

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
_____ Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ФАНТАЗЕРЫ»
для детей дошкольного возраста (3-4 года)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:
Агусева Г.Е.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Фантазеры» (далее Программа) разработана для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Основным направлением программы является –развитие предпосылок технического творчества у детей младшего дошкольного возраста через конструирование поделок из бросового и природного материала.

Актуальность программы

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая пора в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству. Продуктивная деятельность является одним из самых любимых видов деятельности для детей дошкольного возраста. Создавая что-то своими руками, ребенок получает результат, который он видит сам, может показать другим и получить одобрение. Это даёт возможность почувствовать себя создателем, испытать удовлетворение и даже гордость по поводу своих достижений. Обратим внимание, с какой осторожностью и даже трепетом дети обращаются с поделками, изготовленными своими руками, и с какой гордостью

демонстрируют каждому взрослому. Такая деятельность не только интересное и увлекательное занятие, доступное дошкольникам, продуктивная деятельность оказывает позитивное влияние на эмоционально-личностное становление ребенка, дает возможность для творчества, воспитывает самостоятельность, целенаправленность, формирует умение планировать и достигать результата, развивает пространственно-образное мышление, дает толчок обогащению речи, повышает уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Программа «Фантазеры» выстроена с учетом этих тенденций и сочетает в себе развитие творческих умений с целенаправленной работой по развитию эстетического восприятия. Именно в младшем дошкольном возрасте необходимо увлечь ребенка техническим творчеством, пробудить его творческое начало. В связи с этим включение в работу ДОУ дополнительной образовательной программы по обучению детей конструированию является целесообразным.

Содержание программы учитывает возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью программы является комплексность подхода при реализации образовательных и воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы. Данная комплексность основывается на следующих принципах:

- От простого к сложному
- Системность работ
- Принцип тематических циклов
- Индивидуального подхода

Этапы работы. Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

1 этап – знакомство со свойствами материалов.

2 этап – обучение приемам изготовления.

3 этап – изготовление поделок.

Новизной и отличительной особенностью программы является использование нестандартных способов (конструирование, макетирование, моделирование из природного и бросового материала, комбинирование нетрадиционных материалов с различными другими материалами) для изготовления поделок из природного (шишки, скорлупа, соль, семечки, перышки и т.д.) и бросового материала (одноразовые тарелки, ложки, салфетки, картонные рулоны, поролоновые губки, спичечные коробки, пуговицы и т.д.), которые способствует развитию предпосылок технических творческих способностей у детей дошкольного возраста. Во время такой творческой деятельности, ребёнок создаёт полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда, подарки близким, отдыха). В процессе изготовления поделок из бросового материала у дошкольника наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели). А также развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему миру.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-4 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 15 минут, 34 академических часа в год.

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

1. Начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая-либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.
2. Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.
3. Демонстрация образцов их анализ.
4. Объяснение приёмов создания, Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.
5. Пальчиковая гимнастика, разминка рук.
6. Самостоятельное изготовление поделки.
7. Анализ готовых поделок своих и товарищей.
8. Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации и советы по изготовлению той или иной поделки, семинары- практикумы.

Работа с родителями предполагает: папки – раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, мастер – классы, анкетирование, родительские встречи, семинары – практикумы.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы.

Развитие предпосылок технического творчества у детей через конструирование поделок из различных материалов.

Задачи программы.

- Развивать предпосылки технического творчества у детей 3-4 лет.
- Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества детей.
- Создание условий для развития технических творческих способностей детей младшего дошкольного возраста.
- Способствовать познанию свойств материала, желанию экспериментировать с ними.
- Развивать умение создавать художественные образы.
- Развивать глазомер, ловкость движений рук, пальцев, умение владеть инструментами и материалами.
- Воспитывать интерес к ручному труду, желания сделать поделки своими руками.

- Активизировать пассивный словарь детей, обогащать словарь детей (активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства предметов; объекты и явления природы, называть материалы, используемые для работы).

Успешное решение поставленных задач на занятиях с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Фронтальная беседа
«Волшебные тарелочки»					
2	Осеннее дерево	2	0,5	1,5	Практическое задание
3	Ах ты совушка-сова	1	0,2	0,8	Практическое задание
4	Веселые осьминожки	1	0,2	0,8	Практическое задание
5	Котя, котенька, коток	1	0,2	0,8	Практическое задание
6	Рыбки плавают в пруду	1	0,2	0,8	Практическое задание
«Ах, эти чудные картонные рулоны и бутылочки»					
7	Цветы для мамы	1	0,2	0,8	Практическое задание
8	Красавец Мухомор	1	0,2	0,8	Практическое задание
9	Музыкальные шумелки	1	0,2	0,8	Практическое задание
10	Необыкновенный дом	1	0,2	0,8	Практическое задание
«Вот какие разные салфеточки»					
11	Мышонок	1	0,2	0,8	Практическое задание
12	Волшебный городок	2	0,5	1,5	Практическое задание
13	Открытка к Новому году	1	0,2	0,8	Практическое задание
«Знакомство с природным материалом»					
14	Удивительные птицы	1	0,2	0,8	Практическое задание
15	Семейка ёжиков	2	0,5	1,5	Практическое задание
16	Мышка-норушка	1	0,2	0,8	Практическое задание
«Сказочный паролон»					
17	Щенок	2	0,5	1,5	Практическое задание
18	Подарок для папы	1	0,2	0,8	Практическое задание
«Удивительные пуговицы»					
19	Подарок для мамы	1	0,2	0,8	Практическое задание
20	Птичка-невеличка	2	0,5	1,5	Практическое задание
«Веселые стаканчики»					
21	Зайнька	1	0,2	0,8	Практическое задание
22	Пасхальная курочка	1	0,2	0,8	Практическое задание
«Вот так спичечные коробки»					
23	Мой любимый домик	1	0,2	0,8	Практическое задание
24	Смешные человечки	2	0,5	1,5	Практическое задание
«Восхитительные ложки и не только»					
25	Цветочная поляна	1	0,2	0,8	Практическое задание
26	Весенняя бабочка	1	0,2	0,8	Практическое задание
27	Милые крошки	1	0,2	0,8	Практическое задание
28	Итоговое	1	-	1	Отчетная выставка
	Итого:	34	8	26	

1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Вводное занятие	1
	2-3	Осеннее дерево	2
Октябрь	4	Ах ты совушка-сова	1
	5	Веселые осьминожки	1
	6	Котя, котенька, коток	1
	7	Рыбки плавают в пруду	1
Ноябрь	8	Цветы для мамы	1
	9	Красавец Мухомор	1
	10	Музыкальные шумелки	1
	11	Необыкновенный дом	1
Декабрь	12	Мышонок	1
	13-14	Волшебный городок	2
	15	Открытка к Новому году	1
Январь	16	Удивительные птицы	1
	17-18	Семейка ёжиков	2
Февраль	19	Мышка-норушка	1
	20-21	Щенок	2
	22	Подарок для папы	1
Март	23	Подарок для мамы	1
	24-25	Птичка-невеличка	2
	26	Зайнышка	1
Апрель	27	Пасхальная курочка	1
	28	Мой любимый домик	1
	29-30	Смешные человечки	2
	31	Цветочная поляна	1
Май	32	Весенняя бабочка	1
	33	Милые крошки	1
	34	Итоговое	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1	Вводное занятие	Знакомство. Рассказ о правилах поведения на занятиях, начальная диагностика на элементарных заданиях. Познакомить детей с интересными возможностями конструирования из необычных материалов (одноразовые тарелочки, втулки, коробочки, салфетки, спичечные коробочки и поролоновые губки и т.д.).	1
	2-3	Осеннее дерево	Знакомство со свойствами такого бросового материала как, одноразовая тарелочка. Полный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала: конструирование осеннего дерева из цветных одноразовых тарелочек и втулок. Применение для украшения бумажных салфеток. Рассмотрение выставки детских творческих работ.	2
Октябрь	4	Ах ты совушка-сова	Поэтапный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала. Создание условия для художественного экспериментирования (самим раскрасить своих совушек). Рассмотрение своих творческих работ.	1
	5	Веселые осьминожки	Рассмотреть с детьми иллюстрации подводного мира. Знакомство с героями темы. Деятельность детей по преобразованию материала – конструирования из бросового материала. Использовать другой материал (нитки) для создания веселой поделки (ножки у осьминожки).	1
	6	Котя, котенька, коток	Беседа по теме с проговариванием потешки. Просмотр с детьми иллюстраций и фигурок кота. Показ образца, определение назначения, количество частей, способы соединения, выбор материалов, инструментов. Деятельность детей. Демонстрация своих творческих работ.	1
	7	Рыбки плавают в пруду	Отгадывание загадки. Рассмотреть с детьми иллюстрации подводного мира. Рассказ о героях темы. Деятельность детей по преобразованию материала. Использовать другой материал (конфетти) для создания веселой поделки (чешуя рыбки).	1
Ноябрь	8	Цветы для мамы	Знакомство с интересными возможностями необычного бросового материала – картонная втулка. Загадывание загадки. Беседа о предстоящем празднике «День матери». Демонстрация образца, его анализ. Объяснение приемов конструирования поделки «Цветы для мамы». Формирование умения изготовления простейших поделок из бросового материала, отрабатывая приемы наклеивания. Побуждение детей к высказыванию о последовательности выполнения поделки. Самостоятельная деятельность детей. Демонстрация	1

	9	Красавец Мухомор	Сюрпризный момент. Загадывание загадки. Демонстрация образца, его анализ. Объяснение приемов выполнения поделки. Побуждение детей к высказыванию о последовательности выполнения поделки. Формирование умения украшать поделку «Грибочка» в соответствии с образом с помощью пластилина. Самостоятельная деятельность детей. Демонстрация поделок.	1
	10	Музыкаль ные шумелки	Знакомство с интересными возможностями необычного материала (бутылочка). Демонстрация образцов, их анализ. Поэтапный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала. Создание условий для технического экспериментирования. Демонстрация поделок	1
	11	Необыкно венный дом	Продолжать знакомить с бросовым материалом – картонная втулка. Рассмотрение иллюстраций домов, отметить их красоту, строение, обратить внимание на разнообразие цветов. Поэтапный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала. Создание условий для художественного экспериментирования (показать детям, как можно нарисовать окошки, предложить самостоятельно выбрать цвета для работы).	1
Декабрь	12	Мышонок	Знакомство с интересными возможностями необычного материала – вязкая салфетка. Сюрпризный момент (игрушка бибобо «Мышонок»). Поэтапный показ с подробным объяснением своих действий. Самостоятельный выбор цвета деталей для изготовления своего мышонка. Деятельность детей по преобразованию материала. Использовать дополнительный материал для получения хвостика (трубочка или мягкая проволока). Рассматривание своих творческих работ.	1
	13- 14	Волшеб- ный городок	Знакомство с необычными возможностями материала (вязкая салфетка). Загадывание загадок. Полный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала. Самостоятельный выбор цвета и формы деталей для изготовления своего городка. Рассматривание выставки детских творческих работ.	2
	15	Открытка к Новому году	Знакомство с необычным материалом – ажурная бумажная салфетка. Вводная беседа о предстоящем празднике «Новый год». Показ образца, определение назначения, количество частей, способы соединения, выбор материалов, инструментов. Деятельность детей по конструированию из бумаги. Демонстрация поделок.	1

Январь	16	Удивительные птицы	Знакомство с разнообразным природным материалом и способами работы с ним. Просмотр с детьми иллюстраций птиц. Показ образца, определение назначения, количество частей, способы соединения, выбор материалов, инструментов. Деятельность детей. Создание условий для технического экспериментирования. Украшение своих птиц разноцветными перышками. Демонстрация поделок.	1
	17-18	Семейка ёжиков	Загадывание загадки. Знакомство с героем. Поэтапный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала (сосновая шишка). Украшение своих ёжиков сосновыми иголками. Рассматривание своих творческих работ.	2
Февраль	19	Мышка-норушка	Знакомство с таким природным материалом, как скорлупа ореха. Сюрпризный момент. Загадывание загадки. Полный показ с подробным объяснением своих действий. Изготовление мышки по образцу из скорлупы ореха. Использование другого материала (детали конструктора, пластилин) для создания поделки. Демонстрация поделок.	1
	20-21	Щенок	Знакомство с интересными возможностями бросового материала - поролоновые губки. Рассказ о щенке с иллюстрациями. Знакомство с материалами, из которых будет выполнена поделка. Полный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала. Демонстрация работ.	2
	22	Подарок для папы	Вводная беседа о предстоящем празднике «День защитника Отечества». Показ образца, определение назначения, количество частей, способы соединения, выбор материалов, инструментов. Деятельность детей. Рассматривание выставки детских творческих работ.	1
Март	23	Подарок для мамы	Знакомство с интересными возможностями необычных материала - пуговицы. Вводная беседа о предстоящем празднике «День 8 Марта». Знакомство со свойствами нового материала. Поэтапный показ с подробным объяснением своих действий. Самостоятельный выбор цвета и формы пуговиц для изготовления поделок для мамы. Деятельность детей.	1
	24-25	Птичка-невеличка	Рассматривание иллюстраций птиц. Показ образца, определение количество частей, способы соединения. Создание условий для технического экспериментирования (самим подобрать размер и форму деталей). Самостоятельное изготовление панно. Рассматривание своих творческих работ.	2

