

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Е.Г.Ладька
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛАБОРАТОРИЯ ЧУДЕС»
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:
Нигматуллина И. Т.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Программа «Лаборатория чудес» разработана для детей старшего дошкольного возраста. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа направлена на развитие потребности ребенка в познании окружающего мира, которая лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Эти качества способствуют успешной социализации детей, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Отличительные особенности программы, новизна

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения – путем экспериментальной деятельности. Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Основными формами реализации программных задач является наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность. По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности.

Новизной программы является: комплексное использование элементов ранее известных и современных методик организации детского экспериментирования: создание специально организованной предметно-развивающей среды. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, являются осознанными и более прочными.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5- 6 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 25 минут, 34 академических часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы.

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы.

1. Расширять представления о мире природы.
2. Создать благоприятные условия для таких важных процессов, как любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, формировать умение прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
4. Формировать умение исследовать различные тела в различных их состояниях
5. Через игру, опыты дать представления о различных физических состояниях и свойствах различных тел.
6. Формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения по результатам обследования.
7. Воспитывать духовные и нравственные качества детей.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	"Экскурсия в лабораторию"	1	1	-	Фронтальная беседа
2	"Знакомство с маленькими человечками"	1	0,5	0,5	Практическое задание
3	"Воздух вокруг нас"	3	1	2	Практическое задание
4	"Песок, камни, горы"	5	1	4	Практическое задание
5	"Волшебница вода"	4	0,5	3,5	Практическое задание
6	"Магнит"	2	0,5	1,5	Практическое задание
7	"Бумага"	2	0,5	1,5	Практическое задание
8	"Мир тканей"	2	0,5	1,5	Практическое задание
9	"Опыты с предметами"	4	1	3	Практическое задание
10	"Моделирование маленькими человечками"	1	0,5	1,5	Практическое задание
11	"Человек"	4	1	3	Практическое задание
12	"Звук"	1	0,5	1,5	Практическое задание
13	"Свет"	1	0,5	1,5	Практическое задание
14	"Электричество"	1	0,5	1,5	Практическое задание
15	"Мы-фокусники"	1	0,5	1,5	Практическое задание
16	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие
	Итого:	34	9	25	

1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	"Экскурсия в лабораторию"	1
	2	"Знакомство с маленькими человечками"	1
Октябрь	3-5	"Воздух вокруг нас"	3
	6-10	"Песок, камни, горы"	5
Ноябрь	11-14	"Волшебница вода"	4

Декабрь	15-16	"Магнит"	2
Январь	17-18	"Бумага"	2
	19-20	"Мир тканей"	2
Февраль	21-24	"Опыты с предметами"	4
Март	25	"Моделирование маленькими человечками"	1
	26-29	"Человек"	4
Апрель	30	"Звук"	1
	31	"Свет"	1
	32	"Электричество"	1
Май	33	"Мы-фокусники"	1
	34	Итоговое занятие	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во
Сентябрь	1	"Экскурсия в лабораторию"	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина. Уточнить понятие «человек-изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений. – Отрабатывать умение совместно выполнять задания, действия; закреплять умения слушать товарища, вести диалог, договариваться в игре. Сформулировать и закрепить (графически в альбоме) правила безопасности при проведении экспериментов 	1
	2	"Знакомство с маленькими человечками"	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать исследовательский вопрос: «Как увидеть малое?» – Познакомить детей с приборами наблюдения – Познакомить с молекулярной теорией на основе метода ТРИЗ «Маленькие человечки» Развивать умение делать выводы на основе наблюдений 	1
	3	"Воздух вокруг нас. Апельсин"	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для развития мышления, исследовательских действий, творческой инициативы – Подвести к пониманию легче-тяжелее, на примере воды и воздуха; Формировать умения решать поставленные задачи, делать выводы и фиксировать их 	1
	4	"Воздух вокруг нас. Свойства воздуха"	<ul style="list-style-type: none"> – Опытным путем определить свойства воздуха. – Закрепление правил безопасности поведения во время проведения эксперимента с воздухом. Обогатить знания детей о роли воздуха для жизни человека, животных и растений 	1
	5	"Воздух вокруг нас. Игры с воздухом"	<ul style="list-style-type: none"> – Предложить детям выяснить опытным путем свойства воздуха и вспомнить где человек их использует – Дать представление детям о причине возникновения ветра и о его разновидностях Познакомить с новыми словами «бриз», «ураган» и т.п. 	1
Октябрь				

