

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Е.Г.Ладька
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РЕЧЕЦВETИК»
для детей дошкольного возраста (4-7лет)

Срок реализации: 8 ч

АВТОР:
Зацепина О.П.
учитель-логопед
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

2.2. Формы аттестации

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается. Развитие речи одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов и родителей.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается рост числа детей с речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным

дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Отличительные особенности программы, новизна

Занятия проводятся в доступной игровой форме. На занятиях с детьми присутствует сказочный персонаж, который вместе с детьми упражняется в произношении различных звуков, овладевает навыками речевого дыхания, тренирует фонематический слух.

Новизна программы состоит в том, что носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с различным уровнем речевого развития.

Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка в возрасте 4-7 лет, развитие его фонематического слуха, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни.

Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в дошкольном учреждении ориентирована на развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 8 занятий.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4- 7 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 8 часов, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – индивидуальные.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 20 минут.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы.

Создание благоприятных условий для подготовки артикуляционного аппарата к овладению звуков речи и для совершенствования звукопроизношения у детей 4-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Основная цель состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука.

Задачи программы.

- 1.Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- 2.Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- 3.Развитие дыхания.

4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Воспитание культуры речевого общения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практи	
1	«Сказка Весёлого язычка»	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа Практическое задание
2	«Звукарик»	1	0,5	0,5	Практическое задание
3	«В гостях у Звукознайки»	1	-	1	Практическое задание
4	«Прогулка в лесу со Звукознайкой»	1	-	1	Практическое задание
5	«Звукознайка путешествует на самолете»	1	-	1	Практическое задание
6	«Звукознайка и Весёлый дождик»	1	-	1	Практическое задание
7	«Игры Звукознайки»	1	-	1	Практическое задание
8	«На даче у Звукознайки»	1	-	1	Отчетный концерт
9	Итого:	8	1	7	

1.3.2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Сказка Весёлого язычка»	1
2	«Звукарик»	1
3	«В гостях у Звукознайки»	1
4	«Прогулка в лесу со Звукознайкой»	1
5	«Звукознайка путешествует на самолете»	1
6	«Звукознайка и Весёлый дождик»	1
7	«Игры Звукознайки»	1
8	«На даче у Звукознайки»	1

1.3.3. Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
1	«Сказка Весёлого язычка»	Познакомить с артикуляционным аппаратом. Упражнение «Маляр». Упражнение «Посчитаем зубки». Упражнение «Качели». Упражнение «Прятки». Развивать дыхание: формировать плавный выдох. Упражнение «Цветочки» Развивать фонематический слух. Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Растирать зубной щеткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.	1

2	«Звукарик»	Подготовить артикуляционный аппарат к овладению звукопроизношением; Развивать дыхание: формировать плавный длительный вдох; Упражнение «Узнай овощ» Развитие слуха: - угадай, что звучит? Массаж поверхностей ладоней мячиками – ёжиками, прыгунками.	1
3	«В гостях у Звукознайки»	Подготовить артикуляционный аппарат к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков). Упражнения: «Улыбка», «Дудочка», «Лопатка», «Горка» Развивать дыхание формировать плавный длительный выдох «Ветерок» Развивать фонематический слух: <i>Упражнение «Назови слова для Мишки».</i> Развивать мелкую моторику.	1
4	«Прогулка в лесу с Звукознайкой»	Подготовка артикуляционного аппарата к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков) Развивать дыхание <i>Упражнение «Надоедливый комар»</i> <i>Упражнение «Песенка» (едем на велосипеде и поём песенку)</i> Развивать мелкую моторику.	1
5	«Звукознайка путешествует на самолёте»	Подготовить артикуляционный аппарат к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков): «Непослушный язычок» Развивать дыхание «Самолет летит» Развивать мелкую моторику «Волшебные веревочки»	1
6	«Звукознайка и Весёлый дождик»	Подготовить артикуляционный аппарат к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков) Развивать комбинированное дыхание «Мотылек» Активизировать словарь «Найди из чего сделано»	1
7	«Игры Звукознайки»	Подготовка артикуляционного аппарата к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков «Часики», «Лошадка», «Качели» Развивать дыхание «Ворона» Активизировать словарь «Найди пару», «Повтори».	1
8	«На даче у Звукознайки»	Подготовить артикуляционный аппарата к овладению звукопроизношением (артикуляционная гимнастика для постановки звуков) Развивать комбинированное дыхание: Активизировать словарь.	1

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 4-5 лет	В результате обучения по Программе у ребенка 4 -5 лет
-развит фонематический слух; - умеет правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях; -находит слова с заданным звуком; -различает понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слово» на практическом уровне; -сформированы коммуникативные возможности ребенка.	Будет развито слуховое внимание и слуховое восприятие фонематического слуха. Будет развита моторики артикуляционного аппарата. Будет развито дыхание. Будет развита мелкая моторика. Будет сформировано правильное звукопроизношение. Будет воспитана культура речевого общения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Очная	1	«Сказка Весёлого язычка»	Логопедический кабинет	Практическое задание
2	Очная	1	«Звукарик»	Логопедический кабинет	Практическое задание
3	Очная	1	«В гостях у Звукознайки»	Логопедический кабинет	Практическое задание
4	Очная	1	«Прогулка в лесу с Звукознайкой»	Логопедический кабинет	Практическое задание
5	Очная	1	«Звукознайка путешествует на самолёте»	Логопедический кабинет	Практическое задание
6	Очная	1	«Звукознайка и Весёлый дождик»	Логопедический кабинет	Практическое задание
7	Очная	1	«Игры Звукознайки»	Логопедический кабинет	Практическое задание
8	Очная	1	«На даче у Звукознайки»	Логопедический кабинет	Практическое задание

2.2. Условия реализации программы.

Материально - технические обеспечение:

Для успешной реализации данной программы необходимо использование:

- специальные дыхательные тренажеры на сдувание, поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др.
- материал звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок.
- игры и упражнения на координацию речи с движением.
- артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке») и артикуляционный массаж.
- упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся»

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

[-http://nsportal.ru/logopediya/](http://nsportal.ru/logopediya/)

[-http://detstvo-nt.ru/](http://detstvo-nt.ru/)

[-http://www.mam.ru/](http://www.mam.ru/)

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет учитель-логопед высшей категории МБУ детского сада №116 «Солнечный» Астафьева О.Ю.

2.3. Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях на различных уровнях;
- участие в выставках творческих работ;
- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

2.4. Оценочные материалы

Состояние фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков; назвать по картинкам):

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: _____

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другие звуки: _____

Дифференциация: _____

[р] - [л] Мара и Мила пололи огород. _____

[с] - [ш] У Саши босоножки. _____

[с] - [с'] Гусёнок схватил Симу за носок. _____

[с] - [ц] Курица снесла яйцо. _____

[ч] - [с] Вася хнычет два часа. _____

[ш] - [щ] Щи да каша пища наша. _____

[ч] - [т'] Мальчики катят тачку. _____

[щ] - [с'] У Сени ящик с овощами. _____

[ч] - [щ] Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

[ц] - [т'] Митю поцарапал котёнок. _____

[л] - [л'] Летят самолёты, сидят в них пилоты. _____

[р] - [р'] В страхе спрятались вороны. _____

Исследование звуко - слоговой структуры слов
(назвать по картинкам и повторить за логопедом):

6 лет

кит _____ мост _____ скворец _____ фотоаппарат _____

муха _____ голова _____ тротуар _____ экскаватор _____

ноги _____ малина _____ градусник _____ регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрёстке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия,
навыков фонематического анализа и синтеза.

Состояние фонематического восприятия.