	26	Заинька	Знакомство со свойствами необычного материала – одноразовые бумажные стаканчики. Загадывание загадки по теме работы. Полный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала. Рассматривание выставки детских творческих работ.	1
Апрель	27	Пасхальная курочка	Продолжение знакомства со свойствами необычного материала – одноразовые бумажные стаканчики. Знакомство с героиней. Поэтапный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала. Создание условия для художественного экспериментирования (самим украсить своих курочек). Демонстрация поделок.	1
	28	Мой любимый домик	Знакомство со свойствами такого материала, как спичечный коробок. Загадывание загадки. Показ образца, определение назначения, количество частей, способы соединения, выбор материалов, инструментов. Самостоятельный выбор цвета для своего домика и оформления его. Деятельность детей. Рассматривание выставки детских творческих работ.	1
	29-30	Смешные человечки	Беседа. Поэтапный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала. Создание условий для художественного экспериментирования (самим раскрасить своих человечков). Рассматривание своих творческих работ.	2
	31	Цветочная поляна	Знакомство со свойствами бросового материала – пластиковая ложка. Показ иллюстраций и чтение стихотворений о цветах. Поэтапный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала. Самостоятельный выбор цвета для своих цветов в поделке. Рассматривание выставки детских творческих работ.	1
Май	32	Весенняя бабочка	Знакомство с бросовым материалом – деревянная палочка от мороженого. Загадывание загадки. Поэтапный показ с подробным объяснением своих действий. Деятельность детей по преобразованию материала. Создание условия для художественного экспериментирования (самим выбрать украшение для бабочки). Демонстрация поделок.	1
	33	Милые крошки	Беседа по теме с проговариванием потешки. Показ образца, определение назначения, количество частей, способы соединения, выбор материалов, инструментов. Деятельность детей. Демонстрация поделок.	1
	34	Итоговое	Конечное диагностирование. Проверка освоения основных правил работы с бросовым материалом, приемами их соединения, умением следовать устным инструкциям. Выставка творческих работ. Поощрение.	1

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 3-4 лет	В результате обучения по Программе у ребенка 3-4 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Будет обучен выполнять основные приемы при конструировании из разнообразного материала; - Будет знать правила пользования инструментами и приспособлениями для технического творчества; приемы выполнения деталей; - Будет знать правила работы с ножницами и клеем; - Будет иметь представление об основных характеристиках материалов и их применение; - Будет уметь соблюдать технику безопасности; - Будет обучен составлять поделку по эскизу; - Будет иметь представление о различных видах и жанрах изобразительного искусства; - Будет стремиться доводить работу до конца; - Будет проявлять интерес и потребность в общении с прекрасным. Видеть характерные признаки объектов и явлений окружающего мира; - Будет проявлять творческий подход при выполнении задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Будут сформированы предпосылки технического творчества; - Будут сформированы знания о правилах пользования инструментами и приспособлениями для ручного труда; приемы выполнения деталей; - Будут сформированы основные знания о правилах работы с ножницами и клеем; - Будут сформированы представления об основных характеристиках материалов и их применение; - Будет сформировано владение техническими навыками и умениями и пользоваться ими осознанно и самостоятельно; - Будет сформировано умение планировать свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве; - Будет развит постоянный и устойчивый интерес, потребность общения с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства; - Будет развита самостоятельность, инициатива и творчество.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Вводное занятие	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	Осеннее дерево	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	Осеннее дерево	Групповое помещение	Практическое задание
4	Октябрь	Очная	1	Ах совушка-сова	Групповое помещение	Практическое задание

5	Октябрь	Очная	1	Веселые осьми ножки	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	Котя, котенька, коток	Групповое помещение	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	Рыбки плавают в пруду	Групповое помещение	Практическое задание
8	Ноябрь	Очная	1	Цветы для мамы	Групповое помещение	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	Красавец мухомор	Групповое помещение	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	Музыкальные шумелки	Групповое помещение	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	Необыкновенный дом	Групповое помещение	Практическое задание
12	Декабрь	Очная	1	Мышонок	Групповое помещение	Практическое задание
13	Декабрь	Очная	1	Волшебный городок	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	Волшебный городок	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	Открытка к Новому году	Групповое помещение	Практическое задание
16	Январь	Очная	1	Удивительные птицы	Групповое помещение	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	Семейка ёжиков	Групповое помещение	Практическое задание
18	Январь	Очная	1	Семейка ёжиков	Групповое помещение	Практическое задание
19	Февраль	Очная	1	Мышка норушка	Групповое помещение	Практическое задание
20	Февраль	Очная	1	Щенок	Групповое помещение	Практическое задание
21	Февраль	Очная	1	Щенок	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	Подарок Для папы	Групповое помещение	Практическое задание
23	Март	Очная	1	Подарок Для мамы	Групповое помещение	Практическое задание
24	Март	Очная	1	Птичка -невеличка	Групповое помещение	Практическое задание
25	Март	Очная	1	Птичка -невеличка	Групповое помещение	Практическое задание
26	Март	Очная	1	Зайнышка	Групповое помещение	Практическое задание

27	Апрель	Очная	1	Пасхальная курочка	Групповое помещение	Практическое задание
28	Апрель	Очная	1	Мой любимый домик	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	Смешные человечки	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	Смешные человечки	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	Цветочная поляна	Групповое помещение	Практическое задание
32	Май	Очная	1	Весенняя бабочка	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	Милые крошки	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	Итоговая	Групповое помещение	Практическое задание

2.2. Условия реализации программы.

Материально - технические обеспечение:

- Групповое помещение со столами, стульями;
- Мольберт, магнитная доска;
- Музыкальный центр;
- Материалы:

Бумага разных видов:

картон белый и цветной, бумага акварельная, ватман, бумажные салфетки, гофрированная бумага, бумага цветная, бумага двухсторонняя, журнальная.

природный материал:

семена риса, фасоль, соль, сухие листья, сухие цветы, грецкий орех, шишки разных деревьев, веточки, перья и т.д.

крупы, фигурные макаронные изделия,

пластилин,

бросовый материал:

спичечные коробки, пластиковые бутылочки, крышечки разных размеров и материалов, баночки от йогуртов, разовая посуда, коктейльные трубочки, пайетки, бусы, одноразовые стаканчики, тарелочки, ложки, вязиские салфетки, поролоновые губки, пуговицы, картонные рулоны и т.д.

нитки:

мулине, джутовая, ирис и др.

краски:

гуашь, акварельные краски, акриловые краски,

карандаши простые, цветные,

фломастеры,

ножницы,

клеёнка,

клей ПВА,

кисти:

беличьи № 6, 9, щетина № 3, 5

стеки,

влажные салфетки,

непроливайки,
шаблоны.
Разные виды конструкторов.

Информационное обеспечение:

-<https://infourok.ru/konspekt-urok-na-temu-izgotovlenie-podelki-iz-shishki-657046.html>

-<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-tema-obemnye-raboty-iz-shishek-sozdanie-obraza.html>

-<http://maam.ru>, <http://nsportal.ru> .

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель МБУ детского сада №116 «Солнечный» Агусева Г.Е.

2.3.Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в конкурсах, фестивалях на различных уровнях;
- участие в выставках творческих работ;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

2.5.Оценочные материалы

Уровни освоения программы.

На определение техники выполнения поделок из бросового и природного материала был использован диагностический инструментарий, созданный на основе методического пособия «Мониторинг в детском саду», Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоридзе, 2010 – 592 с.

Низкий. Ребенок не проявляет интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире, не замечает характерные признаки предметов, не может образно высказывать свои суждения по поводу воспринятого. Владеет техническими навыками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчество не проявляет.

Средний. Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Общается по поводу воспринятого со сверстниками и взрослыми. Использует в собственной деятельности навыки и умения для создания образа. Но не всегда проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

Высокий. Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общения с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит характерные и индивидуальные признаки предметов. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности. Планирует свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве.

Критерии качества освоения ребенком ручного труда:

1. Увлечен темой и техникой.
2. Имеет представление о материале, из которого сделана поделка.
3. Владеет приемами работы с материалами (резать, клеить, рвать, вырезать).
4. Развиты конструктивные способности и художественный вкус.

5. Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки.

№	Фамилия, имя	Увлечен темой и техникой		Имеет представление о материале, из которого сделана поделка		Владеет приемами работы с материалами		Развиты конструктивные способности и художественный вкус		Оригинальность в творчестве	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Педагогическое обследование детей по ручному труду (II младшая группа)

№ п/п	Задания, вопросы	Используемый материал при выполнении задания	Знания, умения, навыки	
			сформированы	на стадии формирования
1	Узнай и назови вид материала и его свойства	Природный, бросовый	Знает и называет не менее 3 видов материала и 3 свойств	Знает и называет не менее 3 видов материала и свойств
2	Овладение приемами работы с материалами	Клей, ножницы, стека, палочки	Владеет приемами (режет, склеивает)	Владеет приемами
3	Развитие конструированных способностей и художественного вкуса	Природный, бросовый и вспомогательный материал	Придумывает и выполняет несложную конструкцию, самостоятельно украшает ее	Делает попытки или выполняет работу с помощью взрослого
4	Мелкая моторика рук	Мелкие вспомогательные детали	Прочно скрепляет детали самостоятельно	Пытается скреплять самостоятельно или с помощью

2.5. Методические материалы

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие формы занятий:

- Традиционное (вступление, объяснение темы, практическая часть, подведение итогов)
- Нетрадиционное (занятия-сказки, занятия-путешествия)
- Игровое (сюрпризный момент, объяснение темы, практическая часть подведение итогов)

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы (иллюстративные, демонстрационные с применением ИКТ);
- игровые методы (сюрпризный момент, режиссерские игры, ролевые игры);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический (показ, упражнения, задания).

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

Игровая технология - организация в форме различных педагогических игр для реализации творчества, первого шага социализации ребенка в обществе; Технология развивающего обучения, которая основывается на закономерностях развития ребенка. Это ориентация на потенциальные возможности ребенка и их реализацию. Опора на познавательный интерес, на развитие творческих качеств личности; Технология проектно-исследовательской деятельности – создавая предпосылки формирования у ребенка практических и умственных действий, развивать творческую активность познавательных процессов, формировать знания об окружающем мире. Прививать навыки познавательной активности, самостоятельности; Личностно-ориентированная технология - развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Используемые при реализации программы дидактические материалы:

- фото материалов по разделам занятий;
- методическая копилка игр;
- прикладной материал по разделам программы: поделки.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. С.И.Гудилина «Чудеса своими руками». – Спб.: «Просвещение», 2009. – 155 с.
2. М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками».
3. Н.Докучаева «Сказки из даров природы».
4. Н.М.Коньшева «Наш рукотворный мир».
5. Н.М.Коньшева «Умелые руки».
6. Н.М.Коньшева «Секреты мастеров»
7. А.Г Красичкова «Мои первые поделки». -М.: АСТ:Астрель: Полиграфиздат, 2011.-160с.:ил.
8. М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игр
9. Инна Толстова «Большая книга творчества с детьми» - Москва: Эксмо, 2018. -112с.:ил.
10. Т.А.Чернуха «Твоя маленькая мастерская».

