

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
_____ Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАСТИШКА»

для детей раннего возраста (1,6-3 года)

Срок реализации: 34 ч.

АВТОР:
Лапардина Н.В.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

-Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Растишка» разработана для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Обучение детей по программе «Растишка», предполагающей изучения основ **развитие коммуникативных навыков детей, адаптация к работе в группе, ранняя социализация**. Находясь в комфортных психологических условиях, в небольших по численности группах с педагогом дети учатся подражать действиям и его словам, находить совместные решения, общаться со сверстниками, привыкают к ритуалам занятия, развивают самостоятельность.

Актуальность программы:

Ранний возраст - это период, являющийся начальным этапом формирования познавательных процессов. На этом этапе особое внимание необходимо уделить обеспечению развития функции восприятия. Л.С. Выготский отмечал у ребенка «...особую систему сознания, в которой доминирующей функцией является восприятие, а все остальные функции действуют не иначе, как в результате восприятия и через него». В программе предусмотрены сенсорные игры и упражнения с водой, сыпучими материалами, которые закладывают фундамент успешного развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и речи.

На развитие практического мышления ребенка направлены многочисленные упражнения на манипуляции с различными предметами, формирование практических умений и навыков с использованием предметного оборудования.

На занятиях обязательно предусмотрены упражнения и приемы на развитие эмоционального взаимодействия ребенка с взрослым: игровые массажи, пальчиковые гимнастики, игры на коленях, упражнения с телесным контактом, совместное выполнение творческих заданий.

Развитие в раннем возрасте невозможно без участия и поддержки взрослого, т.к. искренние и доброжелательные отношения способствуют более успешному развитию малыша.

Одной из основных задач данного возрастного периода считается – развитие двигательной активности, активизация сенсомоторики и межполушарных взаимодействий. В программе формирование основных движений крупной моторики осуществляется в виде прохождения полосы препятствий, выполнения упражнений с элементами ритмики, подвижных игр. На совершенствование межполушарных взаимодействий направлены игры на ориентировку в пространстве и схеме собственного тела, пассивные и активные гимнастики, упражнения с массажными мячами, валиками, кольцами.

Уже в раннем возрасте необходимо уделять особое внимание развитию речевой функции ребенка. На занятиях используются приемы развития слухового внимания с погремушками, игры с музыкальными инструментами, упражнения по накоплению пассивного словаря и развитию лексики, пение и проговаривание стихотворных текстов и песен. Совместные игры со взрослыми по отработке основных звукокомплексов, доступных для ребенка, позволяют совершенствовать артикуляционную моторику. Развитие связной речи осуществляется на примере знакомства со сказками.

Подобная форма организации занятий позволяет решить одну из ключевых задач реализации программы – развитие коммуникативных навыков детей, адаптация к работе в группе, ранняя социализация.

Отличительные особенности программы, новизна:

Отличительной особенностью является то, что дети находясь в комфортных психологических условиях, в небольших по численности группах с педагогом дети учатся подражать действиям и его словам, находить совместные решения, общаться со сверстниками, привыкают к ритуалам занятия, развивают самостоятельность.

Новизна программы заключается в

Материал программы учитывает возрастные особенности детей, направлен на развитие только ведущих видов деятельности, характерных для данного возраста, способствует их сензитивному развитию.

В данной программе большое значение уделяется основам гармоничного развития малыша, его познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 1,6 - 3 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 10 минут, 34 академических часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для социализации ребенка раннего возраста.

Задачи программы:

- Развитие познавательных функций и процессов детей раннего возраста.
- Развитие двигательной активности.
- Развитие эмоциональной сферы детей.
- Создание условий для развития самостоятельности, коммуникативности и уверенного поведения ребенка.
- Развитие положительных эмоциональных отношений между взрослым и ребенком раннего возраста как необходимой основы для всестороннего развития малыша.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	1	1	-	Фронтальная беседа
2	Занимательная математика	2	0,5	1,5	Практическое задание
3	Играя, развиваем моторику рук.	5	0,5	4,5	Практическое задание
4	Знакомимся с тестом	5	0,5	4,5	Практическое задание
5	Знакомимся с	5	0,5	4,5	Практическое задание

6	Весёлая аппликация	5	1	4	Практическое задание
7	Знакомимся с сыпучими	9	1	8	Практическое задание
8	Итоговое	2	-	2	Отчетные задания
9	Итого:	34	5	29	

