

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:  
Педсоветом №5  
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБУ  
детским садом №116  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Ладыка  
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»  
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:  
Елина Г.Ф.  
воспитатель  
МБУ №116 «Солнечный»  
г.о.Тольятти

г.Тольятти  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Хочу все знать!» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей дошкольного возраста (5-6 лет).

**Направленность программы** - естественнонаучное.

Программа направлена на развитие потребности ребенка в познании окружающего мира, которая лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

## **Актуальность программы**

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность,

самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Эти качества способствуют успешной социализации детей, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

Программа направлена на развитие потребности ребенка в познании окружающего мира, которая лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Новизна программы заключается в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик организации детского экспериментирования: создание специально организованной предметно-развивающей среды. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, являются осознанными и более прочными.

### **Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5- 6 лет.

### **Объем программы, срок освоения.**

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 25 минут, 34 академических часа в год.

## **1.2.Цель и задачи программы**

### **Цель программы.**

способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

### **Задачи программы.**

Образовательные:

- расширять представления о мире природы.
- создать благоприятные условия для таких важных процессов, как любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
- формировать умение исследовать различные тела в различных их состояниях
- через игру, опыты дать представления о различных физических состояниях и свойствах различных тел.
- формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения по результатам обследования.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, формировать умение прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к экспериментированию путем создания положительного эмоционального настроя;

- воспитание умения работать в паре, коллективе,
- воспитывать духовные и нравственные качества детей.

Успешное решение поставленных задач на занятиях с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

### 1.3.Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Экскурсия в лабораторию»	1	0,5	0,5	Практическое задание
2	«Знакомство с маленькими человечками»	1	0,5	0,5	Практическое задание
3	«Воздух вокруг нас»	3	0,5	2,5	Практическое задание
4	«Песок, камни, горы»	5	1	4	Практическое задание
5	«Волшебница вода»	4	1	3	Практическое задание
6	«Магнит»	2	0,5	1,5	Практическое задание
7	«Бумага»	2	0,5	1,5	Практическое задание
8	«Мир тканей и ниток»	2	0,5	1,5	Практическое задание
9	«Опыты с предметами»	4	1	3	Практическое задание
10	«Моделирование маленькими человечками»	1	0,5	0,5	Практическое задание
11	«Человек»	4	1	3	Практическое задание
12	«Звук»	1	0,5	0,5	Практическое задание
13	«Свет»	1	0,5	0,5	Практическое задание
14	«Электричество»	2	0,5	1,5	Практическое задание
15	«Итоговая викторина»	1	0,5	0,5	Практическое задание
	Итого:	34	9,5	24,5	

#### 1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во
Сентябрь	1	Экскурсия в лабораторию	1
	2	Знакомство с маленькими человечками	1
	3	Воздух вокруг нас. Апельсин	1
Октябрь	4	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха	1
	5	Воздух вокруг нас. Игры с воздухом	1
	6	Песок, камни, горы. Песчаная планета	1
	7	Песок, камни, горы. Пустыня живая?	1
Ноябрь	8	Песок, камни, горы. Какие бывают камни	1
	9	Песок, камни, горы. Огнедышащий вулкан	1
	10	Песок, камни, горы. Комнатные сталактиты	1
	11	Волшебница вода. Свойства воды	1
	12	Волшебница вода. Вода-растворитель. Фильтр	1
Декабрь	13	Волшебница вода. Круговорот воды в природе	1
	14	Волшебница-вода. Почему не тонет айсберг?	1
	15	Магнит. Компас	1
	16	Магнит.	1
Январь	17	Мир тканей и ниток. Почему не тает Дед Мороз?	1
	18	Мир тканей и ниток	1
	19	Бумага. Секреты обыкновенной бумаги	1
	20	Бумага. Изготовление	1