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

2 занятие

«Осеннее дерево» (вводное)

Цель: познакомить детей с оборудованием студии, где будут проходить занятия, познакомить детей с интересными возможностями необычных материалов (одноразовые тарелочки, втулки, коробочки, салфетки, спичечные коробки, поролоновые губки и т.д.). Научить пользоваться для соединения частей и деталей клеем. Развивать мелкую моторику, развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучить приёмам изготовления простейших поделок из бросового материала. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: изостудия, материалы (картонные втулки, бумажные тарелочки желтого и оранжевых цветов, картон, клей ПВА, щетинистые кисти, фломастеры), макет дерева, иллюстрации поделок и поделка.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, посмотрите какие необычные у меня в коробочке материалы. Давайте их рассмотрим и потрогаем. Все эти материалы вы и ваши родные используют в работе по дому.
2. Вопросы педагога: какие материалы вы узнали? Для чего они? Ребята, а вы любите делать поделки? Далее педагог знакомит детей с оборудованием и оснащением изостудии: мы с вами будем делать из этих необычных материалов поделки для мам, пап, бабушек и дедушек. Педагог демонстрирует иллюстрации поделок из бросового материала.
3. Педагог предлагает изготовить объемные осенние деревья из одноразовых бумажных тарелочек и картонной втулки от туалетной бумаги. Демонстрация будущей поделки. Вводное слово педагога: осень — самое прекрасное время года! Жёлтые, зеленые, оранжевые, красные листья деревьев кружатся в осеннем танце листопада! Давайте рассмотрим из каких частей состоит дерево. Рассматривают макет дерева.
4. Пальчиковая гимнастика.
Раз, два, три, четыре, пять, - поочерёдно загибаем пальцы.
Будем листья собирать, - сжимают и разжимают кулаки.
Листья березы, - загибаем пальцы поочерёдно.
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики клёна мы соберем,
Маме осенний букет отнесем – пальцы «шагают» по столу.
5. Объяснение выполнения последовательности работы: Сначала сделаем ствол дерева: берем приготовленный лист картона и рисуем фломастером риски ствола дерева. Лист картона приклеим на бумажную втулку. Ствол дерева готов. Соединяем его с тарелочкой (крона дерева), с помощью заранее приготовленных прорезей в картонной втулке. На этом пока наше первое занятие закончено. На втором занятии мы изготовим листики к нашей кроне (тарелочке).
6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.
7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов. Дети делятся полученными впечатлениями.

3 занятие «Осеннее дерево»

Цель: продолжаем знакомить детей с интересными возможностями необычных материалов (одноразовые тарелочки, втулки, салфетки). Научить пользоваться для соединения частей и деталей клеем. Развивать мелкую моторику, развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучить приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: материалы (картонные втулки, бумажные тарелочки, салфетки желтого и оранжевого цвета, картон, клей ПВА, щетинистые кисти, фломастеры), макет дерева, иллюстрации поделок и поделка.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, угадайте загадку:

Желтой краской крашу я
поле, лес, долины.

И люблю я шум дождя,
Назови-ка ты меня! (Осень)

2. Вопросы педагога: Давайте ребята вспомним, каким цветом у нас листики на деревьях осенью? (ответы детей). Правильно: желтые, оранжевые, красные. Давайте еще раз рассмотрим, из каких частей состоит дерево. Рассматривают макет дерева.

3. Педагог предлагает продолжить работу и изготовить объемные осенние деревья из одноразовых бумажных тарелочек, бумажных салфеток и картонной втулки от туалетной бумаги. Демонстрация будущей поделки.

4. Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять, - поочередно загибаем пальцы.

Будем листья собирать, - сжимают и разжимают кулаки.

Листья березы, - загибаем пальцы поочередно.

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики клёна мы соберем,

Маме осенний букет отнесем – пальцы «шагают» по столу.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: теперь изготовим крону дерева из одноразовых тарелок и бумажных салфеток. Тарелочка – это крона. Берем салфеточки желтого и оранжевого цветов и комкаем ее своими пальчиками – это будут наши листочки. Приклеиваем их с помощью клея к тарелочкам. Соединяем все части. Вставляем крону с листочками в ствол с помощью заранее подготовленных прорезей в картонной втулке. Наша поделка готова.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

4 занятие

«Ах ты совушка - сова».

Цель: научить создавать несложную композицию из отдельных деталей, отрабатывая приемы наклеивания; развивать моторику рук, воображение, воспитывать любовь к природе. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: цветные заготовки из одноразовых бумажных тарелок, заготовки из цветного картона (большие желтые круги, средние круги белого цвета, маленькие круги черного цвета, треугольники красного цвета, разноцветные сердечки), клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, игрушка сова, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, прежде чем мы с вами начнем занятие, предлагаю вам отгадать загадку:

Угадайте, что за птица:

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаза пяточком,

Днем спит, ночью летает.

И прохожих пугает

Ушастая голова. Это...

2. Педагог: про сову, ребята, сложено немало стихов, песенок. Послушайте одну из них.

Совушка - вдовушка

На суку сидела.

Совушка – вдовушка

За реку глядела.

Задремала совушка,

Задремала вдовушка.

С дерева свалилась,

На сук рассердилась:

- Ты бы мог меня, сучок,

Подхватить за бочок!

Педагог показывает детям игрушку сову и образец поделки. Предлагает изготовить поделку самим.

3. Физкультурная минутка «Совушка-сова»:

руки согнуты в локтях на уровне груди -

Большая голова, «сова» сидит на ветке.

На суку сидит,

Головой вертит, Повороты головы вправо – влево.

Во все стороны глядит,

Да вдруг - как полетит. Руки в стороны – машут крыльями.

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: сначала сделаем глаза сове. Для этого мы возьмем три разных круга из цветного картона. На большой желтый круг приклеим средний белый и черный маленький круг на белый. Это у нас будет один глаз для нашей совы. Делаем второй и приклеиваем их на тарелочку. Приклеиваем красный треугольник. Это будет клюв для совы. Голова готова. Из подготовленных заготовок формируем крылья и лапки. Украшаем нашу сову подготовленными сердечками из разноцветного картона с помощью клея.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания, напоминает правила работы при изготовлении поделки (спина прямая, ноги вместе).

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей, рассматривает совместно с детьми работы, организуют выставку готовых работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

5 занятие «Веселые осьминожки».

Цель: продолжать обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала - бумажных одноразовых тарелок, отработывая приемы наклеивания; развивать мелкую моторику рук, развивать художественный вкус. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: разноцветные заготовки из одноразовых бумажных тарелок в виде полукруга с восемью отверстиями, готовые детали «глазки», цветные шерстяные нитки, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, фломастеры, иллюстрации с изображениями осьминога, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, прежде чем мы с вами начнем занятие, предлагаю вам отгадать загадку:

Я вам, дети всем знаком,
Хоть живу на дне морском.
В море или океане,
Добр или зол? – Судите сами!
Щупальца, в присосках весь,
Восемь ног, не пять не шесть.
Может кто-то скажет: «Много!»,
Но как раз, для – (*Осьминога*).

2. Педагог: правильно ребята. Рассматривание иллюстраций с изображениями осьминога. Осьминоги живут в морях и океанах, у них есть восемь ног, они называются щупальца, и голова. Поскольку он живёт глубоко под водой, куда не проникают лучи солнца, у него большие и зоркие глаза, а на щупальцах у него есть присоски. Если схватить осьминога за щупальца, то щупальце может отвалиться, словно отрезанное. И на следующий день рана заживает и на месте утерянного щупальца растёт новое. Питается осьминог рыбой и другими моллюсками. Он хороший охотник. Умеет быстро передвигаться, а самое главное он умеет менять цвет своего тела для того, чтобы быть более незаметным. Давайте и мы с вами сегодня сделаем вот таких разноцветных осьминожков. Педагог показывает детям образец поделки.

3. Физкультурная минутка «Подводный мир»:

Посмотри скорей вокруг! (Делают ладошкой у лба «козырек»)
Что ты видишь, милый друг! (Приставляют пальцы колечком у глаз)
Здесь прозрачная вода,
Плывет морской конек сюда.
Вот медуза, вот кальмар,
Вот плывет и рыба-шар.
А, вот расправив восемь ног,
Гостей встречает осьминог! (Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца; шевелят пальцами обеих рук).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: давайте каждый выберет себе цвет

осьминожки из предложенных заготовок. Это у нас будет голова. Приклеиваем с помощью клея нашему осьминогу большие глаза. Затем возьмем разноцветные шерстяные нитки и подберем по цвету к нашим осьминожкам. Это будут наши ножки. Продеваем их в предварительно сделанные отверстия и закрепляем. Ножки – щупальца готовы. Далее возьмём фломастеры и немного пофантазируем - по-разному оформим наших осьминожков. Можно нарисовать им разные ротки - веселых, удивленных, серьезных и т. д.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания, напоминает правила работы при изготовлении поделки (спина прямая, ноги вместе).

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей, рассматривает совместно с детьми работы, организуют выставку готовых работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

6 занятие «Котя, котенька, коток».

Цель: формировать умение у детей создавать несложную композицию из отдельных деталей, отработывая приемы наклеивания; развивать мелкую моторику рук, развивать художественный вкус, глазомер, прививать любовь к ручному труду. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую игрушку своими руками, доводить начатое дело до конца. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: заготовки из одноразовых бумажных тарелок, заготовки из цветного фетра (носик), готовые детали «глазки» для кота, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, фломастеры, игрушка Би-Ба-Бо кот «Васька», образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, прежде чем мы с вами начнем занятие, предлагаю вам отгадать загадку:

Ночью он совсем не спит,
Дом от мышек сторожит,
Молоко из миски пьет,
Ну конечно это – ... (Кот)

2. Педагог: правильно ребята. А вот он и сам к нам в гости пришел. Зовут его кот «Васька». Какой мягкий пушистый, давайте его погладим. Посмотрите, а котик, какой-то грустный, почему он грустит? Ребята, он мне хочет что-то прошептать на ушко. Он жалуется, что у него мало друзей. А давайте мы сегодняшнее занятие посвятим нашему коту и смастерим ему друзей, таких же замечательных котиков.

Педагог показывает детям образец поделки.

3. Физкультурная минутка «Три кота»:

Шли по крыше три кота,
Три кота Василия, (Ходьба на месте)
Поднимали три хвоста,
Прямо в небо синее, (Поднимание и опускание рук)
Сели киски на карниз
Посмотрели вверх и вниз, (Приседания)
И сказали три кота:

Красота, красота! (Хлопки в ладоши)

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: давайте возьмем первую заготовку и посмотрим на что она похожа? Правильно на мордочку и туловище кота. Нам не хватает хвостика и лапок. Возьмем заготовку хвоста и с помощью клея соединим его с туловищем котика. Затем таким же способом сделаем лапки коту. Формируем мордочку кота: приклеиваем «глазки» и носик из фетра.

Педагог напоминает детям о правилах работы: аккуратно приклеиваем детали друг к другу. Клей набираем на кисточку немножко, намазываем, пользуясь клеёнкой; кисточку кладем на подставку. Дальше возьмём фломастеры и немного пофантазируем - по-разному оформим нашего котика. Можно нарисовать ему усы, пятно на голове или ухе, обрисовать лапки.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания, напоминает правила работы при изготовлении поделки (спина прямая, ноги вместе).

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей, рассматривает совместно с детьми работы, организуют выставку готовых работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

7 занятие «Рыбки плавают в пруду».

Цель: продолжать обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала - бумажных одноразовых тарелок, отрабатывая приемы наклеивания; развивать мелкую моторику рук, развивать художественный вкус. Воспитывать самостоятельность, активность. Активизировать познавательный интерес к обитателям моря (дать первоначальные представления о строении рыбы). Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

Материалы и оборудование: вырезанные заготовки из одноразовых бумажных тарелок (тело рыбки, хвостик в виде треугольника и два плавника) на каждого воспитанника, готовые детали «глазки» для рыбки, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, конфетти из цветной бумаги, фломастеры, иллюстрация рыбки, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, прежде чем мы с вами начнем занятие, предлагаю вам отгадать загадку:

В воде она живет,
Нет клюва,
А клюет. (рыбка)

2. Педагог: правильно ребята. А вот посмотрите ребята иллюстрацию и скажите, где живет рыбка? (река, море, озеро, океан, аквариум). Рыбка вам нравится? А как вы ее узнали? Из чего она состоит? (тело, голова, хвост, плавники). Для чего рыбке нужен хвост и плавники? (они помогают ей плавать). А что есть на голове у рыбки? (На голове - глаза и рот и жабры). Для чего рыбке жабры? (они помогают ей дышать). А чем покрыто тело рыбки? (чешуей). Мы с вами рассмотрели рыбку и теперь знаем, как она выглядит и где живет. А сейчас давайте попробуем сделать сами вот таких рыбок. Педагог показывает детям образец поделки.

