

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
_____ Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В КОРОЛЕВСТВЕ ИГР НА КВАДРАТНОЙ ДОСКЕ»
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:
Хилько Н.А.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «В королевстве игр на квадратной доске» разработана для детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа позволяет заинтересовать обучающихся техникой шахматной игры, способствует развитию логического мышления, расширяет кругозор, увлекает в серьезную самостоятельную работу.

Актуальность программы

Как известно процесс социализации, в котором происходит становление индивида как члена общества, включает в себя присвоение общепринятой системы ценностей и усвоение норм и поведенческих стандартов общества. Ребенок-дошкольник должен овладеть основными правилами поведения в обществе и научиться выстраивать отношения со сверстниками. Умение регулировать собственные действия в соответствии с поведенческим регламентом является важным условием социальной адаптации ребенка.

Способность принять установленное правило и согласовываться с ним формируется в дошкольном возрасте. Это является основой усложнения взаимоотношений детей друг с

другом и построения совместной деятельности, в которой, как известно, требуется согласовывать свои действия с действием другого. В более обобщенном виде овладение правилом усваивается через сюжетно-ролевую игру. Отдельный интерес представляют игры с правилами. В них правило выделено и играет роль закона, подчинение которому требуется в обязательном порядке. Игры с правилами способствуют не только развитию коммуникативных навыков, но и становлению саморегуляторных механизмов управления собой.

Игра в шахматы – мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

Отличительные особенности программы, новизна:

Отличительной особенностью программы является то, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок. Важное значение имеет использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Обучение детей игре в шахматы способствует не только становлению интеллектуальной деятельности, но и учит ребенка конструктивному общению с другими детьми в условиях соревновательной деятельности. Ребенок усваивает регламентированные поведенческие формы, понимает и соподчиняет свои действия в соответствии с правилом. Кроме того, обучение игре в шахматы даёт ему опыт новых форм взаимодействия со взрослым – партнерские отношения, что расширяет диапазон социальных ролей, формирует активную субъектную позицию.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6- 7 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 30 минут, 34 академических часа в год.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы.

Способствовать социализации детей через овладение навыками совместной со сверстниками коммуникации в условиях регламентации поведения правилами.

Задачи программы.

- Формировать знания детей о правилах игры в шахматы и правилах поведения во время игры,
- Развивать умения выделять правило, совершать игровые действия по заданному правилу, планировать и регулировать свои действия по ходу игры,
- Способствовать развитию детской коммуникации, опосредованной игрой в шахматы, развитию умений строить игровые и соревновательные отношения со сверстниками,
- Развивать способности контроля своих действий и действий партнера, предвосхищения решений противника, прогнозирования возможного исхода игровых событий,
- Воспитывать культуру поведения во время игры и на шахматных турнирах, дружеские отношения с партнерами,
- Способствовать формированию личностных черт, таких как, стремление к достижению цели, способность к преодолению трудностей; развивать соревновательные мотивы и формы познавательно-личностного общения со сверстниками.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Фронтальная беседа
2	Игра в шахматы	3	2	1	Беседа, практическое задание
3	Пешки	6	3	3	Беседа, практическое задание
4	Шахматные фигуры, их значимость и развитие.	2	1	1	Беседа, практическое задание
5	Шахматные фигуры	6	3	3	Беседа, практическое задание
6	Главная фигура-КОРОЛЬ	2	1	1	Беседа, практическое задание
7	«РОКИРОВКА»	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
8	«ШАХ»	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
9	«МАТ»	4	2	2	Беседа, практическое задание
10	«ПАТ»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое задание
11	«Волшебная пешка»	4	1	3	Шахматный турнир
12	«В королевстве шахмат»	1	-	1	Праздник
13	Итого:	34	15,5	18,5	

1.3.2.Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	Игра в шахматы. Из истории шахмат.	1
	2.	Игра в шахматы. Координаты шахматной доски. (Диагностическое обследование)	1
	3.	Шахматные фигуры. Координаты шахматной доски.	1
	4.	Шахматные фигуры, расстановка фигур на шахматной доске. Координаты шахматной доски.	1
Октябрь	5.	Пешки, их расстановка на шахматной доске. Как ходит пешка.	1
	6.	Как ходит пешка. Шахматные фигуры и пешки, расстановка их на шахматной доске.	1
	7.	Как производят «взятие» пешки.	1
	8.	Игра пешками. Координаты шахматной доски. Обозначение игровых ситуаций с пешками.	1

Ноябрь	9.	«Взятие» пешки противника «на проходе».	1
	10.	Преобразование пешки в фигуру.	1
	11.	Шахматные фигуры, их значимость и развитие.	1
	12.	Шахматные фигуры и пешки, их значимость.	1
Декабрь	13.	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «ЛАДЬЯ».	1
	14.	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «СЛОН».	1
	15.	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «ФЕРЗЬ».	1
	16.	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «ФЕРЗЬ», «ЛАДЬЯ» и «СЛОН»	1
	17.	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «КОНЬ».	1
Январь	18.	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «КОНЬ» и «ФЕРЗЬ»	1
	19.	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. Главная фигура «КОРОЛЬ».	1
	20.	«КОРОЛЬ» и его армия. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника.	1
Февраль	21.	«РОКИРОВКА» - это что и зачем она нужна.	1
	22.	Учимся проводить «РОКИРОВКУ».	1
	23.	Что такое «ШАХ». Не иди «КОРОЛЬ» под «ШАХ».	1
	24.	Защита от «ШАХА».	1
Март	25.	Что такое «МАТ» и чем он отличается от «ШАХА». Расшифровка ситуаций «МАТА» на диаграмме шахматной доски.	
	26.	Стремимся к «МАТУ». «МАТ» в один ход.	1
	27.	«МАТ» ФЕРЗЕМ и ЛАДЬЕЙ, двумя ЛАДЬЯМИ.	1
	28.	«МАТ» ФЕРЗЕМ, ЛАДЬЕЙ.	1
	29.	«НИЧЬЯ» и «ПАТ». Расшифровка ситуации «ПАТА» на диаграмме шахматной доски.	1
Апрель	30.	Знакомство с критериями проведения и оценки игры-соревнования в «ШАХМАТНЫХ ТУРНИРАХ».	1
	31.	Подготовка к соревнованиям внутри детского сада («ПЕРВЫЙ тур»)	1
	32.	Первый тур шахматного турнира (между детьми подготовительных групп. Диагностическое обследование).	1
	33.	Подготовка к городским соревнованиям «ВОЛШЕБНАЯ ПЕШКА» («ВТОРОЙ тур»)	1
Май	34.	Спортивно – интеллектуальный праздник «В королевстве ШАХМАТ»	1
	ИТОГО		34