1.3.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

№ занятия	Срок прохождения темы	Тема	Количество часов
1.	Сентябрь	«Знакомство»	1
2.	Сентябрь	«Мои любимые игрушки»	1
3.	Сентябрь	«Мячик»	1
4.	Сентябрь	«Кукла Маша»	1
5.	Октябрь	«Лесные животные. Ежик»	1
6.	Октябрь	«Белочка»	1
7.	Октябрь	«Солнышко и дождик»	1
8.	Октябрь	«Зайчик»	1
9.	Ноябрь	«Зайчик»	1
10.	Ноябрь	«Матрешка»	1
11.	Ноябрь	«Львенок»	1
12.	Ноябрь	«Кормим птичек»	1
13.	Декабрь	«Лошадка»	1
14.	Декабрь	«Цыпленок»	1
15.	Декабрь	«Паровоз»	1
16.	Декабрь	«Елочка»	1
17.	Январь	«Барашек»	1
18.	Январь	«Медвежонок»	1
19.	Январь	«Новогодняя открытка»	1
20.	Февраль	«Зимний день»	1
21.	Февраль	«Кубики»	1
22.	Февраль	«Пирамида»	1
23.	Февраль	«Бусы для мамы»	1
24.	Март	«Прятки»	1
25.	Март	«Дорога»	1
26.	Март	«Необычные узоры»	1
27.	Март	«Ягоды»	1
28.	Апрель	«Обитатели моря»	1
29.	Апрель	«Петушок»	1
30.	Апрель	«Печем пироги»	1
31.	Апрель	«Слон»	1
32.	Май	«В цирке»	1
33.	Май	«Котята»	1
34.	Май	«Собачка»	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Содержание программы

	Тема	Задачи	Содержание
1	«Знакомство»	- развивать моторику рук, -развивать восприятие цвета, величины	«Пирамидка» - снятие колечек, выкладывание дорожек, солнышка и т.п., одевание колечек на стержень.
2	«Мои любимые игрушки»	- развивать моторику пальцев рук, воображение	Аппликация: сыпучие материалы (крупа, бисер, песок и т.п.) - «Красивый цветок» - заполнение середины заготовки.
3	«Мячик»	познакомить детей с тестом для лепки, развивать моторику пальцев рук, воображение	Лепка: знакомство с соленым тестом - произвольные манипуляции
4	«Кукла Маша»	-развивать моторику рук, -развивать восприятие цвета	«Цветные пуговицы» - выкладывание дорожек, распределение по цвету.
5	«Лесные животные. Ёжик.»	развивать моторику пальцев рук, воображение	Аппликация: сыпучие материалы (крупа, бисер, песок и т.п.) - «Фрукты» - заполнение трафарета
6	«Белочка»	продолжать знакомить детей с тестом для лепки, развивать моторику пальцев рук, воображение	Лепка: соленое тесто - «Орешки для белочки» - выкладывание готовых шариков на тарелочку
7	«Солнышко и дождик»	- развивать моторику рук, - развивать восприятие цвета	«Бусы» - произвольное нанизывание предметов на шнурок
8	«Зайчик»	развивать моторику пальцев рук, воображение	Аппликация: сыпучие материалы (крупа, бисер, песок и т.п.) - «Забавные животные» - заполнение трафарета
9	«Зайчик»	-развивать моторику рук, -развивать восприятие цвета	«Дорожки из кубиков» - распределение кубиков друг за другом
10	«Матрёшка»	- познакомить детей с гуашевыми красками, -учить ставить круглые отпечатки на листе, -закреплять знание красного цвета - «красные ягодки»	Рисование: тычками - «Ягодки на тарелочке» - рисование точек на заготовке
11	«Львёнок»	развивать моторику пальцев рук, воображение	Аппликация: текстиль (нитки, шерсть, вата и т.п.) - «Львенок» - наклеивание гривы из нарезанных ниток
12	«Кормим	развивать моторику рук, развивать	«Вода» - доставание рукой

