

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:  
Педсоветом №5  
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБУ  
детским садом №116  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Ладыка  
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ОТ А ДО Я»**

для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:  
Сидери Л.Ю.  
учитель-логопед  
МБУ №116 «Солнечный»  
г.о.Тольятти

г.Тольятти  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «От А до Я» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и предназначена для обучения чтению дошкольников 6-7 лет. Представленная система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления. Материал упорядочен с учетом характерных для русского языка противопоставлений звуков по глухости - звонкости, твердости - мягкости. В определенной последовательности изучаются различные типы слогов и слов, что способствует предупреждению (преодолению) нарушений слоговой структуры слов. Это поможет детям не только овладеть техникой свободного чтения, но и создаст предпосылки для формирования у них грамотного письма.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы**

В наше время проблема подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой является особо актуальной. Основным критерием готовности к школе родители считают умение читать, поэтому и стремятся научить своего малыша грамоте как можно

скорее. Хотя педагоги и подчеркивают, что процесс это сложный и многоступенчатый, и обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение выделять звуки в слове. Готовность к развитию языкового анализа и синтеза формируется у дошкольников к 6 годам, поэтому и начинать учить читать целесообразно именно с этого возраста.

**Отличительные особенности программы:** занятия проводятся в интересной игровой форме. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к деятельности и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными. Игра выступает как самая важная деятельность, с помощью которой педагог решает образовательные задачи. В основе программы лежат следующие *принципы*:

- принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип германизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному), поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- здоровье сберегающий принцип: количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей, упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, в процесс обучения включены динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности, постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Новизна данной программы** состоит в использовании универсальных учебных методов и приемов при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями. На занятиях используются активные формы игровой коммуникации, отрабатываются навыки общения, эффективно развиваются внимание, память, восприятие, мышление воспитанников. Использование пальчиковых игры, элементов лепки, конструирования (букв) способствует подготовки руки к письму.

#### **Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет.

#### **Объем программы, срок освоения.**

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 30 минут, 34 академических часа в год.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие навыка осознанного чтения слогов, слов, предложений, текста.

### **Задачи:**

Обучающие:

- учить чтению поэтапно;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

## **1.3.Содержание программы**

### **1.3.1. Учебный план**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звук и буква А	1	0,5	0,5	Практическое задание
2	Звук и буква У	1	0,5	0,5	Практическое задание
3	Звук и буква О	1	0,5	0,5	Практическое задание
4	Звуки М-МЬ. Буква М	1	0,5	0,5	Практическое задание
5	Звуки С-СЬ. Буква С	1	0,5	0,5	Практическое задание
6	Звуки Х-ХЬ. Буква Х	1	0,5	0,5	Практическое задание
7	Звуки Р-РЬ. Буква Р	1	0,5	0,5	Практическое задание
8	Звуки и буква Ш	1	0,5	0,5	Практическое задание
9	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Практическое задание

10	Звуки Л-Ль. Буква Л	1	0,5	0,5	Практическое задание
11	Звуки Н-Нь. Буква Н	1	0,5	0,5	Практическое задание
12	Звуки К-Кь. Буква К	1	0,5	0,5	Практическое задание
13	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	1	0,5	0,5	Практическое задание
14	Звук и буква И	1	0,5	0,5	Практическое задание
15	Звуки П-Пь. Буква П	1	0,5	0,5	Практическое задание
16	Звуки З-Зь. Буква З	1	0,5	0,5	Практическое задание
17	Звук и буква Й	1	0,5	0,5	Практическое задание
18	Звуки Г-Гь. Буква Г	1	0,5	0,5	Практическое задание
19	Звуки В-Вь. Буквы В	1	0,5	0,5	Практическое задание
20	Звуки Д-Дь. Буква Д	1	0,5	0,5	Практическое задание
21	Звуки Б-Бь. Буква Б	1	0,5	0,5	Практическое задание
22	Звук и буква Ж	1	0,5	0,5	Практическое задание
23	Буква Е	1	0,5	0,5	Практическое задание
24	Буква Ё	1	0,5	0,5	Практическое задание
25	Буква Я	1	0,5	0,5	Практическое задание
26	Буква Ю	1	0,5	0,5	Практическое задание
27	Буква Ъ	1	0,5	0,5	Практическое задание
28	Звук и буква Ч	1	0,5	0,5	Практическое задание
29	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	Практическое задание
30	Звук и буква Ц	1	0,5	0,5	Практическое задание
31	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	1	0,5	0,5	Практическое задание
32	Звук и буква Щ	1	0,5	0,5	Практическое задание
33	Буква Ы	1	0,5	0,5	Практическое задание
34	Итоговое занятие «В поисках азбуки»	1	0,5	0,5	Квест-игра
	Итого:	34	17	17	