3. Физкультурная минутка «Рыбка»:

Рыбка плавает в водичке.

Рыбке весело играть.

(Две ладошки вместе изображают плавательные движения)

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать. (Ладони поочередно сжимаются в кулак)

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла. (Хватательные движения щепоткой)

Рыбка хвостиком вильнула,

Быстро-быстро уплыла. (Помахать рукой)

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: давайте возьмем первую заготовку и посмотрим, на что она похожа? Правильно на тело с головой рыбки. Нам не хватает хвостика и плавников. Возьмем заготовку хвоста и с помощью клея соединим его с туловищем нашей рыбки. Затем таким же способом сделаем сверху и снизу плавники для рыбки. Дальше возьмём фломастеры и немного пофантазируем - по-разному оформим глаз нашей рыбки. Можно нарисовать маленький или большой, разной формы и цвета. Затем наносим клей ПВА с помощью щетинистой кисти на тело, хвост и плавники рыбки в виде полос, зигзагов, точек. Далее обсыпаем ее конфетти из цветной бумаги. Стряхиваем и наша поделка готова.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и

навыками, за правильным выполнением задания, напоминает правила работы при изготовлении поделки (спина прямая, ноги вместе).

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей, рассматривает совместно с детьми работы, организуют выставку готовых работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

8 занятие

«Цветы для мамы»

Цель: познакомить детей с интересными возможностями необычного бросового материала – картонная втулка. Продолжать формировать умение изготовления простейших поделок из бросового материала, отработывая приемы наклеивания. Познакомить детей с праздником «День Матери»; вызывать желание у детей изготовить подарок для мамы своими руками. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Воспитывать доброе отношение к своей маме. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: картонные втулки, покрашенные в зеленый цвет на каждого ребенка, заготовки «цветочки» из цветной бумаги, квадратные заготовки 3х3 см. из белого цвета салфеток, заготовка поздравления для мамы, клей ПВА, ножницы, щетинистые кисти, салфетки на стол, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, сейчас я загадаю загадку, а вы угадайте про кого она?

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно приголубит,

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз? (мама)

2. Воспитатель: Правильно, это мама. А вы знаете ребята, что осенью, в конце ноября, мы отмечаем праздник – день Матери. Ребята, у каждого из вас есть мама. Она любит вас, заботится о вас. Всегда находится рядом, и готова в любую минуту, придти к вам на помощь. А вы любите своих мам? (Да). Давайте мы с вами сейчас приготовим для мамы подарок своими руками! Педагог показывает образец поделки.

3. А прежде чем мы начнем делать поделку, разомнем наши пальчики:

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я.

(Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого)

Вот и вся семья!

(Сжатие в кулак и расжатие всех пальцев одновременно).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: берем картонную втулку и с одной стороны с помощью ножниц делаем вертикальные надрезы. Чем тоньше и больше сделаем надрезы, тем поделка будет лучше смотреться. Затем отогнем эти надрезы и получим «вазу с веточками». Далее берем квадратные заготовки из бумажных салфеток белого цвета и скатаем из них шарики - это будут наши серединки для цветочков. Соединим серединки и цветочки с помощью клея ПВА. Затем возьмем уже готовые цветочки и приклеим их на наши веточки. В завершение приклеим поздравление и наш чудесный подарок для мамы готов.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

9 занятие «Красавец мухомор».

Цель: формировать умение у детей создавать несложную композицию из отдельных деталей, отрабатывая приемы наклеивания и лепки; развивать мелкую моторику рук, развивать художественный вкус, глазомер, прививать любовь к ручному труду. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую поделку своими руками, доводить начатое дело до конца. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: картонные втулки от туалетной бумаги с двумя надрезами в верхней части, заготовки в виде шляпки гриба из картона красного цвета, заготовки из белого листа бумаги 4x15 см с прорезами по нижнему краю, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, пластилин белого цвета, стеки, доски для лепки, иллюстрация мухомора в природе, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: послушайте внимательно и отгадайте, о каком грибе пойдет речь?

Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый как Петрушка
Ядовитый... (*мухомор*).

2. Педагог: правильно ребята. Для человека мухомор несъедобен, он ядовит. А вы знаете, что мухомор для животных полезен. Мухоморы едят лоси – это для них лекарство. Посмотрите ребята, это гриб мухомор (показ иллюстрации). Давайте рассмотрим его, из каких частей состоит мухомор? (шляпка и ножка с юбочкой). На какую геометрическую фигуру похожа шляпка? Пятнышки? (круг. Кружочки). А ножка? (колбаска). А точнее на цилиндр. Посмотрите и скажите мне, какого цвета у него шляпка? (красная шляпка, белые пятнышки).

Предлагает самим сделать поделку. Показывает образец поделки.

3. Пальчиковая гимнастика: «Грибы»

Раз, два, три, четыре, пять! (шагают пальчиками по столу)

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел (загибают по одному пальчику)

Этот пальчик гриб нашел (начиная с мизинца)

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: давайте возьмем картонную втулку и посмотрим на что она похожа? Правильно на ножку гриба. Нам не хватает на этой ножке юбочки. Возьмем заготовку из белой бумаги и приклеим вокруг к верхней части втулки (ножки гриба). Расправляем надрезы на заготовке и юбочка для гриба готова. Педагог напоминает детям о правилах работы: аккуратно приклеиваем детали друг к другу. Клей набираем на кисточку немножко, намазываем, пользуясь клеёнкой; кисточку кладем на подставку. Далее возьмём заготовку из красного картона в виде шляпки гриба и посмотрим, чего не хватает? Правильно нет белых крапинок. Их мы сделаем из белого пластилина. Сначала раскатываем жгутик. Разрезаем его стеклой на много-много мелких

кусочков, и прикрепляем их на красную шляпку.

Теперь соединим шляпку и ножку, с помощью предварительных надрезов на картонной втулке. Поделка готова.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания, напоминает правила работы при изготовлении поделки (спина прямая, ноги вместе).

7. Рефлексия. Оформление выставки «Опасная полянка» с мухоморами.

«Этот гриб украсил бор.

Знают все: он му-хо-мор!

Хоть красив собой, прекрасен,

Не съедобен он. Опасен.»

Педагог хвалит детей, рассматривает совместно с детьми работы. Дети делятся полученными впечатлениями.

10 занятие

«Музыкальные шумелки»

Цель: изготовить шумовые инструменты из бросового материала – пластиковых бутылок. Привлечь детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении. Воспитывать любознательность, активность при изготовлении поделки. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: пластиковые бутылочки разной величины, разная крупа, фасоль, разноцветные наклейки, заготовка из оберточной бумаги в виде круга, резинка, музыкальные шумовые инструменты - маракасы, образец поделки.

Ход занятия:

1. Организационный момент: психогимнастика: «Подари улыбку». (дети стоя в кругу друг другу передают улыбки) Педагог: Подарили мы улыбки.

Вы мне, я вам

И все мы вместе нашим гостям.

2. Вводное слово педагога: Ребята! Я знаю, как вы любите играть на музыкальных инструментах, но только на всех детей инструментов порой не хватает. Как вы думаете, как можно решить нашу проблему? (Ответы детей). Ребята, инструменты для детского оркестра можно сделать своими руками. Давайте и мы сегодня для своей группы изготовим самый простой инструмент - маракас. Педагог знакомит детей с шумовым инструментом – маракасом.

3. Педагог предлагает открыть лавку мастеров и изготовить музыкальные шумелки из пластиковых бутылочек. Демонстрация будущей поделки.

4. Пальчиковая игра «Оркестр»:

Дружно наш оркестр играет

Все о музыке он знает

Нежно скрипка запоеет

За собой она зовет

Трубы громко затрубили

(Пальцы обеих рук выполняют движения, соответствующие игре на перечисленных инструментах).

И тарелки в такт забили

Следом дудочка дудит

И струна гитар звенит.

Барабан вступил как гром

Всех перекрывает он.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: давайте возьмем бутылочку и украсим ее разноцветными наклейками. Здесь можно пофантазировать – по-разному оформить наши музыкальные инструменты, используя разной формы и цвета наклеек. Затем заполняем бутылочки фасолью или крупой. Насыпайте разное количество крупы в маракасы и слушайте, как меняется звук. Выберите то, что вам больше понравилось. Только нельзя насыпать полную бутылочку, иначе звука не получится. Далее закроем бутылочку и украсим крышку, спрятав ее под разноцветной заготовкой из оберточной бумаги с помощью резинки. Наша поделка готова.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Какие замечательные у вас получились музыкальные инструменты! Давайте мы поиграем с ними в оркестре. Оркестр - это группа музыкантов, которой управляет дирижёр. Я буду дирижером, а вы музыкантами: звонче музыка играй, всех ребят в оркестр играть приглашай. Вот какой у нас получился оркестр! Молодцы. Я предлагаю взять с собою наши новые инструменты и поставить в ваш музыкальный уголок, который находится в группе. Как мы славно потрудились, и успеха все добились. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

11 занятие «Необыкновенный дом»

Цель: продолжать знакомить детей с интересными возможностями необычного материала - картонная втулка. Продолжать обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала, отработывая приемы наклеивания. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: картонные втулки от туалетной бумаги, заготовки из цветной бумаги, цветные заготовки окошек и двери, коктейльные зонтики, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, фломастеры, игрушка Би-Ба-Бо кот «Васька», образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, посмотрите кто к нам пришел. Это же наш старый друг кот Васька. Что-то он опять грустит. Что случилось? Ребята, у его подружки кошки Маруськи сгорел дом. Вот послушайте:

Дон, Дон, Дон!
Загорелся кошкин дом,
Коза выскочила,
Глаза выпучила,
Залить не умеет.
Дон, Дон, Дон!
Загорелся кошкин дом,
Бежит курица с ведром,
Но не добежала,
Воду расплескала.
Дон, Дон, Дон!
Загорелся кошкин дом,
Бежит уточка с ковшом,
Да ковш уронила,
Воду-то разлила.
Дон, Дон, Дон!
Загорелся кошкин дом,
Бежит кисонька с горшком,
Залить хочет молоком.
Но не добежала,
Горшок расплескала.
Дон, Дон, Дон!
Прогорел весь кошкин дом!
Где же теперь кошечке жить?

2. Педагог: А давайте ребята, мы сегодня побудем строителями и каждый из вас сделает для кошки Маруськи дом. А потом она сама выберет в каком доме ей больше всего понравится жить. Посмотрите какой домик есть у меня.
Показывает образец поделки.

3. Пальчиковая гимнастика «Строители»:

Пальчики – мальчики, вы строители.

На стройке поработать ли не хотите вы? (Руки вращают фонариком)

Этот пальчик цемент засыпает, (Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца)

Этот пальчик песок засыпает,

Этот воду добавляет,

Этот включает бетономешалку.

Чтобы раствор был похож на сметанку. (Сжимают и разжимают кулачки).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: сначала подготовим основу для нашего дома. У нас есть заготовки дверей и окон. Выбираем форму из предложенных заготовок и приклеиваем на прямоугольник (основу) из цветной бумаги. Дальше с помощью клея прикрепляем нашу основу на картонную втулку. Получили стены с дверями и окошками. Берем коктейльные зонтики и накладываем на верхнюю часть втулки. Получилась крыша. Чтобы закрепить крышу и стену нашего домика, смажем край картонной втулки клеем. Дом для кошечки готов.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

12 занятие «Мышонок»

Цель: познакомить детей с интересными возможностями необычного бросового материала – целлюлозная салфетка. Продолжать обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала, отрабатывая приемы наклеивания. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: заготовки из целлюлозной салфетки, заготовки из фетра белого и черного цветов, коктейльные трубочки, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, игрушка Би-Ба-Бо кот «Васька», образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, посмотрите кто к нам пришел. Это же наш старый друг кот Васька. Что-то он опять грустит. Что случилось? Ребята, вы помните сказку «Репка»? (ответы детей). Так вот из сказки пропала мышка. А вы же знаете, что без мышки нам никак не вытянуть репку. Помогите пожалуйста!

2. Педагог: Ребята, давайте поможем коту Васе и смастерим для сказки «Репка» мышонка. Показывает образец поделки. Но прежде поработаем нашими пальчиками и глазками.