Ноябрь

6	"Песок, камни, горы. Песчаная планета"	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать с детьми исследовательский вопрос о свойствах песка и глины – Познакомить детей с особенностями свойств песка и глины с помощью проведения исследовательских опытов – Найти проявления этих свойств в повседневной жизни. Подвести детей к выводу, что формируется только сырой песок. <p>Знакомство с песочными часами.</p>	1
7	"Песок, камни, горы. Пустыня живая?"	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать исследовательский вопрос о жизни в пустыне – Опытным путем выяснить как приспособляются к жизни в пустыне растения и животные <p>Способствовать развитию у детей бережного отношения к окружающей среде</p>	1
8	"Песок, камни, горы. Какие бывают камни"	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление опытным путем свойств камней, знакомство с их видами – Заполнение исследовательского альбома, используя графические знаки <p>Развивать исследовательские навыки, умение фиксировать результаты наблюдений в таблице, делать выводы, умозаключения.</p>	1
9	"Песок, камни, горы. Огнедышащий вулкан"	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с легендой о Вулкане. Рассказать о горах и вулканах планеты Земля. – Повторить правила поведения при проведении опытов и исследований <p>Опытным путем посмотреть на извержения вулкана</p>	1
10	"Песок, камни, горы. Комнатные сталактиты"	<ul style="list-style-type: none"> – Получать кристаллы соли из крепкого солевого раствора – Познакомиться с необходимыми мерами безопасности и уметь использовать эти знания; <p>Вызывать радость открытий, полученных из опытов,</p>	1
11	"Волшебница вода. Свойства воды"	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с презентацией по теме «Вода» – Познакомить с понятием «фильтрование» – Развивать связную речь, обогатить словарь детей: испарение, фильтры, фильтрование, очистные сооружения, круговорот воды в природе. 	1
12	"Волшебница вода. Вода растворитель. Фильтр"	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей со свойствами воды – Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. – Выявить вещества, которые растворяются в воде – Рассказать и показать принцип работы фильтра 	1
13	"Волшебница вода. Круговорот воды в природе"	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать исследовательский вопрос: Куда подевалась вода? – Опытным путем выяснить агрегатные состояния воды – Совместно с детьми смоделировать круговорот воды в природе с помощью подручных средств <p>Сделать вывод о круговороте воды в природе и как человек использует это для себя</p>	1

Декабрь

Январь	14	"Волшебница вода. Почему не тонет айсберг?"	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с понятием «таяние»; уточнить представления детей о свойствах льда: «прозрачный», «твёрдый», «имеет форму», «при нагревании тает и превращается в воду» – Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства 	1
	15	"Магнит. Компас"	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать исследовательский вопрос: Как попасть на Север? – Смоделировать с детьми компас из подручных средств. Разобрать принцип его действия и его необходимость <p>Опытным путем определить как животные и растения приспособляются к жизни на Севере.</p>	1
	16	"Магнит"	<ul style="list-style-type: none"> – Выяснить все ли предметы притягивают магниты – Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком. <p>Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.</p>	1
	17	"Бумага. Секреты обыкновенной бумаги"	<ul style="list-style-type: none"> – Опытным путем выявить свойства бумаги и зафиксировать выводы в таблице – Развивать умение формулировать выводы по исследованиям – Закрепить знания об осторожном отношении с огнём. 	1
	18	"Бумага. Изготовление"	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать исследовательский вопрос: Откуда берется бумага? – Опытным путем установить этапы изготовления бумаги из вторичного сырья человек это использует <p>Познакомить с организацией изготовления бумаги из вторсырья и где человек это использует.</p>	1
	19	"Мир тканей. Почему не тает дед Мороз"	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать исследовательский вопрос: Почему не тает Дед Мороз? – Напомнить о правилах безопасности на улице в зимний период – Сформулировать понятия: Нить. Ткань <p>Рассказать о роли истории появления ткани и одежды</p>	1
	20	"Мир тканей и ниток"	<ul style="list-style-type: none"> – Опытным путем сравнить бумагу и ткань и установить свойства ткани – Закреплять умение формулировать выводы по итогам проведенного исследования и фиксировать результаты <p>Воспитывать бережное отношение к труду взрослых</p>	1
Февраль				

Март

21	"Опыты с предметами. Почему не тонут корабли?"	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с материалами (деревом, стеклом, металлом, пластиком) и их свойствами на основе сравнения; – Учить самостоятельно, определять материал, из которого изготовлен предмет; Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. 	1
22	"Опыты с предметами. Дерево. Металл"	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей со свойствами и применением дерева, как материала. – Провести опыты, доказывающие свойства дерева. Познакомить с природоохранной деятельностью человека. 	1
23	"Опыты с предметами. Почему предметы движутся?"	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с физическими понятиями: «движение», «покой», «трение», «сила» – Найти объяснение, почему предметы движутся; – Объяснить, что если на предметы не воздействует сила, то они остаются в покое; – Познакомить с различными последствиями трения; <p>Опытным путем вместе выяснить, что у колеса меньше трения, как оно своим появлением облегчило труд людей</p>	1
24	"Опыты с предметами. Масса предметов. Вес"	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать исследовательский вопрос: Что легче 1 кг железа или 1 кг ваты? – Рассказать о массе предмета и способах его измерения, о первых весах – Предложить найти пути решения как узнать массу предмета без весов Зафиксировать результаты произведенных исследований. 	1
25	"Моделирование маленькими человечками"	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с ТРИЗ; – Ввести в активный словарь детей слова: жидкость, твердые тела, газообразное вещество, газ. 	1
26	"Человек. Зрение"	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказать об органах чувств человека – Опытным путем выявить значение органов зрения Закрепить правила охраны зрения и правилами первой помощи при травме глаза 	1
27	"Человек. Обоняние. Осязание"	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать знания о внутреннем и внешнем строении человека и органами чувств. – Расширять знания детей о значении органов обоняния и осязания для человека Воспитывать бережное отношение к своему здоровью 	1
28	"Человек. Вкус. Зубы"	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать знания о внутреннем и внешнем строении человека и органами чувств. – Расширять знания детей о значении органов вкуса для человека Воспитывать бережное отношение к своему здоровью 	1