Выделение звука (слога) из ряда звуков (слогов)

Хлопнуть, когда услышишь звук С: С,Т,С,З,С,Ш,З,С,Ж,С.

6 лет _____

Хлопнуть, когда услышишь слог ШО: ШО,ША,СО,ШО,ШИ,ЖО,ШО,ЗО.

6 лет _____

Выбрать картинки

6 лет со звуком Р (лампа рот рука лопата молоток платок барабан баран)

Дифференциация оппозиционных звуков,
не смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

6 лет

Мышка-мошка _____ Пашня-башня _____ Сова-софа _____ Крот-грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков,
смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

6 лет

Лук-люк _____ Марка-майка _____ Ель-гель _____ Плач-плащ _____

Повторить слоги с оппозиционными звуками:

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ ла-ля-ла _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ ло-лѐ-лѐ _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Назвать слово со звуком:

6 лет М _____ М' _____ К _____ К' _____

Навыки фонематического анализа.

Выделить начальный звук из слов:

6 лет

6 лет

Астра

Арка

Осень

Озеро

6 лет

6 лет

Мост	Банка
Тапки	Нос
Пол	Дом
Вода	Фартук
Кот	Год
Улей	Уши
Иглы	Искры

Выделить конечный согласный звук из слов:

6 лет

6 лет

Кот	Суп
Сом	Лимон
Мох	Сок

Выделить начальный согласный звук из слов:

Определить последовательность звуков в слове:

6 лет

Вата	Дубы
Киты	Вишня

Определить количество звуков в словах:

6 лет

Вата	Банан
Стол	Панама

6 лет

Определить количество слогов в словах:

Вата	Банан
Стол	Панама

Определить количество слов в предложениях:

Таня спит. _____ Дима ест суп. _____

Аня купает куклу. _____

Большой грузовик везёт песок. _____

Навыки фонематического синтеза.

6 лет

Какое слово получается из звуков [д], [о],[м] (мак, кот)? _____

Критерии оценки диагностики развития речи детей 6-7 лет.

Раздел «Фонетическая сторона речи»

Звукопроизношение

«3» - правильно произносит все звуки.

«2» - нарушает 1-2 группы звуков или правильно произносит все звуки, но процесс автоматизации и дифференциации не завершён.

«1» - нарушает 3 группы звуков и более.

«0» - не говорит

Звукослоговая структура

«3» - правильно произносит слова сложной слоговой структуры со стечением согласных; отражённо произносит предложения с данными словами.

«2» - правильно произносит двух-трёх сложные слова с закрытым слогом со стечением согласных (наличие пропусков, перестановок, вставок звуков).

«1» - правильно произносит двух-трёх сложные слова с открытым слогом, односложные слова с закрытым слогом (наличие пропусков, перестановок, вставок звуков)

«0» - не говорит

Раздел «Фонематическая сторона речи»

Дифференциация звуков

«3» - различает твёрдые и мягкие звуки, дифференцирует смешиваемые в произношение звуки. Правильно выполняет более 70% предложенного материала.

«2» - правильно выполняет 50% предложенного материала.

«1» - правильно выполняет менее 50% предложенного материала

«0» - не выполняет задание

Звуковой анализ

«3» - выделяет начальный и конечный звук из слов, определяет количество и последовательность звуков в слове. Определяет количество слогов в слове и слов в предложении. Правильно выполняет более 70% предложенного материала

«2» - правильно выполняет 50% предложенного материала.

«1» - правильно выполняет менее 50% предложенного материала.

«0» - не выполняет задание

Звуковой синтез.

«3» - выполняет задание самостоятельно.

«2» - справляется с заданием с помощью взрослого или выполняет самостоятельно с ошибками.

«1» - не справляется с заданием

«0» - не выполняет задание

Экспрессивная речь

Раздел «Словарь»

Существительные, прилагательные, глаголы.

«3» - самостоятельно правильно отбирает слова, ориентируясь на речевую ситуацию. Правильно выполняет более 70% предложенного материала.

«2» - отбирает точные слова по наводящим вопросам и уточнениям взрослого, допускает незначительные ошибки при отборе слов (правильно выполняет 50% предложенного материала).

«1» - Затрудняется в отборе точных слов (правильно выполняет менее 50% предложенного материала).

«0» - не выполняет задание

Синонимы.

«3» - самостоятельно подбирает слова близкие по смыслу.

«2» - подбирает 2-3 слова с помощью логопеда.

«1» - подбирает 1 слово, испытывает затруднения, не справляется с заданием

«0» - не выполняет задание

Антонимы.

- «3» - самостоятельно подбирает слова противоположные по смыслу (к изолированным словам, к словосочетаниям, к определённым ситуациям)
«2» - подбирает слова по наводящим вопросам и уточнениям взрослого, допускает незначительные ошибки.
«1» - затрудняется при подборе слов, допускает ошибки, не справляется с заданием.
«0» - не выполняет задание

Многозначные слова.

- «3» - хорошо ориентируется в многозначности слов разных частей речи
«2» - называет не более двух значений слов
«1» - не понимает переносный смысл.
«0» - не выполняет задание

Раздел «Грамматический строй речи»

Словоизменение.

- «3» - самостоятельно и правильно изменяет слова по числам, родам, падежам и согласует с разными частями речи (правильно выполняет более 70% предложенного материала).
«2» - допускает ошибки при согласовании и изменении слов, использует помощь взрослого (правильно выполняет 50% предложенного материала).
«1» - допускает много ошибок, даже с помощью взрослого испытывает затруднения (правильно выполняет менее 50% предложенного материала).
«0» - не выполняет задание

Словообразование.

- «3» - самостоятельно и правильно образует слова с помощью суффиксов и приставок, различает смысловые оттенки и их значения (правильно выполняет более 70% предложенного материала).
«2» - задание выполняет с помощью взрослого, не всегда различает смысловые оттенки значения слов (правильно выполняет 50% предложенного материала).
«1» - затрудняется в образовании слов (правильно выполняет менее 50% предложенного материала).
«0» - не выполняет задание

Предлоги.

- «3» - осознанно употребляет в речи предложные конструкции (правильно выполняет более 70% предложенного материала).
«2» - правильно понимает предложные конструкции, но при употреблении допускает ошибки (правильно выполняет 50% предложенного материала).
«1» - допускает многочисленные ошибки в понимании и употреблении предложных конструкций (правильно выполняет менее 50% предложенного материала).
«0» - не выполняет задание

Раздел «Связная речь»

Предложения.

- «3» - самостоятельно и правильно строит предложения разных конструкции (простые и сложные)
«2» - самостоятельно составляет простые распространённые предложения, сложные — с помощью взрослого
«1» - в качестве предложений использует отдельные слова, словосочетания, или простые нераспространённые предложения.
«0» - не выполняет задание

Рассказ- описание.

«3» - самостоятельно описывает предмет, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку

«2» - описывает по вопросам взрослого или только перечисляет признаки

«1» - называет отдельные слова, не связывая их в предложения

«0» - не выполняет задание

Рассказ по сюжетной картине, серии картин.

«3» - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

«2» - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются Нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развёрнутость, единичные случаи поиска слов.

«1» - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ незавершён, или представляет собой перечисление предметов.

«0» - не выполняет задание

Пересказ.

«3» - пересказ составлен самостоятельно; полностью передаётся содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

«2» - пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, недостаточная развёрнутость высказывания.

«1» - пересказ составлен с помощью (акцентирования внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста, нарушения структуры предложений.

«0» - не выполняет задание

2.5.Методические материалы

Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением. Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке») и артикуляционный массаж. Для уточнения имеющих звуков у ребенка и отработки их чистого произношения используются звукоподражания. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся»

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.:«Издательство ГНОМ и Д», 2000;
3. Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008

4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
5. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

Занятие 1.

