

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир профессии»
для детей дошкольного возраста (6-7лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:
Граблина М.В.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):
направленность (профиль) программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы:
 - 1.3.1. Учебный план
 - 1.3.2. Учебно-тематический план
 - 1.3.3. Содержание учебно-тематического плана
- 1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «Мир профессий» разработана для детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, способствует формированию у них общей культуры, развитию интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Актуальность программы

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе, и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых

профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. В основном эта деятельность должна носить информационный характер, включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий».

Отличительные особенности программы, новизна:

Отличительные особенности программы заключаются в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Также, важно отметить, что освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, в форме игровых ситуаций, где задействованы все артистические способности обучающихся.

Новизна программы заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6- 7 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 30 минут, 34 академических часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы.

Формирование и расширение представлений обучающихся старшего дошкольного возраста о профессиях, орудиях труда и трудовых действиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через моделирование реальных практических ситуаций.

Задачи программы:

- Формировать представления обучающихся о профессиях взрослых, орудиях труда и трудовых действиях.
- Формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- Формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса.
- Развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых.
- Развивать коммуникативные и творческие способности.
- Воспитывать эмоционально-положительное и бережное отношение к труду человека и результатам его труда.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	2	1	1	Опрос. Тестирование.
2.	В мире профессий. Обзор	2	1	1	Практическое задание. Беседа.
3.	«Строитель»	2	1	1	Практическое задание. С/р игра. Конкурс строений.
4.	«Повар»	2	1	1	Экскурсия. С/р игра. Выставка поделок. Беседа.
5.	«Фермер»	2	1	1	Практическое задание. С/р игра. Тематический кроссворд
6.	«Ветеринар»	2	1	1	Практическое задание. С/р игра. Выставка рисунков
7.	«Врач»	2	1	1	Практическое задание. Экскурсия. Тематический кроссворд
8.	«Водитель»	2	1	1	Практическое задание. Экскурсия. Выставка рисунков
9.	«Военные профессии»	6	3	3	Практическое задание. С/р игра. Соревнование. Выставка поделок
10.	«Парикмахер»	2	1	1	Практическое задание. С/р игра. Конкурс причесок
11.	«Программист»	2	1	1	Практическое задание. Экскурсия. Тестирование
12.	«Пожарный»	2	1	1	Практическое задание. С/р игра. Соревнование.

13.	«Полицейский»	2	1	1	Практическое задание. С/р игра. Соревнование.
14.	«Учитель»	2	1	1	Практическое задание. С/р игра. Конкурс
15.	В мире профессий. (диагностика)	2	1	1	Практическое задание. Беседа. Коллаж творческих работ. Тестирование. Опрос
16.	ИТОГО	34	17	17	

1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	Диагностика	1
	2.	Диагностика	1
	3.	В мире профессий. Обзор	1
	4.	В мире профессий. Обзор	1
Октябрь	5.	Профессия «Строитель»	1
	6.	Профессия «Строитель»	1
	7.	Профессия «Повар»	1
	8.	Профессия «Повар»	1
Ноябрь	9.	Профессия «Фермер»	1
	10.	Профессия «Фермер»	1
	11.	Профессия «Ветеринар»	1
	12.	Профессия «Ветеринар»	1
Декабрь	13.	Профессия «Врач»	1
	14.	Профессия «Врач»	1
	15.	Профессия «Водитель»	1
	16.	Профессия «Водитель»	1
	17.	«Военные профессии». Летчик	1
Январь	18.	«Военные профессии». Летчик	1
	19.	«Военные профессии». Пограничник	1
	20.	«Военные профессии». Пограничник	1
Февраль	21.	«Военные профессии». Моряк	1
	22.	«Военные профессии». Моряк	1
	23.	Профессия «Парикмахер»	1
	24.	Профессия «Парикмахер»	1
Март	25.	Профессия «Программист»	
	26.	Профессия «Программист»	1
	27.	Профессия «Пожарный»	1
	28.	Профессия «Пожарный»	1
	29.	Профессия «Полицейский»	1
Апрель	30.	Профессия «Полицейский»	1
	31.	Профессия «Учитель»	1
	32.	Профессия «Учитель»	1
	33.	В мире профессий. Обобщение (диагностика)	1
Май	34.	В мире профессий. Обобщение (диагностика)	1
	ИТОГО		34

