая?», «Подбери ключ к замку».	1

Октябрь	6	Прогулка по городу	Ориентировка в пространстве. Игры: «Вперёд-назад», «Кирпичики», «Разноцветные дорожки».	1
	7	Наведем порядок	Обобщение трёх-пяти предметов, звуков, движений по количеству. Сравнение групп предметов. Игры: «Больше - меньше», «Найди, каких предметов поровну - один, два, три», «Цветная лесенка», «Магазин», «Разложи по порядку».	1
	8	Путешествие в волшебное царство	Сравнение предметов «на глаз», путём наложения, приложения. Расположение предметов в возрастающем или убывающем порядке. Игры: «Логические концовки», «Где чей дом?», «Собери пирамидку», «Зеркало», «Собери цветы», «Кому что?»	1
Ноябрь	9	В гостях у Времени	Ориентировка во времени: последовательность частей суток; настоящее, прошедшее, будущее время. Игры: «Логические концовки», «Когда это бывает?», «Добавь слово», «Цветовые часы», «Найди Микки-Мауса».	1
	10	Бравые ребята!	Ориентировка в схеме собственного тела, моделирование. Игры: «Весёлая зарядка», «По порядку»	1
	11	На ярмарке фигур	Выделение идентичного предмета (такой же формы, размера, цвета) по образцу; по словесному описанию, схематическому изображению. Игры: «Каждую фигуру на своё место», «Какая фигура следующая?», «Монгольская игра», «В городе геометрических фигур».	1
	12	Экскурсия по детскому саду	Ориентировка в пространстве. Нахождение предметов и игрушек по плану. Игры: «Найди ключи», «Куда залетела пчела?», «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт?», «Кто, где живёт?», «Найди предмету место», «Мастерская ковров».	1
Декабрь	13	Зимние узоры	Классификация предметов по одному, двум признакам. Игры: лото «Цвет и формы», Игры с блоками Дьенеша.	1
	14	Прогулка в Снежное королевство	Последовательность и поэтапность игрового действия Обозначение порядка следования объектов символом (стрелкой). Игры: «Нарисуй дорожку», «Дорисуй», «Собери цепочку», «Найди, где спрятаны ключи».	1
	15	В гости к Снеговика	Совместное со взрослым составление задач на преобразование. Игры: «Придумай головоломку», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.	1

	16	Зимние приключения	Составление из отдельных частей целого по образцу: узоров путём комбинирования цвета и формы. -Совершенствование практической ориентировки детей в геометрических фигурах (называние их, видоизменение). Игры: «Танграм», «Составь фигуру из счётных палочек», «Сложи узор».	1
Январь	17	Дружные фигурки	Обследование, сравнение и описание фигур. Игры: «Чудесный мешочек», «Найди по описаниям», «Найди лишнюю фигуру»	1
	18	Зимние забавы	Счёт, сравнение, воспроизведение количества предметов по образцу, числу с использованием цифр. Игры: «Поезд», «Магазин игрушек», «Рассели палочки по этажам», «Найди недостающую».	1
	19	Помоги Незнайке	Математические представления о числе. Обобщение нескольких групп предметов по числу Игры: «Кому сколько?», «У кого столько же?», «Что изменилось?», «Где больше?».	1
Февраль	20	Исследовательская лаборатория	Манипулирование с жидкостями и сыпучими материалами, определение их объёма переливанием или пересыпанием. Определение веса. Игры: «Магазин», «Волшебные стаканчики», «В гостях у водяного»	1
	21	Счетная страна	Счёт предметов, начиная с произвольно выбранного. Количественное и порядковое назначение числа Игры: «Кладовая ёжика», «Магазин», «Что изменилось?», «Найди недостающую фигуру», «День рождения куклы», «Поезд», «Цветик-семицветик»	1
	22	Выставка фигур	Нахождение сходства и различия фигур. Сравнение фигур с выделением существенных признаков. Игры: «Мастерская форм», «Каждую фигуру на своё место», «Найди лишнюю», «Какая фигура следующая?», «Подбери ключ к замку», игры с обручами.	1
	23	Разноцветные дорожки	Ориентировка в пространстве. Игры: «Вперёд-назад», «Пройди к флажку», лабиринты, «Логические концовки», «Весёлая зарядка», «Разноцветные дорожки».	1
	24	В гостях у Колобка	Последовательность и поэтапность игрового действия. Обозначение порядка следования объектов символом (стрелкой). Игры: «Неделька», «Веселый поезд», «Выращивание дерева».	1