3. Пальчиковая гимнастика «Кошки-мышки»:

Вот кулак, (Показать кулак левой руки).

А вот ладошка. (Раскрыть пальцы, ладонь вверх).

На ладошку села кошка. («Коготки» скребут по ладошке).

Села мышек посчитать,

Раз, два, три, четыре, пять! (Загибать по одному пальчику).

Мышки очень испугались, (Вращать кулаком).

В норку быстро разбежались. (Спрятать кулак под мышку).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: давайте возьмем первую заготовку и посмотрим на что она похожа? Правильно на туловище мышки. Нам не хватает ушек, хвостика, глаз и носика. Возьмем заготовку ушек и через прорези, выполненные в передней части туловища мышки продеваем их. Теперь с помощью клея оформим наши ушки: приклеиваем круглые заготовки из белого фетра. Затем возьмем круглую заготовку из черного фетра и сформируем с помощью клея носик мышонку. Глаза сделаем из белого и черного фетра: берем белый и черные круглые заготовки из фетра и соединяем их с помощью клея ПВА, затем приклеиваем их на «мордочку» мышонка. Теперь нам не хватает только хвоста. Его мы сделаем с помощью коктейльной трубочки. Берем трубочку и через прорези, выполненные в задней части туловища продеваем ее. Наш мышенок готов.

Педагог напоминает детям о правилах работы: аккуратно приклеиваем детали друг к другу. Клей набираем на кисточку немножко, намазываем, пользуясь клеёнкой; кисточку кладем на подставку.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог и кот Вася хвалят детей за выполненную работу, подчеркивают красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

13 занятие «Волшебный городок-1»

Цель: изготовить «волшебный городок» из бросового материала – мягких вязких салфеток. Привлечь детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении, умение рассказывать о созданном образе. Воспитывать любознательность, фантазию, активность при изготовлении поделки. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: заготовки из вязких салфеток разного цвета, формы (прямоугольники, квадраты, треугольники, круги, полукруги) и размера, картон А5 темно синего цвета, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, фотография города Тольятти, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога:

Велик и прекрасен город наш

Над вольною рекой.

И самый лучший он для нас,

Родной и дорогой. (Л. Осипова)

Ребята, я прочитала вам стихотворение о нашем родном городе, городе, в котором мы живем, а многие из вас здесь родились. Вспомните, как называется наш город. (Тольятти). Ребята посмотрите, как красив наш город! (демонстрация фото города) В нашем городе очень много красивых домов. А какие бывают в Тольятти дома?(низкие, высокие, разного цвета).

Ребята, а как вы думаете, кто строит все эти красивые и удобные для нас дома? Вот послушайте:

Строит школы, строит бани,

Строит новые дома,

Строит целые деревни,

Даже строит города!

Строить нужно аккуратно,

Строить нужно на века,

Чтоб жилось в тепле, уюте,

Даже в сильные снега.

В самом деле он художник.

И над ленью победитель. Догадались? (Строитель).

2. Педагог: А давайте ребята, мы сегодня, побудем строителями и каждый из вас сделает свой волшебный городок. Посмотрите, какой ночной городок есть у меня.

Показывает образец поделки.

3. Пальчиковая гимнастика «Строители»:

Пальчики – мальчики, вы строители.

На стройке поработать ли не хотите вы? (Руки вращают фонариком)

Этот пальчик цемент засыпает, (Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца)

Этот пальчик песок засыпает,

Этот воду добавляет,

Этот включает бетономешалку.

Чтобы раствор был похож на сметанку. (Сжимают и разжимают кулачки).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать

до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: посмотрите, у нас есть разного цвета, формы и размера заготовки. Прямоугольники и квадраты разного размера – это наши дома, а треугольники и полукруги – это крыши. Теперь немного пофантазируем - по-разному собираем, используя заготовки разного цвета и формы, свой первый дом и приклеиваем его с помощью клея на основу – картон темного синего цвета. Затем таким же образом второй дом и третий. Не забываем о правилах работы: аккуратно приклеиваем детали друг к другу. Клей набираем на кисточку немножко, намазываем, пользуясь клеёнкой; кисточку кладем на подставку. На сегодня наше занятие окончено. В дальнейшем мы сделаем окна нашим домам и украсим небо луной и звездами.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов. Дети делятся полученными впечатлениями.

14 занятие «Волшебный городок-2»

Цель: продолжать изготавливать «волшебный городок» из бросового материала – мягких вязких салфеток. Привлечь детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении, умение рассказывать о созданном образе. Воспитывать любознательность, фантазию, активность при изготовлении поделки. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: заготовка «Волшебный городок-1», заготовки из вязких салфеток желтого цвета (квадратной формы 1,5х 1,5 см.), круглые заготовки из вязких салфеток желтого (2,0 см), красного и синего цветов (1,0 см.), клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, фотография города Тольятти, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: помните ребята, я вам читала стихотворение о нашем городе: Велик и прекрасен город наш

Над вольною рекой.

И самый лучший он для нас,

Родной и дорогой. (Л. Осипова)

Давайте еще раз посмотрим, как красив наш город! (демонстрация иллюстрации). В нашем городе очень много красивых домов. Предлагаю вам послушать стихотворение о домах в нашем городе:

Дома бывают разные:

Зеленые и красные,

Высокие и низкие,

Далекие и близкие.

Панельные, кирпичные –

Вроде бы обычные.

2. Педагог: и сегодня ребята, мы продолжим строить наш волшебный городок. В наших домах засветятся окошки и ночное небо заполнится луной и звездами. Показывает образец поделки.

3. Пальчиковая гимнастика «Строители»:

Пальчики – мальчики, вы строители.

На стройке поработать ли не хотите вы? (Руки вращают фонариком)

Этот пальчик цемент засыпает, (Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца)

Этот пальчик песок засыпает,

Этот воду добавляет,

Этот включает бетономешалку.

Чтобы раствор был похож на сметанку. (Сжимают и разжимают кулачки).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: посмотрите, у нас есть маленькие квадраты желтого цвета – это будут у нас окошки. Берем и приклеиваем окошки, располагая их в своих домах, как вам хочется. Не забываем о правилах работы: аккуратно приклеиваем детали друг к другу. Клей набираем на кисточку немножко, намазываем, пользуясь клеёнкой; кисточку кладем на подставку. Далее украшаем ночной городок звездами и луной – берем круглые заготовки желтого (луны) и красного или синего (звезды) цветов приклеиваем с помощью клея ПВА. Наш волшебный городок готов.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

15 занятие «Открытка к Новому году».

Цель: познакомить детей с интересными возможностями необычного бросового материала – бумажная кружевная салфетка. Научить делать новогоднюю открытку, развивая и совершенствуя ручную умелость. Развивать воображение, цветовое восприятие. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: бумажная кружевная салфетка, разрезанная на 4 части, бант из атласной ленты, пайетки на новогоднюю тематику, лист плотного цветного картона А4, цветная заготовка с новогодним поздравлением, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, образец поделки.

Ход занятия:

1. Организационный момент (настрой на работу)

Здравствуйтесь ребята!

Сядем смирно, без движенья,

Начинаем упражнение,

Руки поднимем,

Потом разведём

И очень глубоко

Всей грудью вздохнём.

Дышим раз и дышим два,

За работу нам пора. (Дети выпрямляют спину. Руки поднимают вверх, в стороны, за голову.

Глубоко вздохнуть и выдохнуть).

2. Педагог: Ребята, какое сейчас время года? (Зима). Скоро нас ждет большой праздник!

Отгадайте загадку:

С ёлочкой встречаем мы,

Этот лучший день зимы. (Новый год).

В Новый год существует добрая традиция - дарить подарки.

И мы сегодня на занятии с вами будем делать новогоднюю открытку.

Новогодняя открытка, сделанная своими руками – самый лучший подарок для своих близких и родных. Педагог показывает детям образец поделки.

3. Давайте прежде чем начнем делать поделку, разомнем наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Ёлка»:

Елка быстро получается,

если пальчики сцепляются.

Пальцы вверх ты подними,

пальчики ты разведи.

Пальцы ты в замок сожми,

А потом их разожми.

Ты ладошку покажи,

Ты ладошку убери.

Ты ладони вверх подними

И всеми пальцами зашевели

4. Объяснение выполнения последовательности работы: Сначала свернем лист плотного цветного картона пополам. Это наша заготовка открытки. Откроем ее и с помощью клея приклеим новогоднее поздравление. Затем возьмем все части разрезанной кружевной салфетки и приклеим их с помощью клея ПВА к титульной части открытки слоями, имитируя ёлочку. На верхушку нашей ёлочки приклеим бант из атласной ленты. Теперь берем пайетки и можно пофантазировать – по-разному украсить нашу ёлочку. Новогодняя открытка готова.

5. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и

навыками, за правильным выполнением задания, напоминает правила работы при изготовлении поделки (спина прямая, ноги вместе).

6. Рефлексия. Педагог хвалит детей, рассматривает совместно с детьми работы, организуют выставку готовых работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

16 занятие «Удивительные птицы»

Цель: Познакомить детей с интересными возможностями природного материала – сосновой шишкой. Обучать детей сочетать в поделке пластилин и природный материал. Закреплять умение детей делить кусок пластилина на несколько частей путем ощипывания, скатывать шарики и прикреплять их к поделке. Развивать воображение, творческие возможности, мышление и мелкую моторику. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: сосновые шишки (по количеству детей), семечки подсолнечника, разноцветные перья, пластилин всех цветов; стеки, салфетки, дощечки для лепки, иллюстрации птиц, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне, послушайте внимательно и отгадайте загадку:

«Кто на дереве живёт,
Звонко песенки поет! (птичка)

2. На прогулке мы с вами видели, как птичка летает, машет крылышками и весело поет.

Послушайте стихотворение:

«Птичка прилетела, на крылечко села
И спросила птичка: «Где же здесь водичка?»»

Птичка, птичка, вот тебе водичка
Вот тебе и крошки, на моей ладошке».

(Дети имитируют, как птичка клюет зернышки с ладошки).

Ребята, а какое у нас сейчас время года? (весна)

Правильно, наступила весна, многие птицы скоро уже прилетят с теплого края. Но пока они не прилетели нашей птичке скучно: весна пришла, а друзья – перелетные птицы еще не прилетели. Все еще в дороге. А давайте, мы с вами слепим ей много друзей и птичке станет веселей. Да и наши птицы путешественники быстрее вернуться.

Педагог показывает иллюстрации птиц. Предлагает их рассмотреть: ребята, посмотрите, что есть у птичек? (туловище, голова, глаза, клюв, крылья и хвост). Посмотрите, ребята, какую птичку слепила я. Показывает образец поделки.

Туловище птички у нас будет шишка, клюв – семечка подсолнечника, а голову и крылья мы слепим из пластилина, хвостик сделаем из разноцветных перышек и у нас получатся очень красивые и удивительные птички.

3. Перед тем, как начать лепить поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Птички»:

Птички прилетали, крыльями махали (пальцы расставлены, большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями)

Сели. Посидели (*кисти рук соединили в замок*)

И дальше полетели (*повторяют первое движение*).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: голова у птицы будет из пластилина. Пластилин можно взять любого цвета. Пусть наши птицы будут очень красочными. Сначала катаем шарик, затем присоединяем семечко – это наш клювик. Аккуратно присоединяем голову к туловищу птицы (сосновой шишке) и пальчиками сглаживаем место соединения. С помощью белого и черного пластилина делаем глазки для нашей птички. Крылья делаются, способом раскатывания маленького овала немного придавливая. Присоединяем их к туловищу (шишке). Украшаем хвостовую часть разноцветными перышками, и наши удивительные птицы готовы!

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную

помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания, напоминает правила работы при изготовлении поделки (спина прямая, ноги вместе).

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

17 занятие «Семейка ёжиков-1»

Цель: продолжать знакомить детей с интересными возможностями природного материала – сосновой шишкой. Обучать детей сочетать в поделке пластилин и природный материал. Закреплять умение детей делить кусок пластилина на несколько частей путем ощипывания, скатывать шарики и прикреплять их к поделке. Развивать внимание, речь, мышление и мелкую моторику. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: сосновые шишки (по количеству детей), пластилин серого, белого, черного; стеки, салфетки, дощечки для лепки, игрушка - ёжик, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, отгадайте загадку:

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной. (Ёж)

2. Педагог показывает игрушку «ежика». Предлагает ее рассмотреть: ребята, посмотрите, что есть у ежика? (туловище, лапы, иголки, глаза, нос).