### 1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Звук и буква А Знакомство с понятиями «звуки» - «буквы».	1
	2	Звук и буква У. Закрепление понятия «звуки» - «буквы».	1
	3	Звук и буква О. Выделение гласных звуков в словах.	1
	4	Звуки М-МЬ. Буква М. Знакомство с понятием «слог». Звуковой анализ слога АМ.	1
Октябрь	5	Звуки С-СЬ. Буква С. Выделение согласных звуков в словах,	1
	6	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Знакомство с понятием «слово». Звуковой анализ слова МОХ.	1
	7	Звуки Р-РЬ. Буква Р. Звуковой анализ слова «ХОР».	1
	8	Звуки и буква Ш. Знакомство с понятием «предложение».	1
Ноябрь	9	Звук и буква Ы. Закрепление понятия «предложение».	1
	10	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л. Знакомство с понятием «ударение».	1
	11	Звуки Н-НЬ. Буква Н. Закрепление понятия «ударение».	1
	12	Звуки К-КЬ. Буква К. Звуковой анализ слова «КОРА». Четкое произношение, дифференциация звуков.	1
Декабрь	13	Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Закрепление навыка звукового анализа слов, анализ предложения (2-3 слова)	1
	14	Звук и буква И. Звуковой анализ слова «МИЛА». Закрепление навыка анализа предложения.	1
	15	Звуки П-ПЬ. Буква П. Четкое произношение, дифференциация звуков. Анализ слова «ПИЛА».	1
	16	Звуки З-ЗЬ. Буква З. Звуковой анализ слова «ЗИМА». Закрепление навыка анализа предложения.	1
Январь	17	Звук и буква Й. Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Звуковой анализ слова «ЛАЙКА».	1
	18	Звуки Г-ГЬ. Буква Г. Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Звуковой анализ слова «ГУСАК»	1
Февраль	19	Звуки В-ВЬ. Буквы В. Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Звуковой анализ слова «ВАГОН»	1
	20	Звуки Д-ДЬ. Буква Д. Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Звуковой анализ слова «ДИВАН»	1
	21	Звуки Б-БЬ. Буква Б. Четкое произношение звука, выделение его среди других согласных. Звуковой анализ слова «БАНАН»	1
	22	1. Звук и буква Ж. Знакомство с правилом «ЖИ-ШИ» пиши с буквой «И».	1
Март	23	Буква Е. Дифференциация твердых-мягких звуков.	1
	24	Буква Ъ. Закрепление навыка дифференциации твердых-мягких звуков.	1

	25	Буква Я. Закрепление навыка дифференциации твердых-мягких звуков.	1
	26	Буква Ю. Закрепление навыка дифференциации твердых-мягких звуков.	1
	27	Буква Ё. Закрепление навыка дифференциации твердых-мягких звуков.	1
Апрель	28	Звук и буква Ч. Закрепление навыка дифференциации твердых-мягких звуков. Звуковой анализ слова «МАЛЬЧИК»	1
	29	Звук и буква Э. Закрепление навыка дифференциации твердых-мягких звуков. Звуковой анализ слова «ЭТАЖИ»	1
	30	Звук и буква Ц. Закрепление навыка дифференциации твердых-мягких звуков. Звуковой анализ слова «БРАТЦЫ»	1
	31	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф. Закрепление навыка дифференциации твердых-мягких звуков. Звуковой анализ слова «ФУТБОЛ»	1
Май	32	1. Звук и буква Щ. Знакомство с правилами «ЧА-Ща» пиши с буквой «А», «ЧУ-ЩУ» пиши с буквой «У».	1
	33	Буква Ъ. Закрепление пройденного материала.	1
	34	Итоговое занятие: «В поисках азбуки» (квест-игра)	1