« Сказка Веселого язычка»

Оборудование:

Сюжетные и предметные картинки, стихотворные тексты. Разноцветные пробки от бутылок, зелёный картон, разноцветные чашечки.

Ход занятия:

Логопед:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие к необычному герою. А к кому, вы сейчас сами мне скажете:

Загадка:

Если б не было его

Не сказал бы ничего!

- Конечно, вы сразу догадались, это – язык. Это самый главный орган речи.

А где наш язычок живёт?

Дети: (в ротике)

Сегодня Весёлый Язычок вас познакомит со своим уютным домиком.

А весёлый он, потому что будет вам показывать интересные упражнения. А помогать ему будете вы.

- Жил-был Язычок, он был весёлый и сильный. В домике язычка было две двери, первая дверь это - губы, вторая дверь- зубы.

Открыл Язычок одну дверку домика (губы)

Упражнение «Лягушка»

(Дети улыбаются, обнажая нижние и верхние передние зубы, приоткрывая рот, раздвигают зубы.)

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются,

А глаза у них, как блюдца

Затем открыл вторую дверку (зубы)

Упражнение « Окошко»

(Широко открыть рот)

Рот приоткрою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят.

Посмотрите ребята наш весёлый Язычок ещё спит, а спит он, на своей подушечке (его подушечка, это нижняя губа).

Упражнение “Лопаточка”

(Открыть рот и положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу.)

Язык лопаткой положи

И спокойно поддержи.

Язык надо расслаблять

И под счёт его держать:

- Ребята давайте его разбудим

(дети хлопают верхней губой по языку и проговаривают пя, пя, пя)

Язычок наш проснулся, потянулся *(дети кончиком язычка с внутренней стороны рта делают круговые движения)*

Отправился наш язычок чистить зубки.

Упражнение «Чистим верхние и нижние зубы»

(Открыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, выполняя движение снизу-вверх.)

Чищу зубы, Чищу зубы

И снаружи, И внутри.

Не болели, Не темнели,

Не желтели чтоб они.

Давайте ребята причешем наш Язычок.

Упражнение «Расчёска»

С волосами я дружу

Их в порядок привожу

Благодарна мне причёска а зовут меня расчёска

Язычок наш причёсался и пошёл завтракать.

Упражнение “Вкусное варенье”

(Рот открыть, языком облизать верхнюю губу выполняя движение сверху - вниз.)

Ох, и вкусное варенье!

Жаль осталось на губе.

Язычок я подниму

И остатки оближу.

Очень сладко язычку давайте угостим его чаем . Но чай очень горячий давайте остудим его.

Дыхательная гимнастика: « Остуди горячий чай»

(На выдох подуть на чашечки с чаем.)

Язычок решил пойти погулять, выглянул язычок из домика.

Упражнение “Иголочка”

(Сделать язык узким, показать острую иголочку.)

Язык в иголку превращаю,

Напрягаю и сужаю.

Острый кончик потяну,

До пяти считать начну.

Раз, два, три, четыре, пять!

Иголку я могу держать.

Посмотрел язычок направо, потом налево.

Ему это очень понравилось и закачался он словно маятник на старинных часах.

Упражнение “Часики”

(Приоткрыть рот, губы растянуть в улыбке и кончиком узкого языка попеременно тянуться в разные уголки рта, изображая маятник часов.)

Влево-вправо, влево-вправо

Мой язык скользит лукаво:

Словно маятник часов,

Покачаться он готов.

Погода стоит хорошая светит солнышко и пошёл наш язычок на прогулку.

Увидел язычок качели и решил на них покататься

Упражнение “Качели”

(Открыть рот, поднимать язычок попеременно за верхние зубы, то за нижние).

На качелях я качаюсь:

Вверх-вниз, вверх-вниз,

До крыши поднимаюсь,

А потом спускаюсь вниз

.

Потом язычок стал кататься на лошадке

Упражнение “Лошадка”

(Открыть рот, поднять язык к небу и щелкнуть им. Показать как цокает лошадка.)

Я лошадка Серый Бок!

Цок – цок – цок - цок.

Я копытцем постучу,

Цок – цок – цок – цок.

Если хочешь – прокачу!

Цок – цок – цок – цок!

Покатался на лошадке, подошёл к горке. Стал кататься.

Упражнение: «Горка»

(Открыть рот, спрятать кончик языка за нижние зубы, а спинку языка поднять вверх. Показать крутую горку.)

Вот так горка, что за чудо!

Выгнулся язык упруго:

Кончик в зубы упирается,

Бока кверху поднимаются.

Логопед:

Погода испортилась, солнышко спряталось, наш язычок, отправился к себе в домик отдыхать.

Ребята! пока наш язычок отдыхает, мы приготовим ему сюрприз.

Давайте, сделаем ему волшебную полянку, на которой растут цветы. Эти цветы не простые, а волшебные, у них каждый лепесток разного цвета которые излучают всегда тепло, поэтому здесь не бывает зим, когда Язычок будет приходить играть на полянку, полянка будет его согревать.

Проводится игра для развития мелкой моторики пальцев рук. Дети под музыку выполняют задание.

(из разноцветных пробок выкладывают на картоне цветы).

- Ну вот, ребята, путешествие наше закончилось! Молодцы! Все очень хорошо повторяли упражнения.

Ребята! а Язычок тоже о вас не забыл, приготовил вам подарки.

Детям раздают подарки.

На этом наше мероприятие окончено. Спасибо за внимание и активное участие!

Занятие 2.

«Звукарик»

Оборудование: картинки (тыква, лук, морковка, огурец, лопата, молоток, пила, топор), презентация «Сказка о весёлом язычке», презентация «музыкальная физминутка», карточки с заданиями.

Ход занятия: 1.Мотивационно-целевой этап.

Дети встают в круг и читают четверостишие.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся!

Вдруг забегает Звукарик и начинает что-то объяснять, но его совершенно не понятно.

Логопед. Ребята вам что-нибудь понятно?

А вы все умеете правильно выговаривать звуки.

Давайте научим Звукарика правильно выговаривать звуки, ведь вы уже как год занимаетесь с логопедом. (Ответы детей)

А для этого мы отправимся в весёлое путешествие в страну звуков, где будем останавливаться на весёлых станциях, и учить Звукарика правильно выговаривать звуки.

2. Ориентировочный этап

Ребята рассказывают сказку о весёлом язычке, и выполняют артикуляционную гимнастику вместе со Звукариком. (с помощью презентации)

3. Поисково-исследовательский этап

Задание: доскажи словечко.

Шу-шу-шу я письмо (пишу)

Аш-аш-аш у Марины (карандаш)

Ша-ша-ша мама моет (малыша)

Ши-ши-ши зашумели (камышы)

Ше-ше-ше сидит кошка в (шалаше)

Шо-шо-шо мы играем (хорошо)

4. Практический этап

-Рассмотри и назови картинки. Подели слова на слоги. Сосчитай и прохлопай количество слогов в слове. (тыква, лук, морковка, огурец, лопата, молоток, пила, топор)

-Следующая игра «Квакушки-топотушки»: называю разные слова, в словах где слышится звук [Ш] вы хлопаете, а если в слове его нет, то вы топаете. (пуговица, шишка, носок, шмель, кровать, шарфик, шарик)

-а теперь проверим знания Звукарика: составь предложения о себе. (На улицу я надеваю фапку. Перед едой я мою вуки. Моего друга зовут Саса.)

5. Рефлексивно-оценочный этап

Ну, вот мы и вернулись в наш любимый детский сад! Это была последняя станция. Как вы считаете мы сегодня добились своей цели? (научить правильно выговаривать звуки Звукарика.)

Это мы сейчас проверим – ребята расскажут чистоговорки, а ты Звукарик повтори правильно.