Ребята, нашему ёжику совсем скучно без друзей, давайте ему слепим маленьких ёжиков. Туловище ежика у нас будет шишка, а голову и лапки мы слепим из пластилина и украсим наших ёжиков сосновыми иголками. Показывает образец поделки.

3. Пальчиковая гимнастика «Ёжик»:

Добрый ежик, добрый еж	<i>дети крутят кулачки перед собой</i>
На клубочек он похож.	
У ежа иголки	<i>дети сжимают и разжимают пальцы</i>
Очень, очень колкие.	
Ежик, ежик, чудачек,	<i>дети прячут кулачки за спину</i>
Где ты прячешься дружок?	
Покажи иголки	<i>дети сжимают и разжимают пальцы</i>
Очень, очень колкие.	

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: мордочка у ежика будет из пластилина. Сначала катаем шарик, затем заостряем носик, словно ёжик принохивается. Аккуратно присоединяем носик к шишке и пальчиками сглаживаем место соединения. С помощью белого и чёрного пластилина делаем глазки - бусинки и мочку носика. Лапки делаются, способом раскатывания маленького овала немного придавливая. На сегодня наше занятие окончено. На следующем занятии мы украсим нашего ежика иголками и слепим яблочко, которое насадим на иголки ёжику.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания, напоминает правила работы при изготовлении поделки (спина прямая, ноги вместе).

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов. Дети делятся полученными впечатлениями.

18 занятие «Семейка ёжиков-2»

Цель: продолжать знакомить детей с интересными возможностями природного материала – сосновой шишкой. Обучать детей сочетать в поделке пластилин и природный материал. Закреплять умение детей делить кусок пластилина на несколько частей путем ощипывания, скатывать шарики и прикреплять их к поделке. Развивать внимание, речь, мышление и мелкую моторику. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: заготовки «ёжики» из сосновых шишек, сосновые иголки, пластилин коричневого, красного и зеленого цвета; стеки, салфетки, дощечки для лепки, игрушка - ёжик, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, послушайте стишок о ёжике:

Ёж колючками оброс,
Для чего же? Вот вопрос.
Чтоб ему клубком свернуться,
От зверей злых увернуться. (А. Тесленко)

2. Педагог показывает игрушку «ежика». Ребята, а для чего нужны ежику иголки? (Ответы детей). Иголки защищают ежика от врагов. Он от диких животных прячется и сворачивается в клубочек. На иголках он носит себе еду (яблоки, грибочки, ягодки). Давайте продолжим наше занятие - украсим наших ёжиков сосновыми иголками. И насадим на иголочки вот такие яблочки. Показывает образец поделки.

3. Пальчиковая гимнастика «Ёжик»:

Добрый ежик, добрый еж	<i>дети крутят кулачки перед собой</i>
На клубочек он похож.	
У ежа иголки	<i>дети сжимают и разжимают пальцы</i>
Очень, очень колкие.	
Ежик, ежик, чудачек,	<i>дети прячут кулачки за спинку</i>
Где ты прячешься дружок?	
Покажи иголки	<i>дети сжимают и разжимают пальцы</i>
Очень, очень колкие.	

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: Украшаем ёжиков сосновыми иголками вот таким способом: отщипываем кусочки пластилина коричневого цвета и заворачиваем в них нижние кончики сосновых иголок. Затем прикрепляем к сосновой шишке так, чтобы наш ёжик стал «колючим». Далее катаем шарик из красного пластилина и формируем яблочко. Украсим его листиком из пластилина зеленого цвета (сделав лепешечку овальной формы и стекой сформировав надрезы). Яблочек можно сделать несколько штук по желанию. В завершении прикрепляем яблочки на наши колючки (сосновые иголки) и поделка готова.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания, напоминает правила работы при изготовлении поделки (спина прямая, ноги вместе).

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

19 занятие «Мышка - норушка»

Цель: познакомить детей с интересными возможностями природного материала – скорлупа ореха. Обучать детей сочетать в поделке пластилин и природный материал. Закреплять умение детей делить кусок пластилина на несколько частей путем ошипывания, скатывать шарики и прикреплять их к поделке. Развивать внимание, речь, мышление и мелкую моторику. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: половинка грецкого ореха (по количеству детей), пластилин серого, белого, черного, розового цветов; стеки, салфетки, дощечки для лепки, игрушка - мышка, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, а к нам сегодня кто-то пришел в гости.

Отгадайте загадку:

Живет в норке,

грызет корки.

Короткие ножки,

боится кошки (*Мышка*).

2. Педагог читает стихотворение В. Шипуновой «Мышка-норушка»:

Мышка-норушка,
Бархатное брюшко,
Глазоньки – бусики,
Ниточки – усики,
Мордочка – морковочка,
Хвостик – верёвочка,
Носик – горошинка
Вся така хорошенька!

Предлагает изготовить «таку хорошенькую» мышку-норушку. Показывает образец поделки.

3. Пальчиковая гимнастика «Мышка»:

Мышка в норку пробралась,

(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)

На замочек заперлась.

(Слегка покачиваем скрещенными в замок пальцами)

В дырочку она глядит,

(Делаем пальчиками колечко)

На заборе кот сидит!

(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: ребята, давайте рассмотрим скорлупку от грецкого ореха, это будущее туловище нашей мышки. Теперь возьмем пластилин. Отщипываем от него (будущие ушки) — 2 одинаковых кусочка, катаем из них 2 шарика, при помощи большого и указательного пальцев, надавливаем аккуратно на кружочки, получились приплюснутые ушки. Берем нашу скорлупку и присоединяем ушки. Сейчас будем делать глазки: отщипываем пластилин черного и белого цвета, совсем маленькие кусочки, катаем шарики, и опять сжимаем двумя пальцами, получились маленькие приплюснутые кружочки, которые прикрепляем к скорлупе (туловищу мышки) на месте, где будут глаза. Берем пластилин черного цвета, ошипываем три и три маленьких

кусочка и катаем с каждого кусочка колбаски. После того как все колбаски сделаны (будущие усы) прикрепляем к скорлупе три усика справа и три слева. Усики готовы. Отщипнем кусочек черного пластилина и скатаем шарик. Прикрепим к скорлупе на место носика. Теперь нам осталось сделать хвостик нашей мышке, берем пластилин розового или черного цвета (по желанию, какой хвостик хочется сделать — розовый или черный - отщипываем кусочек среднего размера и опять катаем колбаску, чтобы была похожа на тоненькую веревочку и прикрепляем к скорлупке. Вот теперь получилась у нас готовая мышка из скорлупки.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

20 занятие «Щенок-1»

Цель: познакомить детей с интересными возможностями необычного бросового материала – поролоновая губка. Формировать умение у детей создавать несложную композицию из отдельных деталей, отрабатывая приемы наклеивания; развивать мелкую моторику рук, развивать воображение, творчество детей, прививать любовь к ручному труду. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую поделку своими руками, доводить начатое дело до конца. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: поролоновая губка на каждого воспитанника, готовые заготовки из цветного картона разного цвета в виде лапок, два круга из розового картона, готовые заготовки глаз и носика, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, иллюстрация щенка, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, посмотрите, какой сегодня я принесла материал. (Показывает поролоновую губку). Кто знает, для чего она нужна нам? (Ответы детей). А для того, чтобы понять какую мы сегодня будем делать поделку из этой поролоновой губки, давайте отгадаем загадку:

Этот зверь, увидев кошку,
Громко лает у окошка,
Вечно крутится у ног
Рыжий в пятнышку. (Щенок).

Педагог показывает иллюстрацию щенка.

2. Педагог: ребята, давайте сегодня мы начнем делать нашего щенка из поролоновой губки, а начнем мы с мордочки и лапок щенка. Показывает образец поделки.

3. А прежде чем начать делать поделку, разомнем наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять»:

Раз, два, три, четыре, пять (Загибать по одному пальчику).

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,
А ещё в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли,

Съели суп и спать пошли. (Выполняются движение руками по тексту).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: туловище и голова щенка уже готовы, так как в качестве их у нас – поролоновая губка. Далее берем два розовых круга и с помощью клея ПВА приклеиваем на верхнюю часть поролоновой губки – это будет щечки нашего щенка. Теперь приклеиваем готовые заготовки «глазки», носик и язычок щенку. Затем берем заготовки лапок из цветного картона и с помощью клея ПВА приклеиваем к нижней части поролоновой губки таким образом, чтобы наш щенок устойчиво стоял. На сегодня наше занятие окончено, а на следующем занятии мы полностью закончим нашу поделку «Щенок».

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов. Дети делятся полученными впечатлениями.

21 занятие «Щенок-2»

Цель: продолжать знакомить детей с интересными возможностями необычного бросового материала – поролоновая губка. Формировать умение у детей создавать несложную композицию из отдельных деталей, отработывая приемы наклеивания; развивать мелкую моторику рук, развивать воображение, творчество детей, прививать любовь к ручному труду. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую поделку своими руками, доводить начатое дело до конца. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: заготовка с предыдущего занятия, готовые заготовки из цветного картона разного цвета в виде ушек, ножницы, полоски шириной 15мм. из цветного картона разного цвета и длиной 150 мм., заготовка из красного картона в виде сердца с прорезью для крепления, фломастеры, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, посмотрите, посмотрите на нашего щенка (Демонстрация поделки) и скажите, что держит наш щенок в лапках? (Сердечко). А знаете, почему? Сегодня весь мир празднует День Святого Валентина! В этот день все поздравляют друг друга. Давайте улыбнемся друг другу, чтобы наши сердца наполнились добротой и любовью друг к другу. Ваши маленькие сердечки стучат как часики, положите руку на сердце и послушайте его стук. Слышите? (Дети прислушиваются). Сердце может чувствовать любовь. Она может быть разной: любовь к семье (маме, папе, брату, сестре, бабушке, дедушке), любовь к друзьям, любовь к природе (солнышку, растениям, животным). И чтобы показать нашу любовь в этот день давайте сделаем и нашу поделку вот с таким сердечком.

2. А прежде чем мы начнем делать поделку, разомнем наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять»:

Раз, два, три, четыре, пять (Загибать по одному пальчику).

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались,

А ещё в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли,

Съели суп и спать пошли. (Выполняются движение руками по тексту).

3. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

4. Объяснение выполнения последовательности работы: Берем заготовки ушек из цветного картона и с помощью ножниц делаем надрезы с одной стороны. При этом напоминаю о правилах пользования ножницами: на столе ножницы должны лежать закрытыми. Передавать их следует кольцами вперед, держа за сомкнутые лезвия.

При разрезании бумаги по прямой линии ножницы разводят не широко, а концы вместе не сводят. Выполняя надрезы, необходимо пользоваться кончиками ножниц.

Далее приклеиваем наши ушки с двух сторон на верхнюю часть поролоновой губки. Затем возьмем полоску из цветного картона и приклеиваем с двух сторон к бокам нашего щенка. В завершении берем заготовку сердечка с прорезью и вставляем по центру полоски.

Получилось, что щенок держит сердечко. Берем фломастеры и прорисуем нашему щенку лапки и усы. Наш праздничный щенок готов.

5. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

6. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

22 занятие «Подарок для папы»

Цель: продолжать знакомить детей с интересными возможностями необычного бросового материала – поролоновая губка. Продолжать формировать умение изготовления простейших поделок из бросового материала, отрабатывая приемы наклеивания. Познакомить детей с праздником «День Защитников Отечества»; вызывать желание у детей изготовить подарок для папы своими руками. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Воспитывать доброе отношение к своему папе. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: поролоновая губка на каждого воспитанника со срезанными углами, заготовка из цветной бумаги разного цвета в виде квадрата 8x8 см., прямоугольник из цветной бумаги разного цвета 9x 12см., деревянные шашлычные шпажки, заготовка флажка с именем ребенка, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, иллюстрации солдат разных родов войск, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, 23 февраля вся наша огромная страна будет отмечать замечательный праздник - День Защитника Отечества. Кто такие защитники? Защитники - это те люди, которые нас защищают: это летчики, солдаты, моряки, танкисты. Ваши дедушки и папы когда-то служили в армии и были военными. В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто отважно защищал нашу Родину от захватчиков.