Февраль	21	Опыты с предметами. Почему не тонут корабли?	1
	22	Опыты с предметами. Дерево. Металл	1
	23	Опыты с предметами. Почему предметы движутся?	1
Март	24	Масса предметов. Вес	1
	25	Моделирование «Маленькими человечками»	1
	26	Человек и его помощники. Зрение	1
	27	Человек и его помощники. Обоняние. Осязание	1
	28	Человек и его помощники. Вкус. Зубы	1
Апрель	29	Человек и его помощники. Слух	1
	30	Звук	1
	31	Опыты со светом	1
	32	Электричество. Чудо расческа	1
Май	33	Электричество. Вертушка	1
	34	Итоговая викторина	1

### 1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1	Экскурсия в лабораторию	Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина. Уточнить понятие «человек-изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений. Отрабатывать умение совместно выполнять задания, действия; закреплять умения слушать товарища, вести диалог, договариваться в игре. Сформулировать и закрепить (графически в альбоме) правила безопасности при проведении экспериментов	1
	2	Знакомство с маленькими человечками	Сформулировать исследовательский вопрос: «Как увидеть малое?» Познакомить детей с приборами наблюдения Познакомить с молекулярной теорией на основе метода ТРИЗ «Маленькие человечки» Развивать умение делать выводы на основе наблюдений	1
	3	Воздух вокруг нас. Апельсин	Вспомнить с детьми историю Чебурашки и сформулировать проблему «Почему не тонет апельсин?» Опытным путем сформировать представление детей о свойстве воды «выталкивать» воздух на поверхность. Развивать умение делать выводы на основе проведенных исследований	1
	4	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха	Опытным путем определить свойства воздуха. Закрепление правил безопасности поведения во время проведения эксперимента с воздухом. Обогатить знания детей о роли воздуха для жизни человека, животных и растений	1

Октябрь	5	Воздух вокруг нас. Игры с воздухом	Предложить детям выяснить опытным путем свойства воздуха и вспомнить где человек их использует Дать представление детям о причине возникновения ветра и о его разновидностях Познакомить с новыми словами «бриз», «ураган» и т.п.	1
	6	Песок, камни, горы. Песчаная планета	Сформулировать с детьми исследовательский вопрос о свойствах песка и глины Познакомить детей с особенностями свойств песка и глины с помощью проведения исследовательских опытов Найти проявления этих свойств в повседневной жизни. Подвести детей к выводу, что формируется только сырой песок. Знакомство с песочными часами.	1
	7	Песок, камни, горы. Пустыня живая?	Сформировать исследовательский вопрос о жизни в пустыне Опытным путем выяснить как приспосабливаются к жизни в пустыне растения и животные Способствовать развитию у детей бережного отношения к окружающей среде	1
Ноябрь	8	Песок, камни, горы. Какие бывают камни	Выявление опытным путем свойств камней, знакомство с их видами Заполнение исследовательского альбома, используя графические знаки Развивать исследовательские навыки, умение фиксировать результаты наблюдений в таблице, делать выводы, умозаключения.	1
	9	Песок, камни, горы. Огнедышащий вулкан	Познакомить детей с легендой о Вулкане. Рассказать о горах и вулканах планеты Земля. Повторить правила поведения при проведении опытов и исследований Опытным путем посмотреть на извержения вулкана	1
	10	Песок, камни, горы. Комнатные сталактиты	Получать кристаллы соли из крепкого солевого раствора Познакомиться с необходимыми мерами безопасности и уметь использовать эти знания; Вызывать радость открытий, полученных из опытов	1
	11	Волшебница вода. Свойства воды	Познакомить с презентацией по теме «Вода» Познакомить с понятием «фильтрация» Развивать связную речь, обогатить словарь детей: испарение, фильтры, фильтрование, очистные сооружения, круговорот воды в природе.	1
	12	Волшебница вода. Вода-растворитель. Фильтр	Продолжать знакомить детей со свойствами воды Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде Рассказать и показать принцип работы фильтра	1