Жук шёл, шёл, шёл жёлтый камушек нашёл.

Я по камушкам пошёл, шубу шёлкову нашёл.

Молодец Звукарик! Спасибо ребятам за помощь!

А теперь я приглашаю вас на вашу любимую вечеринку - презентация «музыкальная физминутка».

Звукарик благодарит детей за помощь и дарит им фруктовые леденцы.

Занятие 3.

«В гостях у Звукознайки»

Оборудование: «волшебная палочка», картонные фигурки Жужжалочки и Шипелочки, дидактические игры «Чаепитие», «Коллекции», простой и цветные карандаши, дидактические игры «Живое - неживое», «Путаница», пластилин, доска для пластилина, музыка для релаксации.

Ход ОД:

I. Организационный момент.

- Здравствуй! Ты любишь сказки? (Да.) Тогда я приглашаю тебя в сказку! Для этого у меня есть специальная волшебная палочка.

Логопед делает взмах «волшебной палочкой», который сопровождается звуковым оформлением.

II. Основная часть.

- Сказка начинается. В одной волшебной стране жили-были две сестренки: Жужжалочка и Шипелочка (показ картонных фигурок).

На ватмане нарисована картинка: дворец и несколько домиков.

Они, как и ты, очень любят делать зарядку для языка.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Язычок знаком нам, дети,

(Широко улыбнуться.)

Мы его улыбкой встретим.

(Растянуть губы.)

Это язычок пришел.

(Высунуть язык.)

Вправо он сейчас пошел.

(Тянуться кончиком языка вправо.)

Все, что нужно, увидал

И налево зашагал.

(Тянуться кончиком языка влево.)

Погулял совсем немножко,

Широко открыл окошко.

(Широко открыть рот.)

Он окно не закрывает,

Кверху кончик поднимает,

(Кончик языка тянется к носу.)

Он окно не закрывает,

Книзу кончик опускает.

(К подбородку.)

Ротик свой не закрывает,

Индюков он приглашает.

(«Индюки».)

Поиграл наш язычок,

Лег поспать он и - молчок.

(Закрыть рот.)

- Очень хорошо! Как ты думаешь, какой звук больше всего любит Жужжалочка?

(Ж-ж-ж-...) Правильно. А Шипелочка? (Ш-ш-ш-...) Совершенно верно.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Ш] И [Ж] В СЛОГАХ

- Послушай, как они разговаривают, и повтори:

Ша-ши-шо

Ша-жа-ша

Жи-жу-жа

Жи-шо-жу

Жи-ши-жи

Ша-же-шу

Дидактическая игра «Чаепитие». (См. Приложение 1, карточка 28.)

- Однажды Шипелочка и Жужжалочка мыли посуду, но Жужжалочка мыла свою посуду неосторожно, и все чашки со звуком [ж] треснули. Если в них налить чай, то чай вытечет и будет лужа. Прочитай слоги на чашках. Если в слогe звук [ш] и буква Ш, то чашка - целая, нарисуй в чашке чай и пар над ней. Если в слогe звук [ж] и буква Ж, то чашка - разбитая, рисуй трещинку и лужицу.

АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Ш] И [Ж] В СЛОВАХ

Дидактическая игра «Коллекция».

- Шипелочка и Жужжалочка очень любят ходить в магазин и делать покупки. Но злой волшебник перепутал все товары и теперь они не знают, как быть... Для Жужжалочки назови слова со звуком [ж], а для Шипелочки - со звуком [ш] и проведи стрелочки к джипу

и к машине соответственно. (К джипу: этажерка, пижама, жакет, фужер, крыжовник; к машине: шина, шуба, шахматы, кувшин, мешок, вишня.)

- Молодец! Посмотри, кто это ползет и иголки несет? (Ёжик.) Правильно! Наша физкультминутка так и называется «Ёжик».

Физкультминутка

ЁЖИК

По сухой лесной дорожке –

Топ-топ-топ - топчут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ежик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

Если подкрадется волк –

Превратится еж в клубок.

Ощетинит еж иголки –

Не достанется он волку.

Еж не тронет никого,

Но и ты не тронь его.

Дидактическая игра «Живое - неживое».

- Однажды Шипелочка и Жужжалочка, рассматривая картинки, поспорили, что на картинке нарисовано: неживое или живое? Помогите им в этом разобраться.

(Пушка - неживая, лягушка - живая, кошка - живая...)

- Молодец, ты им очень помог!

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Ш] И [Ж] ВО ФРАЗАХ

Дидактическая игра «Путаница».

- Шипелочка и Жужжалочка знают, что ты очень любишь сказки и на прощание попробовали сочинить ее для тебя, но перепутали все слова. Исправь, пожалуйста, их ошибки, в этом тебе помогут картинки.

Вот что они написали:

У мышки в лапах кошка. А как правильно? (У кошки в лапах мышка.) Маша надела голову на шапку. (Маша надела шапку на голову.) Лужайка летает над шмелем. (Шмель летает над лужайкой.) Шлем надел Женю. (Женя надел шлем.) У шеи шарфик на мишке. (У мишки на шее шарфик.) Пожар тушит пожарного. (Пожарный тушит пожар.) Паша обводит картинку жабой карандаш. (Паша обводит карандашом картинку жабы.)

- Молодец! Ты очень хорошо справился с заданием! Теперь Шипелочка и Жужжалочка будут внимательнее. Чтобы Шипелочка и Жужжалочка больше не путали свои буквы, мы сделаем им платья из пластилина в виде букв Ж и Ш.

Включается спокойная музыка.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ БУКВ ИЗ ПЛАСТИЛИНА МЕТОДОМ ПЛАСТИЛИНОВОЙ АППЛИКАЦИИ

- Изготовленные буквы накладываем на фигурки наших героев - «одеваем» им красивые платья. Нам пора возвращаться. Картинки, которые мы с тобой сегодня рассматривали, Шипелочка и Жужжалочка нам дарят. Из них мы сделаем книжку (с помощью степлера скрепляются картинки).

Занятие 4.

«Прогулка в лесу со Звуконяжкой»

Оборудование: картинка насос; карточки с предметами; предметные картинки: оса, лиса, еса, мак, сом, сова, сумка, аист, ананас, пояс, бусы, весы, автобус, колесо; листики березы,

дуба, клена; картинка стакан с соком; трафарет с листочками; цветные карандаши; альбомный лист с осенним фоном.

I. Оргмомент.

В лес осенний на прогулку

Приглашают нас пойти

Интересней приключения

Нам конечно не найти.

II. Сообщные темы занятия.

Л-д: – На каком виде транспорта можно добраться до леса?

Р-к: – На машине, на поезде, на мотоцикле, на велосипеде.

Л-д: – У нас спустило колесо. Давай его накачаем с-с-с.. (выставляется картинка насос).

– Какой звук мы произносили? (-с-).

– Правильно. Сегодня мы будем продолжать учиться правильно и красиво произносить звук –с-.

III. Основная часть.

1. Произнесение слоговых рядов.

(*Выставляются по очереди карточки с предметами*).

Нужно столько раз произнести слоги, сколько предметов нарисовано на карточке.

3 листочка – са-са-са

4 малины – со-со-со-со

5 ромашек – су-су-су-су-су

6 грибочков – сы-сы-сы-сы-сы-сы

2. Игра "Назови лишнюю картинку"

(*Выставляются картинки: оса, лиса, коса, мак*).

Р-к: – Лишняя картинка мак.

Л-д: – А почему?

Р-к: – Потому что в слове мак нет звука –с-.

Затем с оставшимися картинками проводится

3. Игра "Договори словечко"

Л-д: – Я начну слово, а ты продолжишь о-са, ко-са, ли-са.