Посмотрите иллюстрации и послушайте ребята стихотворение:

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят берёзы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.

(В. Степанов)

2. Педагог: в армии служили ваши родные: папы, дедушки, дяди. И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить и защищать нашу Родину. Какими должны быть защитники Родины? (Здоровыми, сильными, смелыми, решительными, выносливыми).

Ребята, а вы, знаете, что на праздники принято дарить подарки? А самым дорогим подарком будет тот, который сделан своими руками.

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, что мы подарим папам:

Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль —

По волнам плывет... (Корабль)

Педагог показывает образец поделки.

3. А прежде чем мы начнем делать поделку, разомнем наши пальчики. А поможет нам в этом стихотворение Агнии Барто «Кораблик»:

По реке плывет кораблик.

Он плывет издалека. (Из ладоней сложить лодочку и имитировать, как она плывет-раскачивается)

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка. (Показать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в такт)

У них ушки – на макушке, (Руки приставить к голове, показывая ушки)

У них длинные хвосты. (Одну руку отвести назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей рукой)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты! (Сделать из пальцев кошачьи коготки и имитировать царапанье).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: берем шпажку и заготовку «именной флажок» и соединим их с помощью клея ПВА. Затем возьмем квадратную заготовку из цветной бумаги и насаживаем на шпажку – маленький парус готов. Далее нанизываем прямоугольную заготовку из цветной бумаги – это будет большой парус нашего корабля. В завершении берем шпажку с флагом и парусами и вставляем в поролоновую губку. Подарок для папы – корабль, готов.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

23 занятие «Подарок для мамы»

Цель: продолжать знакомить детей с интересными возможностями необычного бросового материала – пуговицы. Продолжать формировать умение изготовления простейших поделок из бросового материала, отработывая приемы наклеивания. Познакомить детей с праздником «Международный женский день 8 Марта»; вызывать желание у детей изготовить подарок для мамы своими руками. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Воспитывать доброе отношение к своей маме, бабушке. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: цветной картон А5 на каждого ребенка, атласный бант, пуговицы разного цвета и формы, заготовка поздравления для мамы, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, фломастеры, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: наступает прекрасное время года – весна. Природа просыпается от долгого сна: теплее светит солнышко, тает снег, на проталинах появляются первые цветы! Скоро наступит весенний праздник – 8 марта. А вот чей этот праздник, послушайте и отгадайте загадку:

В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.

Я скажу, друзья вам прямо –
Лучше всех на свете... (Мама)

Кто открыл мне этот мир,
Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете ... (Мама)

2. Педагог: ребята, а как мы можем поздравить наших мам с 8 марта? (Прочитать стихи, подарить открытки, цветы, сделать подарок своими руками). Давайте мы с вами сейчас подготовим мамам подарок – открытку своими руками! Педагог показывает образец поделки.

3. А прежде чем мы начнем делать поделку, разомнем наши пальчики:

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я.

(Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого)

Вот и вся семья!

(Сжатие в кулак и разжатие всех пальцев одновременно).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: берем заготовку «поздравление для мамы» и с помощью клея ПВА приклеиваем на обратную сторону цветного картона. Затем возьмем атласный бант и приклеим на лицевую сторону в нижней части нашей будущей открытки. Далее в верхней части приклеиваем пуговицы, таким образом, чтобы получилось сходство с букетом цветов. В завершение фломастерами рисуем веточки (от пуговиц до банта) и наш чудесный подарок для мамы готов.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

24 занятие «Птичка-невеличка-1»

Цель: продолжать знакомить детей с интересными возможностями необычного материала – пуговица. Формировать умение у детей создавать несложную композицию из отдельных деталей, отработывая приемы наклеивания; развивать мелкую моторику рук, развивать воображение, творчество детей, прививать любовь к ручному труду. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую поделку своими руками, доводить начатое дело до конца. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: маленькая пуговка коричневого или черного цвета, картон А5 белого цвета, готовая заготовка птички из цветной подарочной бумаги, заготовка ветки дерева из подарочной бумаги коричневых тонов, пуговка в виде сердца, фломастер черного цвета, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, игрушка птичка в кормушке, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, посмотрите, какой гость пришел сегодня к нам. (Показывает птичку в кормушке). Это птичка-невеличка, но что-то она грустила. Что случилось с тобой? Как вы думаете? (Ответы детей). Мы ее сейчас покормим зернышками. Но она все равно грустит. Что же случилось? Птичке не с кем поиграть, потому что у нее нет подружек. Ребята, а как мы можем птичке помочь? Давайте, сделаем для неё друзей — много маленьких птичек.

2. Педагог: а для работы мы будем использовать сегодня новый материал, а какой, предлагаю вам отгадать одну загадку:

Одеваться соберёшься-
Без меня не обойдёшься.

Знают взрослые и дети-
Застегну я всё на свете.

Что это? (*Пуговица*).

Показывает образец поделки, обращая внимание на пуговику.

3. Но прежде чем мы начнем нашу работу, давайте мы с вами поиграем в птичек.

Физминутка:

Птичка, раз! (Выдвигает вперед одну ногу).

Птичка, два! (Другую ногу).

Скок-скок-скок! (Скачут на обоих ногах).

Птичка, раз! (Поднимают одну руку).

Птичка. Два! (Другую руку).

Хлоп-хлоп-хлоп! (Хлопают в ладоши).

Птичка, раз! (Закрыли одной рукой один глаз).

Птичка, два! (Другой глаз).

Птички пляшут. (Прыгают).

Крылышками машут (Машут руками).

4. Объяснение выполнения последовательности работы: возьмем заготовку птички и приклеим ее на верхнюю половину картона. Педагог напоминает детям о правилах работы: аккуратно приклеиваем детали друг к другу. Клей набираем на кисточку немножко, намазываем, пользуясь салфеткой; кисточку кладем на подставку.

Затем возьмем маленькую пуговицу коричневого цвета и с помощью клея ПВА приклеиваем на место «глаза» нашей птички. Далее берем пуговику в виде сердца и приклеиваем к птичке таким образом, чтобы получилось крыло. Затем берем заготовку ветки и приклеиваем к нижней половине картона. В завершении берем фломастер черного цвета и дорисовываем нашей птичке – невеличке клюв и лапки. На сегодня наше занятие

окончено, а на следующем занятии мы полностью закончим нашу поделку «Птичка-невеличка».

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов. Дети делятся полученными впечатлениями.

25 занятие «Птичка-невеличка-2»

Цель: продолжать знакомить детей с интересными возможностями необычного материала – пуговица. Формировать умение у детей создавать несложную композицию из отдельных деталей, отработывая приемы наклеивания; развивать мелкую моторику рук, развивать воображение, творчество детей, прививать любовь к ручному труду. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую поделку своими руками, доводить начатое дело до конца. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: пуговицы разного размера и цвета на каждого воспитанника, заготовка работы «Птичка-невеличка-1», клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, игрушка птичка в кормушке, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, посмотрите, наша птичка снова у нас в гостях. (Показывает птичку). Помните, на прошлом занятии мы сделали ей подружек – красивых птичек, которые сидят на веточках. А на дворе наступило прекрасное время года – весна. Природа просыпается от долгого сна: теплее светит солнышко, тает снег, появляются первые цветы! Давайте и мы, чтобы нашим птичкам было веселее, украсим веточки дерева цветами.

2. Педагог: а для работы мы будем продолжать использовать наш любимый материал- пуговицы. Показывает образец поделки, обращая внимание на пуговики.

3. Но прежде чем мы начнем нашу работу, давайте мы с вами поиграем в птичек.

Физминутка:

Птичка, раз! (Выдвигает вперед одну ногу).

Птичка, два! (Другую ногу).

Скок-скок-скок! (Скачут на обоих ногах).

Птичка, раз! (Поднимают одну руку).

Птичка. Два! (Другую руку).

Хлоп- хлоп-хлоп! (Хлопают в ладоши).

Птичка, раз! (Закрыли одной рукой один глаз).

Птичка, два! (Другой глаз).

Птички пляшут. (Прыгают).

Крылышками машут (Машут руками).

4. Объяснение выполнения последовательности работы: возьмем заготовку «Птичка-невеличка-1» и разного цвета пуговицы (самостоятельно выбрав цвета и форму) и распределим их по веточке, таким образом, чтобы было похоже на гроздь цветов. Затем прикрепляем их с помощью клея ПВА. Педагог напоминает детям о правилах работы: аккуратно приклеиваем детали друг к другу. Клей набираем на кисточку немножко, намазываем, пользуясь салфеткой; кисточку кладем на подставку. прикрепляем их с помощью клея ПВА. Поделка готова.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

26 занятие «Зайка»

Цель: познакомить детей с интересными возможностями необычного бросового материала – бумажный одноразовый стаканчик. Продолжать обучать приёмам изготовления простейших поделок из бросового материала, отрабатывая приемы наклеивания. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе, воспитывать любовь к животным. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: бумажные одноразовые стаканчики на каждого воспитанника, заготовки из белого и розового картона в виде ушек и лапок, маленькие треугольники розового цвета с закругленными краями, бумажные салфетки белого цвета, две бусины черного цвета (глазки), фломастеры, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, мягкая игрушка заяц, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: воспитатель обращает внимание детей на игрушечного зайца, которого заранее кладет в незаметном месте. Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит? (Зайка). Как же он сюда попал?

Воспитатель демонстрирует детям игрушечного зайца и читает стихотворение:

Вот какой забавный зайка,

Ты не бойся, побегайка!

На макушке – длинные ушки,

Пушистая спинка, мягкий животик,

А сзади у зайки – коротенький хвостик.

Тебя не будем обижать,

Будем с Зайнкой играть.

Погладьте ребята, зайчишку, чтобы он вас не боялся (Гладят игрушку). А где у зайки ушки, какие они? (Длинные, большие). А где хвостик? Какой он? (Коротенький, маленький). У зайчика есть лапки, покажите их. (Показывают лапки).

2. Ребята, зайчик обязательно с нами сегодня поиграет, но ему надо будет вернуться в лес, домой, и, чтобы ему не было скучно, давайте сделаем ему друзей-зайчат. В весеннем ж лесу они будут вместе играть, да нас вспоминать! Показывает образец поделки.

3. Давайте прежде чем начнем делать поделку, разомнем наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Зайка»:

Заяц прыг, заяц скок (Изображаем пальцами уши зайца и сгибаем и разгибаем их)

Спрятался он под кусток (Накрывают ладонью другой руки «уши зайца»)

Под кусточком молчком (Показываем указательным пальцем вверх, вниз)

Только ушки торчком (Изображаем уши зайца).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: Туловища зайцев уже готовы, так как в качестве них - бумажные стаканчики, осталось только смастерить несколько бумажных деталей. Далее нужно склеить вместе две части ушей - на заготовку уха из белого картона приклеить заготовку уха из розового картона. Таким же образом приклеиваем с помощью клея ПВА лапки для зайца. Затем приклеиваем все детали к туловищу «Зайки». Добавляем «глазки» - приклеиваем бусины черного цвета, «носик» - треугольник со скошенными углами из розового картона. Далее рисуем фломастерами улыбку и усы. В завершении берем бумажную салфетку и катаем из нее маленький шарик – это будет хвостик нашего зайца и приклеиваем его на заднюю часть туловища Зайки. Все, работа готова.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и

навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

27 занятие «Пасхальная курочка»

Цель: продолжать знакомить детей с интересными возможностями необычного бросового материала – бумажный одноразовый стаканчик. Формировать умение у детей создавать несложную композицию из отдельных деталей, отрабатывая приемы наклеивания; развивать мелкую моторику рук, развивать художественный вкус, глазомер, прививать любовь к ручному труду. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую поделку своими руками, доводить начатое дело до конца. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: бумажные одноразовые стаканчики на каждого воспитанника, цветные заготовки крыльев и хвоста из разноцветной оберточной бумаги, заготовки носика в виде треугольника, гребешка и лапок из картона красного цвета, готовые заготовки глаз, фломастеры, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, мягкая игрушка петушок, иллюстрация курочки, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога (эмоциональный настрой):

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!

Я – веселый Петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шелкова бородушка,

Очень рано я встаю,

Деткам спать не даю.

Петушок:

-Здравствуйте, ребята!

-Вы любите играть? А мастерить поделки?

- Сегодня на занятии мы с вами будем творить добро, играть и изготавливать интересную поделку, а поможет нам в этом снова одноразовый стаканчик.