Декабрь	13	Волшебница вода. Круговорот воды в природе	Сформулировать исследовательский вопрос: Куда подевалась вода? Опытным путем выяснить агрегатные состояния воды Совместно с детьми смоделировать круговорот воды в природе с помощью подручных средств Сделать вывод о круговороте воды в природе и как человек использует это для себя	1
	14	Волшебница-вода. Почему не тонет айсберг?	Познакомить с понятием «таяние»; уточнить представления детей о свойствах льда: «прозрачный», «твёрдый», «имеет форму», «при нагревании тает и превращается в воду» Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства	1
	15	Магнит. Компас	Сформулировать исследовательский вопрос: Как попасть на Север? Смоделировать с детьми компас из подручных средств. Разобрать принцип его действия и его необходимость Опытным путем определить как животные и растения приспособляются к жизни на Севере.	1
	16	Магнит.	Выяснить все ли предметы притягивают магниты Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.	1
Январь	17	Мир тканей и ниток. Почему не тает Дед Мороз?	Сформулировать исследовательский вопрос: Почему не тает Дед Мороз? Напомнить о правилах безопасности на улице в зимний период Сформулировать понятия: Нить. Ткань Рассказать о роли истории появления ткани и одежды	1
	18	Мир тканей и ниток	Опытным путем сравнить бумагу и ткань и установить свойства ткани Закреплять умение формулировать выводы по итогам проведенного исследования и фиксировать результаты Воспитывать бережное отношение к труду взрослых	1
	19	Бумага. Секреты обыкновенной бумаги	Опытным путем выявить свойства бумаги и зафиксировать выводы в таблице Развивать умение формулировать выводы по исследованиям Закрепить знания об осторожном отношении с огнём. Развивать самостоятельность и аккуратность	1

Февраль	20	Бумага. Изготовление	Сформулировать исследовательский вопрос: Откуда берется бумага? Опытным путем установить этапы изготовления бумаги из вторичного сырья Познакомить с организацией изготовления бумаги из вторсырья и где человек это использует	1
	21	Опыты с предметами. Почему не тонут корабли?	Познакомить детей с материалами (деревом, стеклом, металлом, пластиком) и их свойствами на основе сравнения; Учить самостоятельно, определять материал, из которого изготовлен предмет; Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом	1
	22	Опыты с предметами. Дерево. Металл	Знакомить детей со свойствами и применением дерева, как материала. Провести опыты, доказывающие свойства дерева. Познакомить с природоохранной деятельностью человека.	1
	23	Опыты с предметами. Почему предметы движутся?	Познакомить детей с физическими понятиями: «движение», «покой», «трение», «сила» Найти объяснение, почему предметы движутся; Объяснить, что если на предметы не воздействует сила, то они остаются в покое; Познакомить с различными последствиями трения; Опытным путем выяснить, что у колеса меньше трения, как оно своим появлением облегчило труд людей	1
Март	24	Масса предметов. Вес	Сформулировать исследовательский вопрос: Что легче 1 кг железа или 1 кг ваты? Рассказать о массе предмета и способах его измерения, о первых весах Предложить найти пути решения как узнать массу предмета без весов Зафиксировать результаты произведенных исследований	1
	25	Моделирование «Маленькими человечками»	Познакомить детей с ТРИЗ; Ввести в активный словарь детей слова: жидкость, твердые тела, газообразное вещество, газ.	1
	26	Человек и его помощники. Зрение	Рассказать об органах чувств человека Опытным путем выявить значение органов зрения Закрепить правила охраны зрения и правилами первой помощи при травме глаза	1
	27	Человек и его помощники. Обоняние. Осязание	Рассказать об органах чувств человека Опытным путем выявить значение органов обоняния и осязания Закрепить правила охраны здоровья и правила первой помощи при травмах	1

	28	Человек и его помощники. Вкус. Зубы	Рассказать об органах чувств человека Опытным путем выявить значение органов вкуса и зубов Закрепить правила охраны здоровья и правила первой помощи при травмах	1
Апрель	29	Человек и его помощники. Слух	Рассказать об органах чувств человека Опытным путем выявить значение органов слуха Закрепить правила охраны здоровья и правила первой помощи при травмах	1
	30	Звук	формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие любознательности, интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей. подводить к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн; развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать;	1
	31	Опыты со светом	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами и материалами	1
	32	Электричество. Чудо расческа	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. С помощью экспериментов с различными материалами обнаружить «статическое электричество». Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	1
	33	Электричество. Вертушка	Закрепление знаний о электричестве и его видах. Смоделировать с помощью расчесок электрическую вертушку. Помочь сформулировать выводы по итогам проведенного опыта	1
Май	34	Итоговая викторина	Привлечь внимание детей к такому виду деятельности, как экспериментирование; познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и воды, научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов; Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.	1