4. Игра "Один – много" (по предметным картинкам)

Сом – сомы сова-совы сумка-сумки пояс-пояса аист-аисты.

5. Игра "Веселый паровозик"

Наглядный материал: сом, санки. бусы, весы, автобус, ананас.

В 1-й вагон разложить картинки со звуком –с– в начале слова.

Во 2-й вагон со звуком –с– – в середине слова.

В 3-й вагон со звуком –с– – в конце слова.

6. Проговаривание чистоговорок.

Л-д: – А сейчас проговорим чистоговорки, Я начну, а ты закончи их по картинкам-подсказкам.

са-са-са – вот летит оса

са-са-са – в кустах сидит лиса

со-со-со – у Сони колесо

сы-сы-сы – вот автобусы

IV. Пальчиковая гимнастика.

Л-д: – А теперь сделаем зарядку для наших пальчиков.

Раз, два, три, четыре, пять (сжимать и разжимать кулачки)

Будем листья собирать.

Листья березы – березовый лист (поочередно здороваться со всеми

Листья рябины – рябиновый лист пальчиками)

Листики дуба и листики клена,

Прячете что вы? Нам это знакомо? (разводить от удивления ладони в стороны)

V. Упражнение в образовании сложных слов путем сложения основ.

Л-д: – Хочешь побыть осенним ветром? Подуй на листочки, но не надувай щечки.

Мы листики осенние

На веточках сидим,

А если дунет ветер,

Мы сразу полетим.

(Р-к опускает листья во время выдоха, листья падают)

Л-д: –Как это явление называется, когда падают листья? (Листопад)

А зимой на землю падает снег – это снегопад

Для высасывания пыли у нас – пылесос

Сам летит – самолет

Сам катит – самокат

VI. Игра "Нарращивание слова"

*(Выставляется картинка с изображением стакана, наполненного цветной жидкостью)
Педагог поясняет, что это сок. Устали мы гулять по лесу и захотелось нам пить. Но это не простой сок, а волшебный, если это слово добавить к другим звукам, получится новое слово.*

Логопед произносит начало каждого слова с интонацией незаконченности.

Ле...(сок), пе...(сок), но...(сок), ку...(сок), поя...(сок), коло...(сок), воло...(сок).

VII. Словообразование относительных прилагательных от названий деревьев.

А сейчас я предлагаю тебе нарисовать с помощью трафарета ковер из осенних листьев березы, клена, дуба. Лист березы заштриховать красным карандашом, лист клена – зеленым и лист дуба – желтым.

Л-д: – Лист березы, какой лист? – (березовый).

Лист клена? – (кленовый)

Лист дуба? – (дубовый).

– Молодец! Свой красивый, осенний ковер ты подаришь маме.

VIII. Итог.

Вот и закончилась наша прогулка по осеннему лесу. Пора возвращаться в детский сад. Вокруг себя повернись и в детском саду окажись. Понравилась тебе наша прогулка? А что больше всего понравилось? Ты сегодня очень постаралась и красиво проговаривала звук –с-. Молодец!

Занятие 5.

«Звукознайка путешествует на самолёте»

Оборудование: Куб с кармашками, картинки для артикуляционной гимнастики, фишки для выкладывания дорожки, «кочки» (стеклянные камешки), «доски» с картинками в названии которых есть звук [Р], «звуковой домик»-схема, картинки подсказки «Наоборот», буква «Раечка», сенсорный коврик, схема подсказка «Не большой, а маленький», лабиринт, лазерная указка, дед «Добродед», замок «Звукарик», черная и красная шляпы, шляпы, съедобное угощение, плакат-схема путешествия.

Ход Занятия

I. Орг. Момент.

Почему тигры рычат: «Р-р-р»,

Вороны кричат: «Кар-р-р»,

Кони хрипят «Хр-р-р»,

Ставни скрипят: «Скр-р-р»,

Летит вертолет: «Др-р-р»?..

Чтоб ребят научить

Трудное «р-р-р» говаривать!

(Ребёнок договаривает звуки).

Логопед: Ты догадался о каком звуке мы сегодня будем говорить?

Ребёнок: О звуке [Р].

II. Основная часть.

1 Сообщение темы.

Логопед: В некотором царстве в некотором государстве высоко в горах живёт добрый волшебник Добродед. У него в замке «Звукарике» весело жили все звуки и буквы. Однажды налетел на замок ураган и унёс букву и звук Р за тридевять земель. Тяжело стало волшебнику Добродеду общаться, вместе с буквой Р исчез и звук [Р] из речи Добродеда. Волшебник никак не может найти эту букву. Давай отправимся в путь в поисках потерянных звуков и букв.

2 Артикуляционная гимнастика.

Однако перед дальней дорогой надо размяться.

Игра «Кубик-разминка».

(Проводиться артикуляционная гимнастика по картинкам символам на кубе: « Качели», «Лошадка»,

«Дятел», «Фокус», «Парус». Логопед сопровождает каждое упражнение стихотворением.)

Логопед: Разминка окончена, отправляемся в путь.

3 Развитие фонематического слуха.

Игра «Звуковая дорожка».

Логопед: Идём по дорожке. Шаг будем делать в том случае, если услышишь звук [Р].

Каждый шаг будем обозначать фишкой.

(Логопед медленно читает стихотворение, а ребёнок каждое слово со звуком р обозначает фишкой-кружком, выкладывает дорожку).

Воробей.

Воробей на лужице

Прыгает и кружиться.

Перышки взъерошил он,

Хвостик распушил.

Погода хорошая!

Чив-Чив-чил!

(Ребёнок выложил дорожку)

4 Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук.

Упражнение «Кочки».

Логопед: Куда же привела нас дорожка? Впереди кочки.

Нужно перепрыгивать с кочки на кочку вот так. (Логопед показывает, как перепрыгивать).

АРТА, АРКА, АНРА, АМРА, АКРА.

5 Развитие фонематического восприятия и слуха. Автоматизация звука Р в словах.

Игра «Мостик»

Логопед: Подошли мы к реке, а моста нет, только «Доски» какие-то лежат (на столе кучкой 6 картинок)

Логопед: Давай разберём эти доски, может они нам пригодиться, а разложим их так:

Слева положим те картинки, в названии которых звук [Р] в начале слова,

По центру - картинки со звуком [Р] в середине слова,

Справа те картинки в названии которых звук [Р] в конце слова.

(Ребенок раскладывает картинки-«доски» в зависимости от места звука [Р] в слове).

Логопед: А теперь давай построим мост. Выкладывай мост из этих «досок», к каждой картинке подбирай слово признак.

Ребёнок: КОРОВА какая?... РЫЖАЯ

РЫБА какая?... МОКРАЯ

РАДУГА какая?... РАЗНОЦВЕТНАЯ, ЯРКАЯ.

КАРАНДАШ какой?... КРАСНЫЙ, ДЕРЕВЯННЫЙ, ОСТРЫЙ.

ЗАБОР какой?... ДЕРЕВЯННЫЙ, ЖЕЛЕЗНЫЙ.

КОМАР какой?... МАЛЕНЬКИЙ.

(Ребёнок строит мост, подбирая к каждой картинке слова. Логопед фиксирует эти слова (Записывает) и вслед за этим переворачивает каждую картинку изображением вниз).

6 Развитие лексико-грамматических категорий.

(Образование антонимов).

Игра «Наоборот».

Логопед: Перешли по мостику. Куда женам дальше идти? Дорогу найдём если подберём слова наоборот, в этом нам помогут картинки подсказки.

ЛОГОПЕД РЕБЁНОК

Узкий широкий

Плохой хороший

Злой добрый

Белый чёрный

Длинный короткий

Логопед: А кто же встретился нам на пути?

Ребёнок: Буква Р.

Логопед: А почему ты решил, что это буква?