1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика	Изучение уровня информированности детей о труде взрослых (наблюдения, игровые ситуации, беседы, обследовательские действия)	1
	2	Диагностика	Изучение уровня информированности детей о труде взрослых (наблюдения, игровые ситуации, беседы, обследовательские действия)	1
	3	В мире профессий. Обзор	Общий обзор классификации профессий (рассказ воспитателя), просматривание презентации	1
	4	В мире профессий. Обзор	Учебное занятие в виде дискуссии. Деловая игра «Я в мире профессий»	1
Октябрь	5	Профессия «Строитель»	Учебное занятие. Раскрытие деятельности профессии. Моделирование сюжетно-ролевой игры.	1
	6	Профессия «Строитель»	Сюжетно-ролевая игра «На стройке». Конкурс строений.	1
	7	Профессия «Повар»	Виртуальная экскурсия. Моделирование сюжетно-ролевой игры. Собеседование.	1
	8	Профессия «Повар»	Создание игровой ситуации, сюжетно-ролевая игра. Выставка поделок.	1
Ноябрь	9	Профессия «Фермер»	Учебное занятие. Просмотр видеоролика. Моделирование сюжетно-ролевой игры.	1
	10	Профессия «Фермер»	Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная творческая деятельность: создание тематического кроссворда.	1
	11	Профессия «Ветеринар»	Учебное занятие: раскрытие деятельности профессии. Создание игровой ситуации, сюжетно-ролевая игра.	1
	12	Профессия «Ветеринар»	Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Выставка рисунков.	1
Декабрь	13	Профессия «Врач»	Экскурсия, встреча с врачом. Моделирование сюжетно-ролевой игры.	1
	14	Профессия «Врач»	Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная творческая деятельность: создание тематического кроссворда.	1
	15	Профессия «Водитель»	Учебное занятие, раскрытие деятельности профессии. Виртуальная экскурсия. Создание игровой ситуации.	1
	16	Профессия «Водитель»	Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Выставка рисунков	1
	17	«Военные профессии». Летчик	Учебное занятие. Моделирование сюжетно-ролевой игры.	1

			Игра-соревнование.	
Январь	18	«Военные профессии». Летчик	Беседа по теме. Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Выставка поделок	1
	19	«Военные профессии». Пограничник	Учебное занятие. Моделирование сюжетно-ролевой игры. Игра-соревнование.	1
	20	«Военные профессии». Пограничник	Беседа по теме. Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Выставка поделок	1
Февраль	21	«Военные профессии». Моряк	Учебное занятие. Моделирование сюжетно-ролевой игры. Игра-соревнование.	1
	22	«Военные профессии». Моряк	Беседа по теме. Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Выставка поделок	1
	23	Профессия «Парикмахер»	Учебное занятие. Общий обзор профессии, рассматривание наглядно-иллюстрированного материала. Моделирование сюжетно-ролевой игры.	1
	24	Профессия «Парикмахер»	Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Конкурс причесок	1
Март	25	Профессия «Программист»	Рассказ-беседа (раскрытие деятельности профессии). Моделирование сюжетно-ролевой игры.	1
	26	Профессия «Программист»	Учебное занятие-эксперимент «Как стать программистом». Сюжетно-ролевая игра. Тестирование.	1
	27	Профессия «Пожарный»	Учебное занятие. Просмотр презентации. Моделирование сюжетно-ролевой игры.	1
	28	Профессия «Пожарный»	Беседа по теме. Сюжетно-ролевая игра. Игра-соревнование.	1
	29	Профессия «Полицейский»	Учебное занятие. Просмотр презентации. Моделирование сюжетно-ролевой игры.	1
Апрель	30	Профессия «Полицейский»	Беседа по теме. Сюжетно-ролевая игра. Игра-соревнование.	1
	31	Профессия «Учитель»	Занятие-рассказ «История профессии». Оформление лэпбука "Знакомство с профессией учителя"	1
	32	Профессия «Учитель»	Моделирование сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра. Конкурс.	1
	33	В мире профессий. Обобщение (диагностика)	Деловая игра. Дискуссия. Коллаж творческих работ. Тестирование. Опрос	1

Май	34	В мире профессий. Обобщение (диагностика)	Тематическое развлечение Викторина "Все профессии важны, в нашем городе нужны!"	1
-----	----	---	---	---

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 6-7 лет	В результате обучения по Программе у ребенка 6 -7 лет
<p>Будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия профессий (строитель, повар, фермер, ветеринар, врач, водитель, военные профессии, парикмахер, программист, пожарный, учитель); - трудовые действия в каждой из изучаемых профессий. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место работы для каждой профессии; - различать материалы для труда; - подбирать орудия труда; - комплектовать форменную одежду; - выделять личностные качества человека, необходимые для выполнения работы в той или иной сфере деятельности. 	<p>Будет расширен круг представлений о профессиях взрослых, орудиях труда и трудовых действиях.</p> <p>Будут сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса.</p> <p>Повысится познавательная активность, коммуникативные умения, интерес к профессиям взрослых.</p> <p>Будет развито чувство уважения к труду взрослого человека, бережное отношение к результатам его труда.</p> <p>Будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества (трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность).</p>

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Диагностика	Групповое помещение	Опрос. Тестирование.
2	Сентябрь	Очная	1	Диагностика	Групповое помещение	Практическое задание. Беседа.
3	Сентябрь	Очная	1	В мире профессий. Обзор	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Конкурс строений.
4	Сентябрь	Очная	1	В мире профессий. Обзор	Групповое помещение	Экскурсия. С/р игра. Выставка поделок. Беседа.
5	Октябрь	Очная	1	Профессия «Строитель»	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра.