#### 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения ребенок научится:	В результате обучения по программе у ребенка будет развиты:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно произносить все звуки;</li> <li>-отчетливо и ясно произносить слова;</li> <li>-соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li> <li>-выделять из слов заданный звук;</li> <li>-выделять слова и предложения из речи;</li> <li>-составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;</li> <li>-звукобуквенным обозначениям;</li> <li>-слиянием букв в слоги разной степени трудности;</li> <li>-читать и понимать смысл читаемого слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фонематический слух и восприятие;</li> <li>-зрительно-пространственные представления;</li> <li>-графо-моторные навыки;</li> <li>-тонкая ручная моторика;</li> <li>- связная речь;</li> <li>- восприятие, внимание, память, мышление.</li> </ul>

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часо	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Звук и буква А	Кабинет РО	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	Звук и буква У	Кабинет РО	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	Звук и буква О	Кабинет РО	Практическое задание

4	Октябрь	Очная	1	Звуки М-МЬ. Буква М	Кабинет РО	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	Звуки С-СЬ. Буква С	Кабинет РО	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	Звуки Х-ХЬ. Буква Х	Кабинет РО	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	Звуки Р-РЬ. Буква Р	Кабинет РО	Практическое задание
8	Ноябрь	Очная	1	Звуки и буква Ш	Кабинет РО	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	Звук и буква Ы	Кабинет РО	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л	Кабинет РО	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	Звуки Н-НЬ. Буква Н	Кабинет РО	Практическое задание
12	Декабрь	Очная	1	Звуки К-КЬ. Буква К	Кабинет РО	Практическое задание
13	Декабрь	Очная	1	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	Кабинет РО	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	Звук и буква И	Кабинет РО	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	Звуки П-ПЬ. Буква П	Кабинет РО	Практическое задание
16	Январь	Очная	1	Звуки З-ЗЬ. Буква З	Кабинет РО	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	Звук и буква Й.	Кабинет РО	Практическое задание
18	Февраль	Очная	1	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	Кабинет РО	Практическое задание
19	Февраль	Очная	1	Звуки В-ВЬ. Буквы В	Кабинет РО	Практическое задание
20	Февраль	Очная	1	Звуки Д-ДЬ. Буква Д	Кабинет РО	Практическое задание
21	Февраль	Очная	1	Звуки Б-БЬ. Буква Б.	Кабинет РО	Практическое задание
22	Март	Очная	1	Звук и буква Ж.	Кабинет РО	Практическое задание
23	Март	Очная	1	Буква Е	Кабинет РО	Практическое задание
24	Март	Очная	1	Буква Ъ	Кабинет РО	Практическое задание
25	Март	Очная	1	Буква Я	Кабинет РО	Практическое задание
26	Март	Очная	1	Буква Ю	Кабинет РО	Практическое задание
27	Апрель	Очная	1	Буква Ё	Кабинет РО	Практическое задание
28	Апрель	Очная	1	Звук и буква Ч	Кабинет РО	Практическое задание

29	Апрель	Очная	1	Звук и буква Э	Кабинет РО	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	Звук и буква Ц	Кабинет РО	Практическое задание
31	Май	Очная	1	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Кабинет РО	Практическое задание
32	Май	Очная	1	Звук и буква Ц	Кабинет РО	Практическое задание
33	Май	Очная	1	Буква Ъ	Кабинет РО	Практическое задание
34	Май	Очная	1	Итоговое занятие	Кабинет РО	Квест-игра

## 2.2. Условия реализации программы.

### Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещаться и периодически проветриваться. Имеется в наличие аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи, дезинфицирующими средствами, одноразовыми инструментами и масками.