Ребёнок: Букву мы видим, пишем, можем потрогать, слепить. А Звук только слышим или говорим, произносим.

Логопед: Зовут нашу букву Раечка. Посмотри, какая она, что у неё есть, на что она похожа?

Ребёнок: У нее есть глазки, волосы, руки, ноги, но она всё равно похожа на букву Р.

Физминутка (на коврике)

Логопед: Мы с тобой очень долго путешествовали и устали, давай немного отдохнём и разомнемся. Проходи к коврику. (Совместное выполнение).

По дороге мы идём

Путь далёк, далёк наш дом,

Жаркий день, сядем в тень.

Мы под дубом посидим,

Мы под дубом полежим.

Полежим, отдохнем,

Потом дальше пойдём.

(Чтение стихотворения сопровождается действиями).

7 Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

Логопед: Мы много беседовали о букве и звуке Р.

А теперь будем букву одевать, одёжка будет необычной. Одевать будем так: берем в кулачок гречневую крупу и засыпаем контур буквы гречкой.

Логопед: Произнеси звук, который обозначает эта буква.

Ребёнок: Р-р-р-р.

Логопед: Вытираем руки и продолжаем путешествие.

8 Развитие лексико-грамматических категорий - словообразование.

Игра « Не большой, а маленький»

Логопед: Раечка говорит, что она любит всё маленькое и все предметы у неё маленькие. Послушай мой образец: - У Раечки не большие пальцы, а маленькие

пальчики. (И ребёнок самостоятельно с опорой на схемы-картинки составляет предложения).

У Раечки не большие руки, а маленькие ручки.

У Раечки не большой сарафан, а маленький сарафанчик.

У Раечки не большая пирамида, а маленькая пирамидка.

9 Этап развития неречевых психических процессов.

Игра «Лабиринт»

Логопед: Раечка привела нас на лесную полянку. Посмотри внимательно, у нас на пути три дорожки, ты должен выбрать правильную, которая ведёт к «Звукарику». (Дорожки разного цвета. Ребёнок следит по желтой дорожке лазерной указкой к замку.)

Ребёнок: Ура, мы пришли к замку!

Логопед: Почему ты выбрал желтую дорожку?

Ребёнок: Потому что только она ведет к замку «Звукарику».

Логопед: Вот, Раечка, мы нашли твой замок, возвращаем тебя домой к Добродеду!

А нам пора возвращаться.

10. Развитие психических процессов (внимание, память).

Игра «Мостик»

Логопед: А вот наш мостик. Надо вновь пройти по нему и вспомнить все картинки. Ты ведь хорошо их запомнил?

Ребёнок: Да.

(Ребенок вспоминает, называет картинку, переворачивает её и проверяет правильность ответа).

Логопед: Вспомнили и вернулись домой.

11. Развитие физиологически правильного дыхания. Элементы обучения грамоте. Тактильные ощущения.

Логопед: Посмотри что же это такое?

Ребёнок: Зубная паста.

Логопед: А какая она?

Ребёнок: Мягкая, белая, мятная...

Логопед: Давай понюхаем. Какая она?

Ребёнок: Ароматная.

Логопед: Будем нюхать зубную пасту, и произносить звук [а]

А как правильно дышать?

Ребёнок: Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот.

Логопед: Приступим. Вдох носом, выдох через рот а-а-а.

Логопед: Давай напишем букву Р при помощи пасты на стекле.

(С помощью логопеда пишем, озвучивая действия).

Пишем совместно, затем логопед в зеркальном отражении, затем ребёнок самостоятельно озвучивая действия (Сначала пишем палочку сверху вниз, затем полукруг присоединяем).

Логопед: Вытираем руки.

III.

Итог НОД.

Логопед: Вот и подошло к концу наше путешествие. Какой звук и буква нас сопровождали в этом путешествии?

Ребёнок: Буква и звук Р. Мы играли с буквой и звуком Р.

Логопед: У меня есть две шляпы, черная и красная. Когда я одену тебе красную шляпу, ты скажешь, что тебе понравилось в нашем путешествии. Одев чёрную шляпу ты можешь рассказать, что тебе не понравилось.

Занятие 6.
«Звукознайка и Весёлый дождик»

Оборудование:

- Лист бумаги с аппликацией солнца.
- Трафареты из цветного картона: туча, лужа.
- Краска пальчиковая синего цвета.
- Аудио запись песенки «Дождик» (слова Соловьёвой Н., музыка Пархаладзе М.)
- Капелька из цветного картона.

Ход занятия:

Логопед (называет имя ребёнка, посмотри какой сегодня солнечный день. На небе светит яркое солнышко. Но иногда набегают тучи, закрывают солнышко и идёт летний весёлый дождик. Сегодня мы с тобой нарисуем этот весёлый дождик.

Логопед кладёт перед ребёнком лист с аппликацией солнца.

Логопед. Посмотри, какое яркое жёлтое солнышко светит. Давай обведём солнышко пальчиком, посмотрим какое оно круглое.

Логопед сопряжено с рукой ребёнка обводит пальцем по контуру солнца и лучам.

Логопед (называет имя ребёнка). Повтори: солнышко круглое, жёлтое.

Ребёнок. Круглое, жёлтое.

Ребёнок повторяет за логопедом слова, если есть речь. В случае если у ребёнка активный речевой словарь низкого уровня, постараться побудить его к произнесению слова «Да».

Логопед. Вдруг подул ветер. Подуй, как сильный ветер дует.

Ребёнок по демонстрации логопеда выполняет выдох с округлёнными губами.

Логопед. Молодец. Набежала тёмная синяя туча и закрыла солнышко.

Логопед кладёт трафарет тучи на изображение солнца.

Логопед. Из тучи закапали капли дождя. Давай возьмём синюю краску и нарисуем, как из тучи капают капли.

Логопед берёт краску и демонстрирует ребёнку, как нужно нарисовать капли дождя на бумаге.

Логопед. Сначала капельки капают медленно: кап-кап, кап-кап. Повторяй за мной, как капают капельки.

Ребёнок. Кап-кап, кап-кап.

Логопед. Молодец. А теперь дождь пошёл сильнее, и капельки закапали быстрее: кап-кап-кап-кап. Повторяй за мной, как быстро капают капельки.

Ребёнок. Кап-кап-кап-кап.

Логопед. Молодец, у тебя получился настоящий дождь.

Ребёнок самостоятельно рисует капли дождя на бумаге. Если моторные навыки ребёнка не позволяют самостоятельно выполнить задание, логопед сопряжённо с рукой ребёнка рисует капли.

Логопед. Дождик капал, капал и на дороге появилась лужа.

Логопед кладёт вниз листа изображение лужи.

Логопед. Посмотри, (называет имя ребёнка, это лужа. Скажи: лужа.

Ребёнок. Лужа.

Логопед. А теперь, я тебе дам послушать песенку про дождик, который ты нарисовал. Будем её слушать и подпевать.

Звучит аудиозапись песни «Дождик».

Логопед побуждает ребёнка к повторению звукоподражаний и слов песни. Если общее моторное развитие позволяет ребёнку выполнять движения, то можно предложить ему выйти из-за стола и подвигаться в ритм мелодии. Если ребёнок не имеет такой возможности, то логопед может взять руку ребёнка и отстукивать ритм мелодии по его ладони пальцами.

Кап-кап, тук-тук-тук

По стеклу раздался стук.

Это дождик по утрам

Разбудил всю детвору.

Кап-кап, дон-дон-дон

Капли начали трезвон.

Если выйдете гулять

Не забудьте зонтик взять.

Кап-кап, кап-кап-кап

У дождя весёлый нрав.

Завтра утром мы опять

Под дождём пойдём гулять.

Логопед. Тебе понравилась песенка?