						Тематический кроссворд
6	Октябрь	Очная	1	Профессия «Строитель»	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Выставка рисунков
7	Октябрь	Очная	1	Профессия «Повар»	Групповое помещение	Практическое задание. Экскурсия. Тематический кроссворд
8	Октябрь	Очная	1	Профессия «Повар»	Групповое помещение	Практическое задание. Экскурсия. Выставка рисунков
9	Ноябрь	Очная	1	Профессия «Фермер»	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Соревнование. Выставка поделок
10	Ноябрь	Очная	1	Профессия «Фермер»	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Конкурс причесок
11	Ноябрь	Очная	1	Профессия «Ветеринар»	Групповое помещение	Практическое задание. Экскурсия. Тестирование
12	Ноябрь	Очная	1	Профессия «Ветеринар»	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Соревнование.
13	Декабрь	Очная	1	Профессия «Врач»	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Соревнование.
14	Декабрь	Очная	1	Профессия «Врач»	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Конкурс
15	Декабрь	Очная	1	Профессия «Водитель»	Групповое помещение	Практическое задание. Беседа. Коллаж творческих работ. Тестирование. Опрос
16	Декабрь	Очная	1	Профессия «Водитель»	Групповое помещение	Опрос. Тестирование.
17	Декабрь	Очная	1	«Военные профессии».	Групповое помещение	Практическое задание.

				Летчик		Беседа.
18	Январь	Очная	1	«Военные профессии». Летчик	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Конкурс строений.
19	Январь	Очная	1	«Военные профессии». Пограничник	Групповое помещение	Экскурсия. С/р игра. Выставка поделок. Беседа.
20	Январь	Очная	1	«Военные профессии». Пограничник	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Тематический кроссворд
21	Февраль	Очная	1	«Военные профессии». Моряк	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Выставка рисунков
22	Февраль	Очная	1	«Военные профессии». Моряк	Групповое помещение	Практическое задание. Экскурсия. Тематический кроссворд
23	Февраль	Очная	1	Профессия «Парикмахер»	Групповое помещение	Практическое задание. Экскурсия. Выставка рисунков
24	Февраль	Очная	1	Профессия «Парикмахер»	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Соревнование. Выставка поделок
25	Март	Очная	1	Профессия «Программист»	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Конкурс причесок
26	Март	Очная	1	Профессия «Программист»	Групповое помещение	Практическое задание. Экскурсия. Тестирование
27	Март	Очная	1	Профессия «Пожарный»	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Соревнование.
28	Март	Очная	1	Профессия «Пожарный»	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Соревнование.
29	Март	Очная	1	Профессия	Групповое помещение	Практическое задание. С/р

				«Полицейский»		игра. Конкурс
30	Апрель	Очная	1	Профессия «Полицейский»	Групповое помещение	Практическое задание. Беседа. Коллаж творческих работ. Тестирование. Опрос
31	Апрель	Очная	1	Профессия «Учитель»	Групповое помещение	Опрос. Тестирование.
32	Апрель	Очная	1	Профессия «Учитель»	Групповое помещение	Практическое задание. Беседа.
33	Апрель	Очная	1	В мире профессий. Обобщение (диагностика)	Групповое помещение	Практическое задание. С/р игра. Конкурс строений.
34	Май	Очная	1	В мире профессий. Обобщение (диагностика)	Групповое помещение	Экскурсия. С/р игра. Выставка поделок. Беседа.

2.2. Условия реализации программы.

Материально - технические обеспечение:

Занятия проводятся в специально отведенном помещении, оборудованном необходимыми стимульными материалами и инструментами.

Для проведения занятий по программе кружка требуется специально организованная предметно-развивающая среда.

Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр представлен следующим образом:

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».

Конструктор.

Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам.

Комплект постельных принадлежностей для кукол.

Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.

Кукольные кухонный шкафчик и плита.

Набор чайной посуды.

Набор кухонной посуды.

Набор продуктов (объемные муляжи).

Весы.

Касса.

Игрушечные деньги.

Сумки, корзины, рюкзаки.

Белая шапочка, белая косынка, белый халат.

Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).

Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расческа, фен). Светофор.

Гараж.

Руль автомобильный.

Грузовые машины.
Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).
Полицейский набор.
Набор «Железная дорога».
Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).
Фуражка / бескозырка.
Штурвал на подставке.
Бинокль (подзорная труба).
Машины общественного транспорта.
Машины – строительная техника.
Каска строительная.
Набор инструментов.
Домашние и дикие животные и птицы.
Телефон.
Набор бытовой техники.
Набор музыкальных инструментов.

