

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
_____ Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СЧАСТЛИВЫЙ МАЛЫШ»
для детей раннего дошкольного возраста (1.6-3 лет)

Срок реализации: 8 ч. (по запросу)

АВТОР:
Балашова Е.Ю.
Педагог-психолог
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «Счастливый малыш» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей раннего дошкольного возраста (1.6-3 лет).

В основу положена программа Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей. Психологическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года)

Направленность программы – социально-гуманитарной.

Обучение детей по программе «Счастливый малыш», помогает детям младшего раннего возраста совершенствовать деятельность органов чувств, накапливая представления об окружающем мире с помощью сенсорного опыта, формирует сенсомоторные умения и навыки.

Актуальность программы

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания

дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Поэтому на этапе младшего дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области, является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, социально-гуманитарную направленность программы. Данная комплексность основывается на следующих принципах:

- целостный подход к развитию ребенка;
- интегрированный характер построения воспитательно-образовательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей развития ребенка.

Новизна данной программы:

Специфика предполагаемой деятельности состоит в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка с взрослым помочь ему в выработке различных способов получения чувственного опыта, перестроив его активность в соответствии с условиями воспитания в ДОУ и учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Тем самым, оказав развивающее влияние на его сенсомоторные навыки и умения.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей раннего дошкольного возраста 1.6-3 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 8 академических часов, по запросу.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – индивидуальные.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 10 минут, 8 академических часов (по запросу)

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы.

создание условий для обогащения сенсорного опыта ребенка в процессе развивающей игры.

Задачи программы.

Образовательные:

- Способствовать формированию перцептивных, исследовательских действий у детей раннего младшего возраста;
- Формирование умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие:

- Закреплять представления о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина;
- Развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений;
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха;
- Формирование умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Здравствуй малыш»	1	1	-	Индивидуальная беседа
2	«Кукла в гостях»	1	0,5	0.5	Беседа. Практические игры
3	«Котя-коток»	1	0,5	0.5	Беседа. Практические игры
4	«Уточка с утятами»	1	0,5	0.5	Беседа. Практические игры
5	«Веселый Колобок»	1	0,5	0.5	Беседа. Практические игры
6	«Цветочная поляна»	1	0,5	0,5	Беседа. Практические игры
7	«У Солнышка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практические игры
8	Итоговое	1	-	1	Развлечение «Вот как я умею»
	Итого:	8	4	4	

1.3.2.Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Вводное занятие «Здравствуй малыш»	1
	2	Кукла в гостях	1
	3	Котя-коток	1
	4	Уточка с утятами	1
Октябрь	5	Веселый Колобок	1
	6	Цветочная поляна	1
	7	«У Солнышка»	1
	8	Итоговое «Вот, как я умею»	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1	Вводное занятие «Здравствуй малыш»	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, общение с взрослым. Игровая деятельность: «Что изменилось», «Зайка беленький сидит», «Узнай, что у меня руке» Двигательная активность и восприятие смысла музыки: «Поймай» Снятие психомышечного напряжения: «Звездочка»	1
	2	Кукла в гостях	Общение с взрослым. Сюрпризный момент. Игровая деятельность: «Где носики», «найди игрушку», Двигательная активность и восприятие смысла музыки: «Похлопаем-потопаем» Сюжетно-ролевая игра: «Уложим куклу спать» Снятие психомышечного напряжения: самомассаж «Солнышко»	1
	3	Котя-коток	Общение с взрослым. Сюрпризный момент. Игровая деятельность: «Ходит Васька серенький» Развивающая игра: «Волшебные камешки Марбалс» Восприятие потешки, эмоциональное чтение «Котик-коток» Развитие моторики, пальчиковая гимнастика: «Лапкицап-царапки» Двигательная активность и восприятие смысла музыки: «Кошки-мышки»	1
	4	Уточка с утятами	Общение с взрослым. Сюрпризный момент. Игровая деятельность: «Большой или маленький» Экспериментирование с материалами, игры с водой Восприятие рассказа Е. Чарушина с помощью показа настольного театра: «Утка с утятами» Развитие моторики, пальчиковая гимнастика: «Крылышками машем» Двигательная активность и восприятие смысла музыки: «Узнай, чей голос»	1

Октябрь	5	Веселый Колобок	Общение с взрослым. Сюрпризный момент. Восприятие сказки с помощью настольного театра «Колобок» Экспериментирование с материалами и веществами: Игры с цветным тестом «Быстро тесто замесили», аппликация «Колобок» Игровая деятельность: «Прятки с Колобком» Двигательная активность и восприятие смысла музыки: «По лесной дорожке»	1
	6	Цветочная поляна	Общение с взрослым. Сюрпризный момент. Восприятие смысла музыки, слушание песенки «Цветик» Игровая деятельность: «Цветочная поляна», «Посади бабочку на цветок» Двигательная активность и восприятие смысла музыки: «Облака белокрылые лошадки» Снятие психомышечного напряжения: «Солнечный зайчик»	1
	7	У Солнышка в гостях	Общение с взрослым. Сюрпризный момент. Игровая деятельность: «Вот так», «Найди такой же», «Сложи солнышко» Экспериментирование с материалами и веществами: пальчиковые краски «Рисуем лучики» Развивающая игра: «Куда спряталось солнышко» Двигательная активность и восприятие смысла музыки и речевого слуха: «Солнечный зайчик» Снятие психомышечного напряжения: «Лучики»	1
	8	Итоговое «Вот, как я умею»	Общение с взрослым. Сюрпризный момент. Игровая деятельность: «Большие и маленькие» Двигательная активность и восприятие смысла музыки: «Вот так я умею», «Прятки» Экспериментирование с материалами и веществами: пальчиковые краски «Коллаж для мамы» Снятие психомышечного напряжения: «Подари любовь и тепло»	1