	птичек»	восприятие цвета	предметов из воды, выкладывание их на тарелочку, называние /цвет, предмет, звукоподражание/
13	«Лошадка»	-познакомить детей с гуашевыми красками, -учить ставить круглые отпечатки на листе	Рисование: тычками - «Пятнышки у жирафа/лошадки» - рисование точек на заготовке
14	«Цыплёнок»	развивать моторику пальцев рук, воображение	Аппликация: текстиль (нитки, шерсть, вата и т.п.) - «Цыпленок» - наклеивание резанных ниток на заготовку /туловище/
15	«Паровоз»	-развивать моторику рук, - развивать восприятие цвета	«Бусы-паровозики» - произвольное нанизывание предметов на шнурок
16	«Ёлочка»	продолжать знакомить детей с тестом для лепки, учить раскатывать тесто, выдавливать формой фигурки, развивать моторику пальцев рук, воображение	Лепка: соленое тесто – «Ёлочки в лесу» прием выдавливания
17	«Барашек»	развивать моторику пальцев рук, воображение	Аппликация: текстиль (нитки, шерсть, вата и т.п.) - «Барашек» - наклеивание шерсти или ваты на заготовку /туловище/
18	«Медвежонок»	-развивать моторику рук, -развивать восприятие цвета	«Сыпучие материалы» - доставание из крупы предметов лопаткой, выкладывание их на тарелочку, называние /цвет, предмет, звукоподражание/
19	«Новогодняя открытка»	развивать моторику пальцев рук, воображение	Аппликация: текстиль и бисер (нитки, шерсть, вата и т.п.) - «Новогодняя открытка» - создание узора – чередование материала
20	«Зимний день»	развивать моторику пальцев рук, воображение	Аппликация: текстиль (нитки, шерсть, вата и т.п.) - «Облака» - наклеивание шерсти или ваты на заготовку
21	«Кубики»	развивать моторику рук, развивать восприятие цвета	«Дорожка и башенка из кубиков» - составление башенки из 4 кубиков, распределение кирпичиков друг за другом.
22	«Пирамида»	учить детей рисовать прямые линии	Рисование: карандаш (фломастер) - «Ленточки для девочки» - рисование прямых линий на заготовке (если исп. игрушку –

			прямые линии разных цветов /2-3/ рис. на листе)
23	«Бусы для мамы»	-развивать моторику рук, - развивать восприятие цвета	«Бусы» - произвольное нанизывание предметов на шнурок, с чередованием по цвету (2 цвета)
24	«Прятки»	-развивать моторику рук	«Лабиринты» (деревянные) – развитие моторики пальцев рук
25	«Дорога»	-развивать моторику рук, - развивать восприятие цвета, величины	«Пирамидка» - снятие колечек, выкладывание дорожек, солнышка и т.п., одевание колечек на стержень по убыванию
26	«Необычные узоры»	знакомство с кистью, обучение правилам рисования кистью, закрепление знания синего цвета	Рисование: кисть «Необычные узоры» (нарисованные воском узоры или простые изображения становятся видны в результате произвольного закрашивания листа гуашью)
27	«Ягоды»	познакомить детей с гуашевыми красками, учить ставить круглые отпечатки на листе, закреплять знание синего цвета - «синие ягоды»	Рисование: тычками - «Виноград» - рисование точек на заготовке
28	«Обитатели моря»	-развивать моторику рук, - развивать восприятие цвета	«Вода» - доставание ситечком шариков из воды, выкладывание их на тарелочку, называние /цвет, форма/
29	«Петушок»	-развивать моторику рук, -развивать восприятие цвета	«Заборчик из кубиков» - распределение кубиков друг за другом, чередование по высоте
30	«Печём пироги»	-продолжать знакомить детей с тестом для лепки, -учить отщипывать маленький кусочек теста от большого комка, -раскатывать колбаску, -развивать моторику пальцев рук, воображение	Лепка: соленое тесто – «Крендельки» - прием отщипывания маленького комочка от большого и раскатывание колбаски
31	«Слон»	-развивать моторику пальцев рук, -закрепление знания цветов: красного, синего, желтого, зеленого	Аппликация: пуговицы - «Мячи для слона-циркача» - наклеивание на заготовку
32	«В цирке»	продолжать знакомить детей с тестом для лепки, учить отщипывать маленький кусочек теста от большого комка, раскатывать колбаску, развивать моторику пальцев рук, воображение	Лепка: соленое тесто – «Колечки для клоуна» - прием отщипывания маленького комочка от большого и раскатывание колбаски
33	«Котята»	продолжать знакомить детей с тестом для лепки, учить	Лепка: соленое тесто – «Мячики для котят» - прием

		отщипывать маленький кусочек теста от большого комка, раскатывать шарик, развивать моторику пальцев рук, воображение	отщипывания маленького комочка от большого и раскатывание шарика
34	«Собачки»	развивать моторику пальцев рук, воображение	<i>Аппликация:</i> бумага (геометрические формы) - «Домик для собачки» - наклеивание на заготовку готовых геометрических форм: квадрат большой и маленький, треугольник

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемый результат реализации программы для ребенка:

- Развитие познавательной деятельности:

Ребенок распознает основные цвета (синий, красный, желтый, зеленый), практически осваивает три основные формы (круг, квадрат, треугольник), знает характеристики предметов: большой - маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий, шершавый – гладкий, тяжелый – легкий; использует устный счет до 5ти; собирает пирамидку по убыванию из 4-5 колец; ориентируется в трех (и более контрастных величинах); развивает конструктивные навыки, сооружает постройки из кубиков: забор, дом, дорожку (по просьбе взрослого, по образцу, самостоятельно).