Апрель

Май	29	"Человек. Слух"	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказать об органах чувств человека – Опытным путем выявить значение органов слуха Закрепить правила охраны здоровья и правила первой помощи при травмах	1
	30	"Звук"	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие любознательности, интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей. – подводить к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн; развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать;	1
	31	"Свет"	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами и материалами	1
	32	"Электричество"	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. – С помощью экспериментов с различными материалами обнаружить «статическое электричество». Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	1
	33	"Мы - фокусники"	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики (надувание шара, распускание цветов в воде). 	1
	34	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимание детей к такому виду деятельности, как экспериментирование; познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и воды, научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов; – Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес. 	1

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 5-6 лет	В результате обучения по Программе у ребенка 5 -6 лет
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – Формировать знания об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы. – Учить проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности. – формировать опыт выполнения правил техники безопасности при использовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов. – развивать связную речь, словарь обогащён специальной терминологией. 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы – Умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности. – сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при использовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов. – развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.
--	---

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (Делаем!)

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол - во	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	"Экскурсия в лабораторию"	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	"Знакомство с маленькими человечками"	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	3	"Воздух вокруг нас"	Групповое помещение	Практическое задание
4	Октябрь					
5	Октябрь					
6	Октябрь	Очная	5	"Песок, камни,	Групповое	Практическое
7	Октябрь					
8	Ноябрь					

9	Ноябрь			горы"	помещение	задание
10	Ноябрь					
11	Ноябрь	Очная	4	"Волшебница вода"	Групповое помещение	Практическое задание
12	Ноябрь					
13	Декабрь					
14	Декабрь					
15	Декабрь	Очная	2	"Магнит"	Групповое помещение	Практическое задание
16	Декабрь					
17	Январь	Очная	2	"Бумага"	Групповое помещение	Практическое задание
18	Январь					
19	Январь	Очная	2	"Мир тканей"	Групповое помещение	Практическое задание
20	Февраль					
21	Февраль	Очная	4	"Опыты с предметами"	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль					
23	Февраль					
24	Март					
25	Март	Очная	1	"Моделирование маленькими человечками"	Групповое помещение	Практическое задание

26	Март	Очная	4	"Человек"	Групповое помещение	Практическое задание
27	Март					
28	Апрель					
29	Апрель					
30	Апрель	Очная	1	"Звук"	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	"Свет"	Групповое помещение	Практическое задание
32	Май	Очная	1	"Электричество"	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	"Мы - фокусники"	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	Итоговое занятие	Групповое помещение	Практическое задание

Материально - технические обеспечения:

1. Приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
4. Разные виды бумаги; ткани
5. Красители: гуашь, акварельные краски;
6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи.
8. «Душистые коробочки», сделанные из контейнеров от «киндер-сюрприза» (в них проделаны мелкие отверстия, внутрь помещены вещества со знакомыми детям и новыми для них запахами – мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки);
9. Коллекции камней: «Известняки»; «Кальцит в природе»;
10. Коллекция «Ткани»;
11. «Коллекция древесных пород»;
12. Коллекция «Такие разные семена»;
13. Коллекция образцов бумаги и картона;
14. Дидактические игры «Волшебница вода»; «Живая природа»; «Земля и ее жители»;

15. Карточка «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (технологические карты для детей 5-6 лет).

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель МБУ детского сада №116 «Солнечный» Нигматуллина И. Т.

2.3.Формы аттестации

При организации занятий по опытно – экспериментальной деятельности с детьми использовались рекомендации по технологии А. И. Савенкова.

В диагностировании детей были использованы следующие методики:

- 1.Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова.)
- 2.Методика «Маленький исследователь» (Л. Н. Прохорова.)
- 3.Методика «Радости и огорчения» (И. В. Цветкова)
- 4.Методика «Дерево желаний» (В. С. Юркевич)
- 5.Дидактическая проективная методика «Сахар»

2.5.Оценочные материалы

2.5.Методические материалы

Приёмы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.,с 128

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010 -192с
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Сфера, 2010 - 224с
4. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011-333с
5. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" . Спб, ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013 - 304с
6. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 – 128 с
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования, СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014 – 208 с
8. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика». Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. (Составитель Нищева Н. В.) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 – 320 с
9. Костюченко М. П., Комалова Н. Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель, 2013 -108с
10. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. ,СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015 – 64 с
12. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014- 32с

4. ПРИЛОЖЕНИЯ