Ребёнок: Да.

Логопед. Посмотри ещё раз на свой рисунок и покажи где туча.

Ребёнок (показывает на тучу). Туча.

Логопед. Покажи, где капельки дождя? Вспомни, как дождик капает?

Ребёнок (показывает на капли). Кап-кап-кап.

Логопед. Покажи где лужа?

Ребёнок (показывает на лужу). Лужа.

В случае, если ребёнок не владеет речью, то он показывает на изображение указательным жестом, а логопед произносит слово сам.

Логопед. Тебе понравилось рисовать летний дождик?

Ребёнок. Да.

Логопед. Ты сегодня молодец! У тебя получился замечательный летний дождик. Я хочу подарить тебе весёлую капельку от твоего дождика.

Логопед дарит ребёнку капельку.

Занятие 7.

«Игры Звукознайки»

Оборудование:

Разрезные картинки, раскраски с изображением букв, цветные карандаши, картинки на звук [р], [л], магнитная доска, магниты, буквы и слоги для составления слов, презентация, логопедические пособия (сделанные своими руками), индивидуальные зеркала.

1 часть: Вводная

Ход занятия:

Орг. момент.

-Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня на нашем занятии присутствуют гости, давайте поздороваемся с ними. Скажите, ребята, с каким настроением вы пришли на урок? Давайте, подойдем к нашему домику эмоций и поставим в окошечки наших человечков настроения. Молодцы, ребята. (салятся на свои места).

-Все вы занимаетесь на логопедических занятиях. Вы учитесь правильно произносить звуки, слышать звуки, различать похожие звуки, вы учитесь чётко и понятно говорить. Давайте посмотрим, как мы это умеем.

-А сейчас, я приглашаю вас совершить путешествие по стране Красивой и Правильной речи. Красивую речь приятно слушать, вы согласны? А какую речь можно назвать красивой?

- Итак, мы отправляемся в путешествие по стране Красивой и Правильной речи. А на каком транспорте можно путешествовать? Мы с вами отправимся на паровозике. Итак, в путь!

2 часть: Основная.

Отрывок песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Станция Гимнастическая Звучит цирковая музыка

-Мы прибыли на станцию «Гимнастическую» и сейчас будем выполнять гимнастику для наших губ и язычков.

Цель упражнения: Развитие артикуляционной моторики.

«Заборчик», «Хоботок», «Чашечку», «Трубочку», «Часики»

Кто дольше прорычит

-Мы снова отправляемся в путь, впереди нас ждёт станция «Загадок».

Отрывок песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Станция Загадок.

-Мы прибыли на станцию «Загадок». Потренируем смекалку, сообразительность, ум.

Цель упражнения: Развитие умения слушать и слышать, понимать фразу.

РА! РА! РА!

РА! РА! РА! Мышкин домик звать ... (нора)

РА! РА! РА!

РА! РА! РА! Дом собаки - ... (конура)

ЛУ! ЛУ! ЛУ!

ЛУ! ЛУ! ЛУ! Нитку вдели мы в ... (иглу)

ЧУ! ЧУ! ЧУ!

ЧУ! ЧУ! ЧУ! Футболист бьёт по ... (мячу).

ЩИ! ЩИ! ЩИ!

ЩИ! ЩИ! ЩИ! В дождь наденем мы ... (плащи)

ША! ША! ША!

ША! ША! ША! Спеленали ... (малыша)

ЖУ-ЖУ-ЖУ,

ЖУ-ЖУ-ЖУ - Волк не страшен лишь ... (ежу)

ЦА-ЦА-ЦА,

ЦА-ЦА-ЦА - Птица вывела ... (птенца)

-Мы снова отправляемся в путь.

Отрывок песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Станция Звуковая.

1 задание – сейчас вы услышите разные звуки, вам нужно узнать кто кричит или что звучит...

2 задание – сейчас мы поиграем в игру «Поймай звук». Вам нужно хлопнуть в ладошки 1 раз, когда вы услышите слово со звуком [ш], хлопнуть в ладошки 2 раза когда вы услышите слово со звуком [ж]:

ужи-уши, шарил-жарил, тужил-тушил, шалил-жалил

А теперь, нужно хлопнуть в ладошки 1 раз, когда вы услышите слово со звуком [с], хлопнуть в ладошки 2 раза когда вы услышите слово со звуком [ш]:

со звуком [с]: крыса – крыша, шутки – сутки, уши – усы, мишка – миска

3 задание – дети по очереди называют слова, в которых есть звук «р».

4 задание – я буду читать вам предложения, а вы внимательно слушайте – все ли слова я буду правильно говорить. Если какое-то слово я произнесу неправильно, то вы должны исправить ошибку.

- Над цветком кружит и жужжит звук.
- Зимой на прогулку я надеваю тёплую шапку.
- В обед вся наша семья собирается за большим столом.
- Перед обедом обязательно вымой руки.

5 задание – каждому учащемуся предлагаю картинки. Определите, в названии каких картинок есть звук [р], а в каких звук [л]. Мы будем прикреплять картинки под соответствующими буквами на магнитную доску.

-Мы отправляемся к следующей станции.

Отрывок песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Станция Физминутка

Цель упражнения: Развитие общей моторики, координированность движений, чувство ритма.

1. Исполним танец с точными движениями, под музыку.

Лоб, Уши, Шея, Локти, Нос, Живот

-Мы отправляемся к следующей станции.

Отрывок песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Станция Ловкие пальчики

Цель упражнения: Развитие логического мышления.

Давайте продемонстрируем ловкость наших пальчиков, ребята, вы должны собрать картинку и правильно назвать то, что на ней изображено.

Цель упражнения: Профилактика дисграфии.

А сейчас ваши ловкие пальчики будут раскрашивать буквы. Через минуту вы должны будете представить раскрашенную букву и назвать её.

- Впереди нас ждёт станция «Чистоговорок».

Отрывок песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Станция Чистоговорок.

Цель упражнения: Развитие всех сторон речи ребенка (фонематический слух, звукопроизношение, словарь, грамматика, связная речь) Автоматизация, дифференциация звуков.

-Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно и чётко проговаривая звуки. Я буду внимательно следить, кто произнесёт скороговорку лучше всех.

Са-са-са – вот летит оса.

За-за-за – бегают коза.

Ши-ши-ши – наши малыши.

Жа-жа-жа – иголки у ежа.

Чу-чу-чу – чаю я хочу.

Цо-цо-цо – на пальце кольцо.

Лы-лы-лы – мы ещё малы.

Ру-ру-ру – будем мы играть в игру.

-Мы снова отправляемся в путь.

Отрывок песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Станция – Словарная.

Цель упражнения: Развитие связной речи.

-Мы прибыли на станцию словарная. Я раздаю Вам конверты, а Вы должны:

1 задание – составить слово из букв.

2 задание – составить слово из слогов.

3 задание – Работа в парах. Должны назвать как можно больше овощей, вторая – фруктов.

-Мы снова отправляемся в путь.

Отрывок песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Станция Сказочная.

Задание 1: отгадайте, что это за сказки. Отрывки из мультфильмов

Задание 2: назовите как можно больше сказочных героев.

3 часть: Заключительная.

- Вот и подошло к концу наше путешествие по стране Красивой речи. Ребята вам понравилось путешествие. А на каких станциях мы побывали и что вам больше всего понравилось?

- Посмотрите, ребята с каким настроением вы пришли на урок. А сейчас у Вас изменилось оно или осталось прежним? Давайте, подойдем к нашему домику эмоций и поставим в окошечки наших человечков настроения. Молодцы, ребята. (салятся на свои места).

-Я желаю вам всегда правильно произносить звуки, чётко и понятно говорить и научиться слушать собственную речь. Говорите правильно и красиво!