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе <b>ребенок 5-6 лет</b>	В результате обучения по Программе <b>у ребенка 5 -6 лет</b>
--	---

<p>Дети будут владеть знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.</p> <p>Дети будут уметь проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>У детей будет сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при использовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов.</p> <p>У детей будет развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.</p>	<p>Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.</p> <p>Дети умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>У детей сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при использовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов.</p> <p>У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.</p>
--	--

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Экскурсия в лабораторию	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	Знакомство с маленькими	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	Воздух вокруг нас. Апельсин	Групповое помещение	Практическое задание
4	Октябрь	Очная	1	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха	Групповое помещение	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	Воздух вокруг нас. Игры с воздухом	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	Песок, камни, горы. Песчаная планета	Групповое помещение	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	Песок, камни, горы. Пустыня живая?	Групповое помещение	Практическое задание
8	Ноябрь	Очная	1	Песок, камни, горы. Какие бывают камни	Групповое помещение	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	Песок, камни, горы. Огнедышащий вулкан	Групповое помещение	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	Песок, камни, горы. Комнатные сталактиты	Групповое помещение	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	Волшебница вода. Свойства воды	Групповое помещение	Практическое задание
12	Ноябрь	Очная	1	Волшебница вода. Вода-растворитель.	Групповое помещение	Практическое задание
13	Декабрь	Очная	1	Волшебница вода. Круговорот воды в	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	Волшебница-вода. Почему не тонет	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	Магнит. Компас	Групповое помещение	Практическое задание

16	Декабрь	Очная	1	Магнит.	Групповое помещение	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	Мир тканей и ниток. Почему не тает Дед	Групповое помещение	Практическое задание
18	Январь	Очная	1	Мир тканей и ниток	Групповое помещение	Практическое задание
19	Январь	Очная	1	Бумага. Секреты обыкновенной бумаги	Групповое помещение	Практическое задание
20	Февраль	Очная	1	Бумага. Изготовление	Групповое помещение	Практическое задание
21	Февраль	Очная	1	Опыты с предметами. Почему не тонут	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	Опыты с предметами. Дерево. Металл	Групповое помещение	Практическое задание
23	Февраль	Очная	1	Опыты с предметами. Почему предметы	Групповое помещение	Практическое задание
24	Март	Очная	1	Масса предметов. Вес	Групповое помещение	Практическое задание
25	Март	Очная	1	Моделирование «Маленькими»	Групповое помещение	Практическое задание
26	Март	Очная	1	Человек и его помощники. Зрение	Групповое помещение	Практическое задание
27	Март	Очная	1	Человек и его помощники. Обоняние.	Групповое помещение	Практическое задание
28	Март	Очная	1	Человек и его помощники. Вкус.	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	Человек и его помощники. Слух	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	Звук	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	Опыты со светом	Групповое помещение	Практическое задание
32	Апрель	Очная	1	Электричество. Чудо расческа	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	Электричество. Вертушка	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	Итоговая викторина	Групповое помещение	Практическое задание

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально - технические обеспечение:

1. Приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
4. Разные виды бумаги; ткани
5. Красители: гуашь, акварельные краски;
6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи.
8. «Душистые коробочки», сделанные из контейнеров от «киндер-сюрприза» (в них

проделаны мелкие отверстия, внутрь помещены вещества со знакомыми детям и новыми для них запахами – мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки);

9. Коллекции камней: «Известняки»; «Кальцит в природе»;
10. Коллекция «Ткани»;
11. Коллекция древесных пород;
12. Коллекция «Такие разные семена»;
13. Коллекция образцов бумаги и картона;
14. Дидактические игры «Волшебница вода»; «Живая природа»; «Земля и ее жители»;
15. Картотека «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (технологические карты для детей 5-6 лет).