Март	25	Разноцветные стаканчики	Измерение жидкости и сыпучих веществ условными мерками. Игры: «Магазин», «Волшебные стаканчики».	1
	26	В гости к Весне	Ориентирование по элементарному плану. Определение взаимного расположение предметов в пространстве. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, высоте и ширине. Игры: «Найди мышонка», «Нарисуй дорожку», «Раскрась в нужный цвет»; «Слева-справа»	1
	27	В гости к геометрическим фигурам	Сравнение фигур по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр). Отражение в речи последовательности и результата сравнения. Игры: «Мастерская форм», «Сравни и назови», «Какая фигура следующая?», «Составь фигуру из счётных палочек»	1
Апрель	28	Путешествие к звёздам	Сравнение предметов, нахождение в них черт сходства и отличия; Счёт однородных и разнородных предметов Игры: «Найди отличия», «Зачеркни лишнюю планету», «Сосчитай и назови», «Назови одним словом»	1
	29	Едем на поезде	Сравнение предметов и групп. Игры: «Сыщики», «Опиши предмет», «Запомни и назови»	1
	30	Разноцветные котята	Умение классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Воссоздание силуэтов, построек, изображений, видоизменение фигур, как по образцу, так и по совместному замыслу; Ориентация на плоскости Игры: «Похож-не похож», «Найди такого же котёнка», «Танграм», «Назови соседей».	1
	31	Помоги ёжику	Соотношение цифры и числа. Сравнение предметов, нахождение в них черт сходства и отличия; Расположение картинок в порядке развития сюжета. Игры: «Лото», «Сосчитай лесных жителей», «Найди 5 отличий», «Что сначала, что потом»	1
	32	Весёлые цифры	Выкладывание цифры по образцу. Соотношение количества предметов с цифрой. Порядковый счёт. Игры: «Весёлые цифры», «Составь по образцу», «Лото», «Который ушёл?», «Магазин»	1

Май	33	Лесные приключения	Распределение предметов по группам по их свойствам. Обобщающие понятия. Игры: «Составь вещи на полку», «4 лишний», «Помоги медведю», «Назови одним словом»	1
	34	Развлечение «В гостях у гномов»	«Сравни домики», «Найди дорожку», «Посчитай и назови», «4 лишний», Составь фигуру из счётных палочек».	1

1.4.Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 4-5 лет	В результате обучения по Программе у ребенка 4-5 лет
---	---

<p>Будет владеть основными логическими операциями, мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.</p> <p>Будет объединять и распределять предметы по группам, свободно оперировать обобщающими понятиями.</p> <p>Будет уметь мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.</p> <p>Будет находить закономерности в явлениях, уметь их описывать и при помощи суждений делать умозаключения.</p> <p>Будет способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги</p>	<p>Будет достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.</p> <p>Будут сформированы наблюдательность, внимание, усидчивость, заинтересованность в результатах своей работы.</p> <p>Будут развиты навыки сотрудничества, умение работать в паре и микрогруппе.</p>
---	---

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Входящая диагностика	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	Путешествие в страну «Заниматика»	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	Мир увлекательных цифр и чисел	Групповое помещение	Практическое задание
4	Сентябрь	Очная	1	В магазин за покупками	Групповое помещение	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	В мире фигур	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	Прогулка по городу	Групповое помещение	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	Наведем порядок	Групповое помещение	Практическое задание
8	Октябрь	Очная	1	Путешествие в волшебное царство	Групповое помещение	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	В гостях у Времени	Групповое помещение	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	Бравые ребята!	Групповое помещение	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	На ярмарке фигур	Групповое помещение	Практическое задание
12	Ноябрь	Очная	1	Экскурсия по детскому саду	Групповое помещение	Практическое задание