### Материально - технические обеспечение

Для реализации программы в учебном кабинете имеются:

- столы и стулья, соответствующие росту ребёнка;
- алфавит настенный;
- «Букварь» Н.С. Жуковой (по количеству детей в группе)
- небольшие книжки с текстами для чтения;
- книжки-раскраски;
- рабочая тетрадь «Пишем и читаем» В. В. Коваленко (по количеству детей в группе);
- шаблоны букв;
- настольно-печатные фонетические игры;
- сюжетные игрушки;
- иллюстративный материал по темам программы;
- атрибуты для игр-инсценировок.
- ноутбук, видеопроектор, колонки;
- аудиокассеты с записью фонограмм.

### Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

Её величество сказка: <http://festival.1september.ru/articles/581125>

Детское чтение глазами родителей: <http://www.rusreadorg.ru/issues/hl/hl3-18.htm>

Проблемы детского чтения:

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3504/Itemid,118](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3504/Itemid,118)

Семейное чтение: <http://www.rusla.ru/rsba/reading/family/>

### Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет учитель-логопед МБУ детского сада №116 «Солнечный» Сидери Л.Ю.

## 2.3. Формы аттестации:

- беседа с родителями;
- беседа с ребенком;

- наблюдение за ребенком;
- игра- тест (задания диагностических карт);

### 2.5.Оценочные материалы

Диагностическое обследование ручной моторики, фонематического слуха, анализа и синтеза, проводится 3 раза в год (в сентябре, январе, мае).

#### Исследование ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению)

	Первичное обследование	Динамика	Динамика
Кинестетическая основа движений: - одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; - поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой)			
Кинетическая основа движений: - упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой; - проба «Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой			
Навыки работы с карандашом -рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии; Рисовать человека; Умение рисовать нужное количество точек			

Критерии оценивания:

**высокий уровень**- задание выполнено с первой пробы, без ошибок;

**средний уровень**- задание выполнено после двух проб или допущено не более 2 ошибок;

**низкий уровень**-задание не выполнено или выполнено с 3-мя и более ошибок.

#### Исследование фонематического слуха

Первичное обследование	Динамика	Динамика
<b>Повторение слогов</b>		
ба-ба-па _____	Ха-ха-ка _____	ра-ра-ла _____
та-да-та _____	жа-за-жа _____	ся-ща-ся _____
га-ка-га _____	ча-ша-ча _____	ся-тя-ся _____
са-ша-са _____	за-са-за _____	ча-тя-ча _____
<b>Дифференциация звуков</b>		

мишка- мышка _____	вечер-ветер _____ крыса-крыша _____	Назови слова с заданными звуками: Ч – Т': Дятел хотел достать личинки червяков. _____ Ц - С: Света смотрела в магазине цепочку и кольцо. _____ Р - Л: Рая купила морковь, лук, помидоры. _____
уточка- удочка _____	цветик-Светик _____ Назови слова с заданными звуками:	
бочка-почка _____	В – Ф: Валя кладет в вазу фрукты. _____	
тучка-дочка _____	_____	
трава – дрова _____	З – Ж: Зоя и Женя увидели на лужайке зайку. _____	

### Фонематический анализ и синтез

<i>Определение первого согласного в слове:</i> мак _____ бант _____ танк _____ дом _____ жук _____	<i>Определение первого и последнего согласного в слове:</i> Совок _____ Замок _____ Диван _____ Молоко _____ Диван _____	<i>Определение количества и последовательности звуков в словах:</i> дом _____ рак _____ луна _____ совы _____ банан _____ лампа _____
<i>Определение последнего согласного в слове:</i> сок _____ танк _____ мост _____ болт _____ крот _____	<i>Определение количества и последовательности звуков в словах:</i> Кит _____ Лама _____ Липа _____ Пила _____ Стол _____	<i>Составление слова по звукам:</i> м а к _____ к а ш а _____ с а л а т _____
<i>Определение количества и последовательности звуков в словах:</i> Сок _____ Лак _____		<i>Составление слова по звукам: сначала звук ..., потом звук ..., потом звук ...</i> ж у к _____ в о д а _____ ш к о л а _____

Критерии оценивания:

**высокий уровень** - задание выполнено самостоятельно, без ошибок;

**средний уровень** - задание выполнено с небольшой помощью педагога или допущено не более 2 ошибок;

**низкий уровень** - задание не выполнено или выполнено с 3-мя и более ошибок.

### Критерии оценки уровня развития фонематического слуха, анализа и синтеза и состояния ручной моторики детей старшего дошкольного возраста

Критерии развития	Показатели развития	Уровни
Состояние фонематических процессов. Состояние навыка	Ребенок безошибочно дифференцирует звуки: безошибочно повторяет цепочки слогов, слов с оппозиционными звуками. Умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определяет количество и последовательность	Высокий уровень

звукового анализа.	звуков в слове	
	Ребенок дифференцирует звуки: повторяет цепочки слогов, слов с оппозиционными звуками, допуская не более 2-х ошибок. Умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определяет количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает ошибки (1-2)	Средний уровень
	Ребенок плохо дифференцирует звуки: повторяет цепочки слогов, слов с оппозиционными звуками, допуская множественные ошибки. Не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове	Низкий уровень
Состояние ручной моторики	У ребенка хорошо развита мелкая моторика. Объем движений пальцев рук, темп, способность к переключению достаточные. Задание «Игра на рояле», пробу «Кулак-ребро-ладонь» выполняет с первой пробы, без ошибок; справляется с рисованием разных линий, человека, рисует без ошибок количество точек.	Высокий уровень
	У ребенка хорошо развита мелкая моторика. Несколько снижен объем движений пальцев рук, темп и способность к переключению. Задания «Игра на рояле» ведущей рукой; пробу «Кулак-ребро-ладонь» выполняет после двух проб или допускает не более 2 ошибок при рисовании линий, точек; человеку рисует не все части тела	Средний уровень
	У ребенка плохо развита мелкая моторика. Объем движений пальцев рук, темп и способность к переключению нарушены. Задания не выполняет или выполняет с 3-й попытки, с 3-мя и более ошибок (задание «Точки»).	Низкий уровень

## 2.5. Методические материалы

Программа разработана на основе и с учетом программ Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», а также с использованием букваря Н.С. Жуковой, рекомендованным Министерством общего и профессионального образования РФ.

### Используемые при реализации программы методы и приемы.

**Наглядные методы** (показ букв, картинок, иллюстраций; разгадывание изографов, ребусов и т.д.);

**Практические методы** (упражнения, самостоятельная деятельность детей, моделирование, конструирование (букв, слов));

**Словесные методы** (беседы, чтение, рассказы, художественное слово)

**Игровые** (дидактические, развивающие, познавательные, компьютерные игры, игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и т.д.)

На занятиях используются: дидактические игры, игровые приемы и ситуации, артикуляционная, дыхательная гимнастики, психогимнастика, релаксационные упражнения, пальчиковые игры, физминутки, графические упражнения. Также на занятиях используется информационные компьютерные технологии (ИКТ). Презентации, наглядности позволяют привлечь внимание воспитанников при объяснении новой, сложной информации, внести в занятие «сюрпризный момент».

### **Примеры практических приёмов:**

- Игра «Светофор» (дифференциация гласных, согласных)
- «Поймай звук в ладошки» («Чуткие ушки») (развитие слухового восприятия)
- «Подними символ» (дифференциация гласных, согласных)
- «Магазин» (развитие слухового восприятия)
- «Подбери схему к картинке» (звуковой анализ слова)
- «Расшифруй словечко» (закрепление навыка чтения слов)
- Д/И «Прочитай по первым буквам»
- Д/И «Поезд» (деление слов на слоги)
- Д/И «Бим и Бом» дифференциация
- Д/И «Звонкий-глухой» дифференциация
- «Найди буквы» (буквенный гнозис- способность распознавать символические знаки, например, буквы);
- «Зачеркни букву» (буквенный гнозис)
- «Сделай буквы из палочек, фасоли, проволоки.»
- «Слово рассыпалось» (закрепление навыка чтения слов)
- «Цепочка слов» (звуковой анализ слова)
- «Верно или нет» (закрепление навыка чтения предложений)
- «Слогоцветик»
- «Заменяй букву» (закрепление навыка чтения слов)
- «Подбери предложение к схеме» (закрепление анализа предложения)
- «Собери пословицу» (закрепление навыка чтения предложений)

### **Используемые при реализации программы педагогические технологии.**

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогические технологии, используемые при реализации данной программы:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- компьютерные технологии;
- технология «Синквейн» (различные модели и символы).