Занятие 8.

«На даче у Звукознайки»

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Приветствие гостей.

Здравствуйте, гости!

Рады вас встречать!

Все, что мы умеем,

Хотим вам показать!

2. Беседа о витаминах.

Ребята, к нам в детский сад пришло какое-то письмо. Давайте его послушаем.

Есть волшебная страна,

Витаминов там гора.

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо вам туда спешить!

В той стране едят продукты –

Это овощи и фрукты.

Все содержит витамины:

Помидоры, мандарины,

Груши, сливы, ананас,

В общем, ждем, ребята, вас!

Поскорее приезжайте

И здоровье укрепляйте!

Это письмо вам прислали Витаминки. Живут они на даче «Звукознайки». Витаминки вам напомни ли о том, как они для вас важны. А для чего нам всем нужны витамины? (Для того, чтобы питался наш организм, и дети росли сильными и здоровыми).

Ребята, хотите отправиться к Витаминкам на дачу? Ехать нам далеко, а машин у нас нет. Давайте немножко пофантазируем и что-нибудь придумаем! Превратим наши стулья в машины!

3. Речевая зарядка.

Превращаем стулья в машины

(махи руками – «колдуют»).

Накачаем дружно шины

(с – с – с – с ...).

Заведем мотор мы громко,

Здесь, друзья, нужна сноровка!

(р – р – р – р).

Подольем бензин чуть – чуть

(буль – буль – буль).

Можно трогаться нам в путь!

(Звучит музыка).

4. Развитие слухового внимания, логического мышления.

Ребята, пока мы едим в страну **Овощей и Фруктов**, давайте вспомним, что вы о них знаете.

Где растут фрукты? (В саду на деревьях).

Где растут **овощи**? (В огороде на грядках).

Чтобы вы вспомнили **овощи и фрукты**, я буду загадывать вам загадки, а вы внимательно слушайте и отвечайте!

Д/И «Доскажи словечко».

1. Собираем мы в лукошко очень крупную ...

(картошку).

2. Весной на грядках было пусто, потом выросла ...

(капуста).

3. Из земли за чуб плутовку тянем сочную ...

(морковку).

4. От дождя земля намочла – вылезай, толстуха ... (свёкла).

5. Для Андрюши и Катюши соберем в корзину ...

(груши).

6. Никого не огорчаю, а всех плакать заставляю (лук)

Молодцы! А теперь дам вам задачу потруднее:

Назовите фрукты по размеру больше сливы, но меньше ананаса. (Яблоко, груша, апельсин...).

У каких **овощей красный нос**? (редиска, свекла).

У какого **овоща есть глазки**? (картошка).

Хорошо, вы справились со всеми моими заданиями! Ну вот мы и приехали в волшебную страну!

Попасть в страну **Овощей и Фруктов не легко**. Но я вам открою один секрет:

В той стране нужны билеты –

Разноцветные береты.

(Одеваю детям береты).

Это не простые береты, а волшебные!

Стоит детям пожелать,

Всем на свете могут стать!

Вокруг себя повернитесь,

Быстро в фрукты превратитесь!

Скажите, ребята, каким фруктом вы стали?

(Дети называют фрукт, подбирают несколько признаков).

Вы стали фруктами, теперь вам можно заходить!

Наконец-то мы в волшебной стране **Овощей и Фруктов**.

Сейчас мы с вами оказались в саду. Почему? *(Вокруг фруктовые деревья).*

Назовите, какие вы видите деревья. *(Яблоня, груша).*

Ребята, какие фрукты привозят к нам из жарких стран? *(Бананы, киви, ананасы).*

5. Развитие мелкой моторики, профилактика нарушения зрения.

Поскольку у нас в городе не растут апельсины, давайте их нарисуем. Но рисовать мы будем необычно. Сначала нарисуем пальчиками в воздухе. (Дети «рисуют» в воздухе точками круг влево, затем вправо).

А теперь нарисуем глазами.

(Дети вращают глазами, голова должна быть на месте).

6. Развитие связной речи.

Давайте посмотрим на схему и составим рассказ.

Недавно в сад приходил Незнайка. Он услышал, что фрукты очень полезные, нарвал яблочко, груш, слив и наелся. Но он почему-то заболел – отравился. Какими фруктами мог отравиться Незнайка? *(Грязными, невымытыми, испорченными).*

А вы всегда ли моете фрукты перед едой?

А сейчас на минутку давайте станем деревцами.

7. Упражнение на координацию движений и равновесие «Деревце».

Упражнение «Деревце».

1. Потянуться вверх, ладони сомкнуты.

2. Покачаться корпусом вперед – назад, сохраняя равновесие.

3. Приподняться на носки и снова покачаться влево – вправо, как деревце на ветру.

8. Дифференциация понятий «**овощи**» - «**фрукты**».

А теперь Витаминки приглашают вас в огород. Что в огороде растет? (**Овощи**). Поэтому вам надо скорее превращаться в **овощи**:

Вокруг себя повернитесь,

Быстро в **овощ** превратитесь!

(Дети говорят, каким овощем они стали).

Одни **овощи растут на земле**, а другие **овощи растут под землей**. Давайте поиграем в игру «Вершки и корешки».

Д/И «Вершки и корешки».

Я буду называть **овощи**. Если **овощ растет на земле**, вы должны будите подпрыгнуть вверх, а если под землей растет **овощ**, вы должны присесть. *(Морковка, капуста, картошка, свекла, огурцы, помидоры).*

Молодцы, вы хорошо знаете и **овощи и фрукты**! Ребята, Витаминки немного загрустили.

Когда они пригласили вас в гости, то решили приготовить что-нибудь вкусное. Витаминки пошли собирать урожай, но неожиданно пошел дождь и пришлось спешить, и все **овощи и фрукты смешались**. Помогите разложить отдельно **овощи** и фрукты в две корзины.

П/И «Собери урожай».

Овощи и фрукты лежат в одной корзине. Дети берут по одному **овощу** или фрукту и кладут в соответствующую корзину.

(Звучит музыка).

Молодцы! Хоть немножко и устали, урожай вы весь собрали! А теперь давайте отдохнем и поиграем в игру «Волшебный мешочек».

9. Развитие тактильных ощущений.

Д/И «Волшебный мешочек».

Дети на ощупь отгадывают **овощи и фрукты**. Говорят, что находится внутри.

Ребята, а зачем люди выращивают так много **овощей и фруктов**? Ведь если их не съесть сразу, они могут испортиться. Как можно заготовить **овощи и фрукты на зиму**? (*Их консервируют, варят, замораживают, маринуют, сушат*).

А из чего варят компот – из **овощей или фруктов**? (*Из фруктов*).

10. Образование относительных прилагательных.

Посмотрите, какие соки заготовили Витаминки на зиму. (*Дети называют соки: яблочный, сливовый, грушевый,*).

11. Подведение итогов.

Вам понравилось наше путешествие в волшебную страну **Овощей и Фруктов**? (*Да*).

Теперь вы знаете, что все **овощи** и **фрукты** очень полезные и необходимые для вас.

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты, **овощи любить**.

Все без исключения,

В этом нет сомнения!

А теперь нам пора возвращаться назад, в детский сад. Вы очень понравились жителям этой страны. Они решили подарить на память волшебный апельсин. Вот он. Нам надо его разделить на всех.

Пальчиковая игра «Апельсин».

Мы делили апельсин,

Много нас, а он – один.

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра,

А для волка – кожура!

Разделить мы этот апельсин не сможем. Но вы не расстраивайтесь, ведь этот апельсин волшебный. Давайте его положем в волшебный мешочек! Закроем глаза и посчитаем до 10.

Ой, ребята смотрите у нас получилось разделить апельсин.

(достают конфеты).