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 1.6-3 лет	В результате обучения по Программе ребенок 1.6-3 лет
<ul style="list-style-type: none"> будет интересоваться окружающими предметами и активно действует с ними; будет эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, 	<ul style="list-style-type: none"> будет развита усидчивость и познавательный интерес к игровой деятельности; будет сформирована потребность

<ul style="list-style-type: none"> • будет стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • сможет обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь и инструкции взрослого; • будет использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, • будет знать назначение бытовых предметов, и уметь пользоваться ими. • развита потребность двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; • овладеет активной и пассивной речью, включенной в общение. 	<p>эмоционального контакта и общения со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет развито слуховое восприятие; • будут сформированы представления о геометрических фигурах в соответствии с возрастными особенностями; • будут развиты сенсомоторные умения; • будут сформированы перцептивные обследовательские действия; • будут развиты умения удерживать внимание, слушая короткий текст; • будет развита координация движений и общая моторика в соответствии с возрастом; • будут развиты речевые способности и психические процессы; • будут развиты творческие способности
---	---

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Вводное занятие.	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная беседа
2	Сентябрь	Очная	1	Кукла в гостях	Кабинет Педагога-психолога	Беседа. Практические игры
3	Сентябрь	Очная	1	Котятки	Кабинет Педагога-психолога	Беседа. Практические игры
4	Сентябрь	Очная	1	Уточка с утятами	Кабинет педагога-психолога	Беседа. Практические игры
5	Октябрь	Очная	1	Веселый Колобок	Кабинет Педагога-психолога	Беседа. Практические игры
6	Октябрь	Очная	1	Цветочная поляна	Кабинет Педагога-психолога	Беседа. Практические игры

7	Октябрь	Очная	1	«У Солнышка»	Кабинет Педагога -психолога	Беседа. Практические игры
8	Октябрь	Очная	1	Итоговое «Вот, как я умею»	Кабинет Педагога -психолога	Практические игры

2.2. Условия реализации программы.

Материально - технические обеспечения:

ИКТ: - персональный компьютер; - мультимедийный проектор; - CD – проигрыватель; - CD – диски с аудиозаписями.

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

-<https://creativebaby.ru> > games
 -<https://portal2011.com> > veselyj-kolobok
 -<https://www.maam.ru> >
 -<https://psylogia.ru> >
 -<https://mdoy315.edusite.ru> >
 -<https://www.o-detstve.ru> >
 -<https://gigabaza.ru> > doc

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог-психолог МБУ детского сада №116 «Солнечный» Балашова Е.Ю.

2.3. Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в выставках творческих работ;
- итоговое занятие.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика развития ребенка по Стребелевой Е.А.

Протокол

Ребёнка по результатам обследования ранней диагностики умственного развития раннего дошкольного возраста (по методике Е.А. Стребелевой)

Данное учреждение: _____

Ф.И.ребёнка: _____

Возраст на данный момент обследования: _____

Дата проведения: _____

№	Наименование задания	Предмет исследования на какие психические процессы	Оценк
			а в баллах

1	Лови шарик		
2	Спрячь шарик в две коробочки (три коробочки)		
3	Разборка и складывание матрёшки: двухсоставная (трёхсоставная)		
4	Разборка и складывание пирамидки: из трёх частей (из четырёх частей)		
5	Парные картинки две (четыре)		
6	Цветные кубики: два (красный, жёлтый), четыре (красный, жёлтый, зелёный, синий)		
7	Разрезные картинки: из двух частей (из трёх частей)		
8	Конструирование из палочек: «молоточек» из двух палочек, «треугольник» из трёх палочек		
9	Достань тележку		
10	Нарисуй: дорожку (домик_		

Итого (количество баллов): _____

Группа развития: _____

Заключение

2.5. Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы «Счастливый малыш и с учетом программы Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей. Психологическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года)

Используемые при реализации программы методы и приемы.

Игровой метод. Основным методом взаимодействия и способом передачи знаний детям дошкольного возраста является игра, так как игра - это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы, она позволяет использовать жизненный опыт детей.

Приемы: внесение игрушек, создание игровых ситуаций, обыгрывание игрушек, сюрпризность, показ предметов в разных действиях.

Наглядный метод - кратковременные и длительные, повторные и сравнительные, помогающие всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Демонстрация наглядных пособий (предметов, слайдов, видеозаписей).

Словесные методы - эмоциональный рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы

Практические методы – упражнения, многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

Программа «Счастливый малыш» проводится с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий.

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

1. Дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта: «Что изменилось», «Большой или маленький», «Волшебные камешки Марбелс», «Посади бабочку на цветок».
2. Наглядный материал: а) демонстрационный: - карточки с изображением предметов

основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного); - карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький); - карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную); - геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик); - модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); - игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).

3. Раздаточный: дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т.д. в)

4. Настольный театр: «Колобок», «Утка с утятами»

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.

2. Венгер А.К. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.

3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Под редакцией Венгера Л.А.. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988.

4. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста/ Е.Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.

5. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на воспитание цвета, формы и величины у детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 1996.

6. Подъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1981.

7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

8. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Программа «Счастливый малыш» для детей 2-3 лет. – М.: Речь, 2015.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