2. Педагог: петушок, а много ли у тебя друзей?

Петушок: У меня очень много друзей! Со мной в деревне живут разные животные! Ребята, а вы, каких домашних животных знаете? (коза, баран, лошадь, поросенок, корова и т. д.)

Я сейчас загадаю вам загадку, а вы подумайте, о ком идет речь?

Ко- ко- ко, ко- ко- ко.

Мамой быть ей нелегко.

Надо деток посчитать,
Уложить под крылья спать.
Все кудахчет эта птица,
Ищет, чем бы подкрепиться.
Нет, она не хмурится,
Просто это- (Курица!)

Педагог показывает иллюстрацию курицы. Что есть у курицы?

(клюв, голова, туловище, крылья, хвост)

Как она «говорит»? *(ко-ко-ко)*. А давайте мы сегодня нашему другу Петушку сделаем вот такую курочку. Показывает образец поделки.

3. И прежде чем начнем делать поделку, разомнем наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»:

Вышла курочка гулять *(шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки)*,

Свежей травки пощипать *(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки)*,

А за ней ребятки - Желтые цыплятки *(бегут всеми пальцами обеих рук)*.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко *(хлопают в ладоши)*,

Не ходите далеко *(грозят пальцем ведущей руки)*,

Лапками гребите *(гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола)*,

Зернышки ищите» *(дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой – указательный, большой – средний и т. д.)*.

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: Туловище и голова курочки уже готовы, так как в качестве них у нас - бумажный стаканчик, осталось только смастерить несколько деталей. Берем заготовки крыльев и с помощью клея ПВА приклеиваем к боковым частям стаканчика. Теперь займемся головой курочки – приклеиваем готовые заготовки «глазки» уже в верхней части бумажного стаканчика и нос – это треугольник из красного картона. Далее с помощью фломастеров рисуем реснички для нашей курочки. Затем берем заготовку гребешка из красного картона и с помощью клея ПВА приклеим на верхней части стаканчика. Далее приклеим заготовки «лапки» к нижнему краю стаканчика. В завершении берем последнюю заготовку «Хвостик» из оберточной разноцветной бумаги и приклеим его на задней стороне стаканчика. Наша красивая курочка готова.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

28 занятие «Мой любимый домик»

Цель: познакомить детей с интересными возможностями необычного бросового материала – спичечный коробок. Продолжать формировать умение у детей создавать несложную композицию из отдельных деталей, отрабатывая приемы наклеивания; развивать мелкую моторику рук, развивать воображение, творчество детей, прививать любовь к ручному труду. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую поделку своими руками, доводить начатое дело до конца. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: спичечный коробок на каждого воспитанника, заготовки из цветной бумаги разного цвета 5x11 см. и 1.5x1.5 см., полоска из гофрированной цветной бумаги, наклейки животных, фломастеры, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, игрушка зайка-Побегайка, образец поделки.

Ход занятия:

- 1.** Вводное слово педагога: ребята, посмотрите какой гость пришел сегодня к нам. (Показывает зайца). Это зайка-Побегайка, но что-то он грустный. Что случилось с тобой? Ребята, пришла весна в наш лес, пошли дожди, а многие мои друзья остались после зимы без домиков. Помогите нам пожалуйста!
- 2.** Педагог: ребята, давайте поможем зайке-Побегайке и смастерим его друзьям, животным леса, вот такие уютные домики из нового бросового материала – спичечные коробки. Показывает образец поделки.
- 3.** Но прежде чем мы начнем нашу работу, разомнем наши пальчики.
Пальчиковая игра «Новый дом»:
Тук-тук-тук, тук-тук-тук!
Молоток бери мой друг!
(Ударяют кулачком о кулачок, чередуя руки)
Мы построим новый дом,
Есть окошко в доме том.
(Большие пальцы складываются полочкой, остальные соединяются «крышей»)
Есть еще одно, повыше.
(Поднять вверх руки, не меняя положения пальцев)
Есть труба вверху на крыше.
(Поднимают вверх сжатый кулак с вытянутым вверх указательным пальцем)
Дом готов, зовем гостей:
Приходите поскорей!
(Приглашающий жест рукой).
- 4.** Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.
- 5.** Объяснение выполнения последовательности работы: берем прямоугольную заготовку из цветной бумаги и обклеиваем спичечный коробок с помощью клея ПВА. Основа домика готова. Затем возьмем маленькие заготовки из цветной бумаги (это будут наши окошки) и наклеиваем их на наш дом. Далее берем цветную полоску из гофрированной бумаги и приклеиваем к верхней части домика. Здесь можно пофантазировать и по-разному согнуть полоску, чтобы получить разной формы крышу. Возьмем фломастеры и прорисуем контуры окошек. В завершение берем наклейки животных и приклеим их внутрь нашего домика. Любимые домики для жителей леса готовы.
- 6.** Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.
- 7.** Рефлексия. Педагог и зайка-Побегайка хвалят детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

29 занятие «Смешные человечки-1»

Цель: сформировать умение из бросового материала (спичечный коробок) создавать образ человека, отрабатывая приемы наклеивания. Привлечь детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении, умение рассказывать о созданном образе. Воспитывать любознательность, фантазию, активность при изготовлении поделки. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: по два спичечных коробка на каждого воспитанника, заготовки из цветной бумаги разного цвета 5х 10 см., заготовка рук и ног из цветной бумаги, наклейки пуговиц, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, посмотрите, друг на друга и улыбнитесь!

Как вас можно назвать одним словом? (*Дети, ребята*)

- А если один? (Человек)

- А если много? (Люди). Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей- это руки, и двух нижних конечностей- это ноги.

- А, теперь покажите и назовите эти части тела у себя.

2. Педагог: сегодня на нашем занятии я предлагаю начать изготовление вот таких смешных человечков из спичечных коробков. Показывает образец поделки.

3. Но прежде чем мы начнем нашу работу, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра «Смешные человечки»:

Ходили мимо речки

Смешные человечки. (Дети парами становятся напротив друг друга, пальцами «бегут» по рукам).

Прыгали, скакали,

Котика искали. (Хлопают по плечам друг друга).

Гладят лицо друг друга.

Поднялись на мостик

И забили гвоздик. (Руки согнуты в локтях).

Стучат кулачками.

Потом - бултых в речку! («Ныряют»)

Где же человечки? (Показывают изумление).

Я хожу, хожу, хожу –

Друга нового ищу. (Находят новую пару).

(Повторить 3 раза).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: Возьмем спичечные коробки и обклеим их с помощью клея ПВА, взяв заготовки прямоугольной формы из цветной бумаги разного цвета. Затем берем спичечные коробки и с помощью клея ПВА прикрепляем их к друг другу таким образом, чтобы один коробок смотрел горизонтально, а другой вертикально. Это будет голова и тело нашего смешного человечка. Далее приклеим заготовки рук и ног нашему смешному человечку. Руки можно приклеить таким образом, чтобы одна смотрела вверх, а другая вниз. В завершении нашего занятия украсим человечка пуговицами (возьмем и прикрепим наклейки пуговиц). На сегодня наше занятие подошло к концу. На следующем занятии мы до конца сформируем нашего человечка.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и

навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов. Дети делятся полученными впечатлениями.

30 занятие «Смешные человечки-2»

Цель: продолжать формировать умение из бросового материала (спичечный коробок) создавать образ человека, отработывая приемы наклеивания. Привлечь детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении, умение рассказывать о созданном образе. Воспитывать любознательность, фантазию, активность при изготовлении поделки. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: заготовка «человечек» из спичечных коробков с предыдущего занятия, заготовки из цветной бумаги разного цвета 51x80см. с двух сторонними надрезами, заготовка бантика из цветной бумаги, заготовки «глазки», фломастеры, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, послушайте отрывок стихотворения (*Ирины Еруслановой*):

По узенькой тропинке,
По крошечным травинкам,
Через горы и через речку,
По маковым полям
Иду я к человечкам,
Весёлым человечкам,
Забавным человечкам,
Иду я в гости к вам! (Показывает образец поделки)

2. Педагог: ребята, сегодня на нашем занятии я предлагаю продолжить изготавливать вот таких смешных человечков из спичечных коробков. Показывает образец поделки.

3. Но прежде чем мы начнем нашу работу, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра «Смешные человечки»:

Ходили мимо речки

Смешные человечки. (Дети парами становятся напротив друг друга, пальцами «бегут» по рукам).

Прыгали, скакали,

Котика искали. (Хлопают по плечам друг друга).

Гладят лицо друг друга.

Поднялись на мостик

И забили гвоздик. (Руки согнуты в локтях).

Стучат кулачками.

Потом - бултых в речку! («Ныряют»)

Где же человечки? (Показывают изумление).

Я хожу, хожу, хожу –

Друга нового ищу. (Находят новую пару).

(Повторить 3 раза).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: возьмем прямоугольную заготовку из цветной бумаги с надрезами и приклеиваем ее на верхний коробок заготовки человечка с предыдущего занятия (голова человечка) таким образом, чтобы получилась прическа у нашего героя. Можно приподнять руками надрезы - оживить прическу. Далее приклеим

глаза и фломастером нарисуем нос, улыбку, веснушки. Теперь в завершении украсим человечка бантиком (если девочка приклеиваем на волосы, если мальчик приклеиваем в верхней части тела человечка). Вот теперь наш смешной человечек из спичечных коробков готов.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет выставку работ. Дети делятся полученными впечатлениями.

31 занятие «Цветочная поляна»

Цель: познакомить детей с интересными возможностями необычного бросового материала – одноразовые ложки. Продолжать формировать умение у детей создавать несложную композицию из отдельных деталей, отрабатывая приемы наклеивания; развивать мелкую моторику рук, развивать воображение, творчество детей, прививать любовь к ручному труду. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать красивую поделку своими руками, доводить начатое дело до конца. Воспитывать у детей понимание красоты весенних цветов. Активизировать словарь по теме.

Материалы и оборудование: одноразовая бумажная тарелка, обклеенная ажурной одноразовой салфеткой на каждого воспитанника, 5 одноразовых обрезанных и покрашенных красной или синей акриловой краской ложек на каждого воспитанника, разноцветные пушистые помпоны, заготовки листочков из крепированной бумаги зеленого цвета, белый пластилин, клей ПВА, щетинистые кисти, салфетки на стол, иллюстрации с изображением весны и цветов, образец поделки.

Ход занятия:

1. Вводное слово педагога: ребята, послушайте загадку и отгадайте ее:

Пробуждается природа

Ей сегодня не до сна.

Наступает время года

Под названием...весна. (Педагог демонстрирует иллюстрацию с изображением весны). А какие признаки весны вы знаете? (Светит ярко солнышко, появились проталины, на деревьях появляются почки, появляются первые цветы).

2. Педагог: ребята, посмотрите какие цветы распускаются ранней весной. (Демонстрирует иллюстрации с изображением цветов). И я сегодня предлагаю вам сделать весеннюю поделку своими руками, используя новый бросовый материал – одноразовые ложки. Вот такую полянку с цветочком. Показывает образец поделки.

3. Но прежде чем мы начнем нашу работу, разомнем наши пальчики:

Как у деток маленьких

Есть цветочек аленький, (Сложить пальцы одной руки щепотью)

А его лепестки —

Это пальцы у руки. (Раскрыть ладонь, развести пальцы в стороны)

Раз, два, три, четыре, пять —

Учимся сейчас считать. (Перебирать пальцы другой рукой).

4. Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Педагог предлагает детям подвигать глазками вверх, вниз, влево, вправо, после чего зажмуриться, прикрыть глаза ладошками и сосчитать до пяти.

5. Объяснение выполнения последовательности работы: берем пушистый помпон и с помощью клея ПВА приклеим его к центру бумажной тарелки, обклеенной ажурной одноразовой салфеткой. Затем возьмем обрезанные ложки и с помощью кусочков белого пластилина прикрепим их вокруг помпона к тарелочке таким образом, чтобы получился цветок. В завершении возьмем заготовки листочков и приклеим их на нашу полянку вокруг лепестков цветка. Поделка готова.

6. Самостоятельная работа детей. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, следит за техническими умениями и навыками, за правильным выполнением задания.

7. Рефлексия. Педагог хвалит детей за выполненную работу, подчеркивает красивое сочетание цветов, совместно оформляет «Цветочную поляну», соединив все работы вместе. Дети делятся полученными впечатлениями.