- Развитие сенсомоторной сферы:

Ребенок совершенствует ощущения и восприятие, контактируя с предметами развивающей среды, практически отрабатывает симметричные и асимметричные движения, улучшает баланс тела.

Ребенок перешагивает через несколько препятствий; опускается и поднимается по лестнице, детской горке; подпрыгивает; бросает мяч в горизонтальную цель, ловит мяч с близкого расстояния.

Ребенок развивает локальную тактильную чувствительность, пространственные представления, понимает пространственные предлоги: справа, слева, впереди, сзади, внутри, снаружи, в, около; ориентируется в схеме собственного тела: губы, зубы, язык, уши, голова, ноги, руки.

Ребенок координирует руки, отрабатывает различные захваты (ладонный, щепоть, пинцетный) и разнообразные манипуляции с предметами.

- Развитие речи:

Ребенок способен к индивидуальному общению со взрослым, понимает обращенную речь, выполняет речевые инструкции, экспрессивный словарь составляет более 200-300 слов, овладел переднеязычными, заднеязычными, свистящими звуками родного языка, использует в речи простые распространенные фразы.

- Развитие творческих способностей и навыков:

Ребенок в рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии; владеет рисованием карандашом, цветными мелками, пальчиковыми, гуашевыми красками с помощью кисти, ватных палочек, по трафарету; использует методы рисования тычками, примакиванием; использует практические приемы лепки из соленого теста, пластилина, массы для лепки и аппликации с использованием бумаги, бисера, крупы, природных материалов и др.

- Развитие коммуникации, инициативности общения, стремление к самостоятельности, снижение тревожности.

Ребенок соблюдает режимные моменты занятия, эмоционален, общителен с взрослыми и сверстниками, может предложить пути решения конфликтных ситуаций (получить понравившуюся игрушку), владеет навыками самообслуживания.

Диагностика участников реализации программы.

- Диагностика нервно-психического развития ребенка от 1 года 6 месяцев до 3 лет (составлена на основе показателей нервно-психического развития детей разработанных Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (Делаем!)

2.1.Календарный учебный график

№ п\	Месяц	Форма занятия	Кол -	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Знакомство	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	Мои любимые игрушки	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	Мячик	Групповое помещение	Практическое задание
4	Сентябрь	Очная	1	Кукла Маша	Групповое помещение	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	Лесные животные. Ежик	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	Белочка	Групповое помещение	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	Солнышко и дождик	Групповое помещение	Практическое задание
8	Октябрь	Очная	1	Зайчик	Групповое помещение	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	Зайчик	Групповое помещение	Практическое задание

10	Ноябрь	Очная	1	Матрёшка	Групповое помещение	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	Львёнок	Групповое помещение	Практическое задание
12	Ноябрь	Очная	1	Кормим птичек	Групповое помещение	Практическое задание
13	Декабрь	Очная	1	Лошадка	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	Цыплёнок	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	Паровоз	Групповое помещение	Практическое задание
16	Декабрь	Очная	1	Ёлочка	Групповое помещение	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	Барашек	Групповое помещение	Практическое задание
18	Январь	Очная	1	Медвежонок	Групповое помещение	Практическое задание
19	Январь	Очная	1	Новогодняя открытка	Групповое помещение	Практическое задание
20	Февраль	Очная	1	Зимний день	Групповое помещение	Практическое задание
21	Февраль	Очная	1	Кубики	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	Пирамида	Групповое помещение	Практическое задание

23	Февраль	Очная	1	Бусы для мамы	Групповое помещение	Практическое задание
24	Март	Очная	1	Прятки	Групповое помещение	Практическое задание
25	Март	Очная	1	Дорога	Групповое помещение	Практическое задание
26	Март	Очная	1	Необычные узоры	Групповое помещение	Практическое задание
27	Март	Очная	1	Ягоды	Групповое помещение	Практическое задание
28	Апрель	Очная	1	Обитатели моря	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	Петушок	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	Печём пироги	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	Слон	Групповое помещение	Практическое задание
32	Май	Очная	1	В цирке	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	Котята	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	Собачка	Групповое помещение	Практическое задание

2.2. Условия реализации программы.