**Информационное обеспечение** (электронные образовательные ресурсы):

-<http://www.azbuka.ru/>

-<http://www.alto-lab.ru/>

-<http://www.tavika.ru/>

**Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы осуществляет воспитатель первой категории МБУ детского сада №116 «Солнечный» Елина Г.Ф.

### **2.3. Формы аттестации**

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в конкурсах, фестивалях на различных уровнях;
- участие в проектной деятельности
- участие в выставках экспериментально-исследовательских работ;
- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в экскурсиях и целевых прогулках;
- итоговые занятия.

### **2.4. Оценочные материалы**

**Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)**

**Цель:** Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: игровая; чтение книг; изобразительная; детское экспериментирование; труд в Уголке природы; конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 бал. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

**Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)**

**Цель:** Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (в соответствии с требованиями программы). Ребенку предлагается осуществить 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 бал. Вывод делается по сумме выборов

**Методика «Радости и огорчения» (Цветкова И.В.)**

**Цель:** Методика помогает выявить место исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций дошкольников.

После организованного познавательного занятия с элементами экспериментирования ребенка спрашивают: Что тебе больше всего порадовало во время занятия? Что тебя больше всего огорчило во время занятия?

Вопросы могут быть сформулированы с большим акцентом на эмоциях ребенка: Когда во время занятия ты сильнее всего чувствовал радость? Когда во время занятия ты особенно огорчился?

Примечание: использовать методику после занятия нежелательно, т.к. полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от занятия. Более объективным богатым будет тот материал, который основан на анализе нескольких занятий.

### Дидактическая проективная методика «Сахар»

**Цель:** выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»»

Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?». Проводится качественный и количественный анализ ответов.

### Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельности

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<b>Высокий</b>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<b>Низкий</b>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя их качеств и свойств. Проявляет настойчивый интерес в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

## **2.5. Методические материалы**

Программа «Хочу все знать!» является авторской разработкой воспитателя Елиной Г.Ф.

### **Используемые при реализации программы методы и приемы.**

*Игровой метод.* Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на уроке, а о том, чтобы пронизывать урок игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

*Проблемно-поисковый метод* – создается проблемная ситуация, при которой дети предлагают пути решения (выдвижение гипотезы), доказывают гипотезы с помощью опытов и экспериментов, делают выводы

*Наблюдение* – организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов: исследования во время прогулок за окружающей средой.

*Словесный метод* – объяснение, разъяснение, инструкция для выполнения действий, вопросы, беседы.

*Практический метод* заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения.

### **Используемые при реализации программы педагогические технологии.**

При реализации программы используются современные педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии: в процессе занятия проводятся физкультминутки, гимнастики, динамические паузы и релаксации; детям рассказывается об охране здоровья  
Технология исследовательской деятельности, проблемного обучения: постановка и решение вопросов проблемного характера, опыты, фиксация результатов

Технология игровой деятельности: обучение в форме игры интересно и занимательно.

Технологии информационно-коммуникационные: использование ИКТ при проведении занятий (презентации, обучающие мультфильмы, анимационные программы)

Технология ТРИЗ: мозговой штурм, коллективный поиск, использование схем, таблиц, условных обозначений и т.п.

Технология портфолио: результаты участия в конкурсах, викторинах размещаются в портфолио ребенка. На последнем занятии по итогам викторины дети награждаются грамотами исследователей.

### **Используемые при реализации программы дидактические материалы.**

Коллекции: «Известняки»; «Кальцит в природе»; «Ткани»; «Коллекция древесных пород»; «Такие разные семена»; коллекция образцов бумаги и картона; дидактические игры «Волшебница вода»; «Живая природа»; «Земля и ее жители»; картотека «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (технологические карты для детей 5-6 лет).

## **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010., с 128
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010 -192с
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Сфера, 2010 - 224с
4. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011- 333с
5. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство". Спб, ООО «Издательство Детство-Пресс,

2013 - 304с

6. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 – 128 с
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования, СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014 – 208 с
8. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика». Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. (Составитель Нищева Н. В.) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 – 320 с
9. Костюченко М. П., Комалова Н. Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель, 2013 -108с
10. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. ,СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015 – 64 с
11. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014- 32с