### **Используемые при реализации программы дидактические материалы.**

#### *1. Для обследования и развития слуха:*

набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток);  
поющие игрушки — петушок, птичка;  
красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, зайка и др.

#### *2. Для обследования и развития интеллекта:*

«почтовый ящик» - коробка с прорезями и набором геометрических фигур;  
разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей;

игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;

пирамидки из 4 - 8 колец;

набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;

счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);

изображение контуров предметов и их частей;

наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;

игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка- кукла», «самолет - птица»;

*3. Для обследования и развития фонематических процессов:*

- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: рак -лак - мак - бак; дом - ком -лом;

- «Семафор» - набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова: «вакон» - «факон» - «вагом» - вагон;

-схема слова - бумажная полоска, разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (для определения позиции звука в слове).

*4. Для развития словаря:*

- «Большие и маленькие» - набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; «Что забыл нарисовать художник?» - набор картинок, изображающих предметы и части предметов; «Скатерть-самобранка» набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания;

- «Зоологическое лото» - картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;

- «Наша квартира» - набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки:

- «Чудесный мешочек» - набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

- «Скажи наоборот» - набор картинок, к которым подбираются антонимы;

- «Что растет на грядке?» - муляжи или предметные картинки с изображением овощей;

- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;

- «На воде, в воздухе, на суше» - картинки с изображением транспорта;

- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;

- «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением тип, животных, насекомых;

«Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.

*5. Для развития грамматического строя речи:*

- «Как Вася одевался» - дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);

- «Что с чем?» - картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);

- «Что кому нужно?» - наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);

- «Волшебный сундучок» - картинки с изображением одного, двух, пяти предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);

- «Исправь Незнайку» - набор опорных слов-карточек, картинки символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);

- «Кто чем питается?» - наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);

- «Кто чем защищается?» - картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);

- «Кто у кого?» - картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных и родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);

- «Что из чего?» - набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

*6. Для развития связной речи:*

серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 - 3) до более сложных (3 - 5);

сюжетные картинки, представляющие определенные лексические темы;

схемы для составления описательных рассказов;

опорные сигналы для рассказов;

атрибутика для драматизации диалогов.

*7. Для развития мелкой моторики:*

кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки;

пособие «Зашнуруй ботинок» - ботинок со шнуровкой;

пособие «Собери бусы» - набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур;

пособие «Пришей пуговицу» - деревянные пуговицы больших размеров, набор шнурков разного цвета;

пособие «Запасы на зиму» - большие трафареты, изображающие ежа, белку, с отверстиями для продевания шнурков, набор мелких плоскостных предметов (грибы, шишки, яблоки, груши, орехи) с отверстиями для шнурков;

счетные палочки в пеналах (2-3 набора).

*8. Для обучения грамоте:*

азбуки, буквари по количеству детей; демонстрационная азбука;

кассы букв и слогов по количеству детей; наборы слоговых таблиц для чтения; набор карточек-слов;

пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки;

«окошки» - ленты для чтения; набор фишек, карточек; набор ребусов, кроссвордов, шарад.

*9. Для развития неречевых протесов:*

развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»;

набор картинок для выделения четвертого лишнего;

набор картинок для выделения видовых и родовых понятий;

набор предметных картинок — отгадок к загадкам;

набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»;

набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»;

набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает - не бывает».

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Е.В. Новикова «Логопедическая азбука»

2. И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме»

3. «Букварь» Н.С. Жукова,

4. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.

5. Волика В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.

6. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.

7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. : Гном-Пресс, 1998.

8. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М., 1979.

9. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. 2015 СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

10. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.

11. Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. Методическое пособие. 2011 СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

12. Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 1997.

13. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.

14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Акцидент, 1998

15. Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Диагностика устной речи выпускников л.г.

## **4.ПРИЛОЖЕНИЯ**