Материально - технические обеспечение:

- Просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением.
- Столы и стулья по количеству обучающихся.
- Магнитофон.
- Наглядные пособия по лексическим темам.
- Дидактические игры на развитие познавательных способностей, мелкой моторики рук, различение цвета и формы предметов, развитие восприятия и ощущений, формирование активного словаря, знакомства с окружающим.
- Развивающие игрушки: пирамидки, шнуровки, сортеры, вкладыши, лабиринты, пазлы и т.п.;
- Музыкальные инструменты и аудиодиски;
- Пальчиковый и настольный театр;
- Массажные мячи, валики, кольца и ортопедические дорожки;
- Пособия на развитие речевого дыхания и речевой моторики;
- Пособия для творчества: пальчиковые краски, гуашь, пластилин, масса для лепки, бисер, ленты и т.д.;
- Атрибуты для физического развития: мячи, обручи, мягкие модули, и т.д.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель МБУ детского сада №116 «Солнечный» Тимофеева М.В.

2.3.Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях на различных уровнях;
- участие в выставках творческих работ;
- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

2.5.Оценочные материалы

- Принцип системности. Развитие ребенка - это процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Важно правильно планировать содержание занятий, необходимо избегать неправильной или опережающей нагрузки.

А.В. Семенович отмечала, что «Для каждого этапа психического развития ребенка в первую очередь необходима безусловная потенциальная готовность комплекса определенных мозговых образований к его обеспечению...Опережающая нагрузка на кортикальные отделы мозга, которая неизбежна при раннем обучении чтению, письму или счету, в силу своей энергоемкости «истощает» потенциал головного мозга ребенка.

Материал программы учитывает возрастные особенности детей, направлен на развитие только ведущих видов деятельности, характерных для данного возраста, способствует их сензитивному развитию.

- Принцип личностного подхода. Развитие личности осуществляется в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, её уникальности, права на уважение. Такое развитие малыша возможно только при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками воспитательного процесса.

В данной программе большое значение уделяется основам гармоничного развития малыша, его познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

- Принцип деятельностного подхода. Предметная деятельность и общение являются ведущими факторами развития ребенка в раннем детстве. В сензитивной фазе развития находится двигательная сфера ребенка: на занятиях ребенок осваивает пространство, передвигается в нем, знакомится с предметами среды и осмысленными действиями с ними, совершенствует и контролирует моторные акты. Принцип реализуется на всех этапах занятия.
- Принцип успешности ребенка в обучении и развитии. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха в деятельности и творчестве, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя как дома”.

2.5.Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы А.В. Семенович и с учетом программ Л.С. Выготского.

Используемые при реализации программы методы и приемы.

Игровой метод. Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так как игра - это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на уроке, а о том, чтобы пронизывать урок игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая ритмическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Наглядный метод - выразительный показ под счет, с музыкой.

Словесный метод. Это беседа о характере музыки, средствах ее выразительности, объяснение методики исполнения движений, оценка. Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения.

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

Группового обучения, индивидуального обучения, коллективной творческой деятельности.

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

- Магнитофон.
- Наглядные пособия по лексическим темам.
- Дидактические игры на развитие познавательных способностей, мелкой моторики рук, различение цвета и формы предметов, развитие восприятия и ощущений, формирование активного словаря, знакомства с окружающим.
- Развивающие игрушки: пирамидки, шнуровки, сортеры, вкладыши, лабиринты, пазлы и т.п.;
- Музыкальные инструменты и аудиодиски;
- Пальчиковый и настольный театр;
- Массажные мячи, валики, кольца и ортопедические дорожки;
- Пособия на развитие речевого дыхания и речевой моторики;
- Пособия для творчества: пальчиковые краски, гуашь, пластилин, масса для лепки, бисер, ленты и т.д.;
- Атрибуты для физического развития: мячи, обручи, мягкие модули, сухой бассейн и т.д.

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.- СПб.:Речь, 2010.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005.
3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2003.
4. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004.
5. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей, Психолого-педагогическая программа «Дитяtko» для детей (1-2 года). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей, Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие.- М.: Генезис, 2005.
9. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез, 2007.
10. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1979.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