Имеется расходный материал (бумага, карандаши, картон, клей, ножницы, бросовый материал) для составления кроссвордов, оформления тематических выставок, изготовления дополнительных атрибутов, методическая литература.

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

<https://mirprofessiy.ru>

http://detsadmickeymouse.ru/publ/kem_stat_malyshi_v_mire_professij/173

<https://navigatum.ru>

<https://promany.ru/detyam-o-professiyakh>.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель первой категории МБУ детского сада №116 «Солнечный» Граблина М. В.

2.3.Формы аттестации

Аттестация обучающихся в результате освоения программы кружка «Мир профессий» является итоговой (по итогам освоения всей программы). И подразумевает анализ соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения и соответствия процесса организации образовательной деятельности и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Формы аттестации в данной программе предусмотрены следующие:

творческая работа, выставка, конкурс, соревнование, тестирование.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы служат наблюдение, опрос и диагностические методики.

Формы отслеживания и фиксации результатов представлены в виде: протоколов соревнований, конкурсов, выставок, сводных таблиц психологопедагогической диагностики, журнала посещаемости, бланков анкетирования и тестирования, методической разработки, фото- и видео-материалов, устных отзывов детей и письменных отзывов родителей.

2.4.Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися

планируемых результатов:

1. Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий? Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оборудование: 16 картинок с профессиями. Затем обучающимся предлагаются тестовые задания (адаптированы к стимульному материалу данной программы):

1. Как называется профессия, представитель которой занимается обучением детей?
 - а. Художник
 - б. Врач
 - в. Учитель (1 балл)
2. Чем занимается фермер?
 - а. Печет хлеб
 - б. Выращивает хлеб (1 балл)
 - в. Сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой строит здания?
 - а. Строитель
 - б. Чертежник
 - в. Архитектор (1 балл)
4. Представитель, какой профессии, лечит животных?
 - а. Врач
 - б. Животновод
 - в. Ветеринар (1 балл)

Критерии оценки:

- Высокий уровень – 17 и более баллов.
- Средний уровень – 13-17 баллов.
- Низкий уровень – 12 и менее баллов.

2. Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

«Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____».

«Труд должен приносить людям _____».

«Я хотел(а) бы выбрать профессию _____ потому, что _____».

Критерии оценки:

- Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.
- Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.
- Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

3. Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

Вопросы	Ф.И. ребенка	Результат (%)
---------	--------------	---------------

5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? -Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?										
6. Знания о героических профессиях: Что делают?										
Летчики										
Пограничники										

Критерии оценки:

- 0 баллов - ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает;
- 1балл - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 3 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2.5.Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы из опыта работы МБУ детского сада №116 «Солнечный» «Мир профессий».

Используемые при реализации программы методы и приемы.

В ходе реализации программы кружка «Мир профессий» используются следующие методы обучения и воспитания: словесный (дискуссионный), наглядный (объяснительно-иллюстративный), практический (игровой), убеждение, поощрение, стимулирование и мотивация.

Формы организации занятия – учебное занятие, устный опрос, беседа, выставка, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, конкурс, наблюдение, практическое занятие, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, деловая игра.

Педагогические технологии – технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология интегрированного обучения, здоровьесберегающая технология.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Организационный этап (приветствие). Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап (разминка). Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический (основной) этап. Подача новой информации на основе имеющихся данных; задания теоретического и практического характера. Закрепление знаний и отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Стимульный материал подбирается в соответствии с темой занятия.

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

Формирование представлений обучающихся старшего дошкольного возраста о мире профессий и труда – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом следующих современных педагогических технологий:

✓ педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Так как игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. К тому же, игра является ведущим видом деятельности обучающихся дошкольного возраста;

✓ технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность восприятия;

✓ здоровьесберегающие технологии (Т.И. Осокина, М.А. Васильева, Е.Н. Вавилова). Авторы данной технологии предполагают охрану и укрепление здоровья обучающихся, полноценное физическое развитие, своевременное формирование двигательных навыков и умений, совершенствование всех функциональных систем организма, повышение работоспособности и формирование положительных нравственно-волевых черт личности.

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

Дидактические материалы представлены раздаточными материалами, дидактическими играми и заданиями, упражнениями, образцы поделок, рисунков и т.п.

Имеются разработки вариантов игр, бесед, экскурсий, конкурсов.

Все материалы выдержаны в соответствии тематике занятий, целям и задачам программы кружка «Мир профессий».

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- С.128.
2. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010. – 48 с.
3. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебнометодическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.
4. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
5. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. - 2000. №7. - С.101-105.
6. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. Шорыгина Т.А. "Профессии. Какие они?", 2007г. – 96 с.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