13	Декабрь	Очная	1	Зимние узоры	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	Прогулка в Снежное королевство	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	В гости к Снеговика	Групповое помещение	Практическое задание
16	Декабрь	Очная	1	Зимние приключения	Групповое помещение	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	Дружные фигурки	Групповое помещение	Практическое задание
18	Январь	Очная	1	Зимние забавы	Групповое помещение	Практическое задание
19	Январь	Очная	1	Помоги Незнайке	Групповое помещение	Практическое задание
20	Февраль	Очная	1	Исследовательская лаборатория	Групповое помещение	Практическое задание
21	Февраль	Очная	1	Счетная страна	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	Выставка фигур	Групповое помещение	Практическое задание
23	Февраль	Очная	1	Разноцветные дорожки	Групповое помещение	Практическое задание
24	Март	Очная	1	В гостях у Колобка	Групповое помещение	Практическое задание
25	Март	Очная	1	Разноцветные стаканчики	Групповое помещение	Практическое задание
26	Март	Очная	1	В гости к Весне	Групповое помещение	Практическое задание
27	Март	Очная	1	В гости к геометрическим фигурам	Групповое помещение	Практическое задание
28	Апрель	Очная	1	Путешествие к звёздам	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	Едем на поезде	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	Разноцветные котята	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	Помоги ёжику	Групповое помещение	Практическое задание
32	Май	Очная	1	Весёлые цифры	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	Лесные приключения	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	Развлечение	Групповое помещение	-

2.2. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение:

- дидактический и наглядный, раздаточный материал;

- наличие технических средств обучения (магнитофон, компьютер и соответствующее программное обеспечение);
- специально оборудованное помещение (групповое);
- демонстрационная магнитная доска.

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

- <http://ped-kopilka.ru/>
- <http://www.pedlib.ru/>
- <https://mishka-knizhka.ru/>

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель первой категории МБУ детского сада №116 «Солнечный» Чулкова М.С.

2.3.Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях на различных уровнях;
- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

2.5.Оценочные материалы

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части

и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Диагностический материал:

Показатели	Диагностические задания
умение абстрагировать свойства предметов	Диагностическое задание 1. Тест «Эталоны» (Л.А. Венгер)
умения классифицировать предметы	Диагностическое задание 2. Тест Когана
умение осуществлять сериацию	Диагностическое задание 3. Тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)
умения сравнивать предметы по определенному признаку	Диагностическое задание 4. Прогрессивные матрицы Равена

Диагностическое задание 1. Тест «Эталоны» (Л.А. Венгер)

Цель: выявить уровень умения абстрагировать свойства предметов.

Материал и оборудования: таблица с различными фигурками, картонные эталоны.

Ход. Экспериментатор предложил детям посмотреть на фигурки (эталоны) и провести рукой по его контуру, затем соотнести рисунок с изображением на таблице.

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет абстрагировать предметы

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет абстрагировать предметы

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет абстрагировать предметы

Диагностическое задание 2. Тест Когана

Цель: выявить умение классифицировать предметы

Материал и оборудования: матрица (таблица) с разными геометрическими фигурами и образцами разных цветов спектра и отдельные карточки с такими же фигурами разного цвета; 25 карточек с изображениями различных геометрических фигур разного цвета (5 кругов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов и 5 трапеций.)

Ход. Экспериментатор предложил разложить карточки по цвету, на выполнение задания давалось определенное время, затем детям было предложено разложить фигуры на группы по форме. Необходимые исправления и объяснения давались только после проведения классификации. После выполнения заданий, экспериментатор показал большую таблицу и отметил время, за которое дети систематизировали карточки по форме и цвету одновременно.

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет классифицировать предметы

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет классифицировать предметы

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет классифицировать предметы

Диагностическое задание 3.

Тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)

Цель: выявить умение упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Материал и оборудования: 8 геометрических фигур различной формы, размера и цвета (2 круга синего цвета (по размеру большой и маленький), 2 круга красного цвета (по размеру большой и маленький), 2 квадрата синего цвета (по размеру большой и маленький) и 2 квадрата красного цвета (по размеру большой и маленький)).

Ход. Экспериментатор предложил детям внимательно посмотреть на фигурки. Ребенку нужно найти отличие одной фигуры от другой. Экспериментатор берет одну из фигур в руки, кладет перед ребенком и говорит: «А теперь найди ту фигуру, которая не была бы похожа на мою, ни цветом, ни формой, ни размером».

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет упорядочивать предметы по определенному признаку (сериация)

Диагностическое задание 4.

Тест «Прогрессивные матрицы Равена».

Материал и оборудования: матрица Равена.

Цель: выявить умение сравнивать предметы по определенному признаку.

Ход. Экспериментатор предложил детям внимательно рассмотреть матрицу «коврик» и обратить внимание на то, что в коврике пробел, и этот пробел необходимо заполнить подходящими для него вкладышами «кусочком» из 6 предложенных вариантов, только один «кусочек» будет верный и полностью подходит для заполнения пробела.

Уровни оценки:

Высокий уровень – 3 балла - ребенок самостоятельно умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение)

Средний уровень - 2 балла - ребенок с помощью взрослого умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение)

Низкий уровень – 1 балл - ребенок не умеет сравнивать предметы по определенному признаку (сравнение).

Диагностическая карта фиксации уровней развития логических компонентов мышления

группа № _____ ФИО воспитателей _____

№	Фамилия, имя ребенка	Д/з №1	Д/з №2	Д/з №3	Д/з №4	Общий балл	уровень

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития:
 3 балла – высокий уровень (выполняет, справляется самостоятельно);
 2 балла – средний уровень (выполняет, справляется с помощью взрослого);
 1 балл – низкий уровень (не выполняется даже с помощью взрослого).

2.5. Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы Чулковой М.С. «Эрудит» и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Используемые при реализации программы методы и приемы.

Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
Практический метод (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции.)
Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).
Поисковый метод (опыты, эксперименты)
Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
Интегрированный метод (проектная деятельность)
Игровой метод (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи).

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

- ИКТ (компьютер);
- здоровьесберегающие;
- проблемно-игрового обучения;
- моделирования;
- развивающего обучения.

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

Раздаточный материал (геометрические фигуры и тела; наборы разрезных картинок; полоски и ленты разной длины и ширины; цифры; знаки-символы; пластмассовый и деревянный строительный материал; геометрическая мозаика; счётные палочки; предметные картинки; блоки Дьенеша; палочки Кьюизенера).
Дидактические и развивающие игры («4 лишний», «Чудесный мешочек», «Времена года», «Цвета и формы», «Найди недостающую фигуру», лото и т.д.).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова; // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9.

2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 98 с.
3. Давайте поиграем [Текст] / Под. ред. А. А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991.
4. Депман, И.Я. Рассказы о старой - новой алгебре: Занимательные задачи, развивающие математическое мышление и смекалку [Текст] / И.Я. Депман. Изд.2-е. – М.: Комкнига, 2006. – 360 с.
5. Зак, А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей [Текст] / А.З. Зак. - Ярославль: Академия развития, 1998.
6. Колесникова, Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. - М.: Гном-Пресс, 1998.
7. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 72 с.
8. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
9. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин. – М.: Педагогика, 1998. – 156 с.
10. Пиаже, Ж. Структуры математики и операторные структуры мышления [Текст] / Ж. Пиаже. - М., 2000.
11. Репина, Г.А. Перспективные подходы к математическому развитию ребенка [Текст] / Г.А. Репина. – Смоленск: СГПУ, 2000. – 56 с.
12. Рудь, Ю.С. Развивающие математические игры в различных видах деятельности дошкольников (из опыта работы) [Текст]/ Ю. С. Рудь // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 1.
13. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия [Текст]/ Сост.: З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
14. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова, А.А. Столяр и др. – М.: Просвещение, 1988. – 380 с.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