1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1	Игра в шахматы. Из истории шахмат.	Знакомство с историей возникновения игры в «шахматы». Познакомить с шахматным набором.	1
	2	Игра в шахматы. Координаты шахматной доски.	Знакомство с игрой «шахматы». Рассматривание игрового поля. Выполнение упражнений на диаграмме шахматной доски.	1
	3	Шахматные фигуры. Координаты шахматной доски.	Знакомство с шахматными фигурами, их количеством, названием и значимостью в игре. Показать обозначение фигур на шахматной диаграмме (буква, символ). Обозначение игрового поля координатами.	1
	4	Шахматные фигуры, расстановка фигур на шахматной доске. Координаты шахматной доски.	Продолжать знакомство с названиями шахматных фигур. Знакомство с расстановкой фигур на шахматной доске. Обозначение игрового поля координатами.	1
Октябрь	5	Пешки, их расстановка на шахматной доске. Как ходит пешка.	Знакомство с пешкой и её значимостью, расстановкой пешек на шахматной доске. Показать, как ходит пешка, ход пешки с «начальной позиции», кто ходит первым.	1
	6	Как ходит пешка. Шахматные фигуры и пешки, расстановка их на шахматной доске.	Повторение названия фигур. Расстановка фигур и пешек (упражнение «Отряд, стройся!») Знакомство с «королевской пешкой» и «ферзёвой пешкой», их значимостью в развитие игры.	1
	7	Как производят «взятие» пешки.	Знакомство с правилом проведения «взятия» пешкой. Пробная игра пешками. Повторение правил.	1
	8	Игра пешками. Координаты шахматной доски. Обозначение игровых ситуаций с пешками.	Тренировать в игре «пешками» с победой в преимуществе пешек противника.	1
Ноябрь	9	«Взятие» пешки противника «на проходе».	Познакомить с ситуацией прохождения пешки рядом с пешкой противника по горизонтали «бок о бок». Показать, как проводится «взятие» пешки противника «на проходе»	1

			(только пешка пешку). в игре пешками с проведением простого «взятия» и Тренировать «взятия на проходе».	
	10	Превращение пешки в фигуру.	Показать последнюю противоположную горизонталь или первую горизонталь противника. Познакомить с преимуществом пешки вступившей на эту горизонталь или «превращением» пешки в фигуру. Тренировать в игре пешками с проведением простого взятия, «взятия на проходе» и превращением пешки в фигуру	1
	11	Шахматные фигуры, их значимость и развитие.	Познакомить с «тяжёлыми» и «лёгкими» фигурами. Показать их значимость и развитие в шахматной игре, их значение в успехе игры. Игра пешками с применением всех правил пешки.	1
	12	Шахматные фигуры и пешки, их значимость.	Познакомить с самой слабой шахматной единицей – пешкой. Показать силу шахматных фигур по отношению к пешке. Игра пешками с применением всех правил пешки.	1
Декабрь	13	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «ЛАДЬЯ».	Познакомить с особенностями хода и «взятия» противника «ЛАДЬЕЙ». Тренировать в расстановке фигур и пешек на шахматной доске. Выполнение ходов «ЛАДЬЕЙ».	1
	14	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «СЛОН».	Познакомить с особенностями хода и «взятия» противника «СЛОНОМ». Тренировать в расстановке фигур и пешек на шахматной доске. Выполнение ходов «СЛОНОМ».	1
	15	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «ФЕРЗЬ».	Познакомить с особенностями хода и «взятия» противника «ФЕРЗЕМ». Тренировать в расстановке фигур и пешек на шахматной доске. Выполнение ходов «ФЕРЗЕМ».	1
	16	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «ФЕРЗЬ», «ЛАДЬЯ» и «СЛОН»	Познакомить с правилом «ФЕРЗЯ». В упражнении «Дойди до противоположной горизонтали» тренировать проводить ход и «взятие» противника «ЛАДЬЕЙ», «СЛОНОМ» и «ФЕРЗЕМ».	1
	17	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «КОНЬ».	Познакомить с особенностями хода и «взятия» противника «КОНЕМ». Тренировать в расстановке фигур и пешек на шахматной доске.	1

			Выполнение ходов «КОНЕМ».	
Январь	18	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «КОНЬ» и «ФЕРЗЬ»	В упражнении «Дойди до противоположной горизонтали» упражнять в умении проводить ход и «взятие» противника «ЛАДЬЕЙ», «СЛОНОМ», «КОНЕМ» и «ФЕРЗЁМ». Тренировать в игре пешками и фигурами.	1
	19	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. Главная фигура «КОРОЛЬ».	Познакомить с главной фигурой – «КОРОЛЁМ». Показать его значимость в шахматной игре. Что может «КОРОЛЬ» (как он ходит и производит «взятие» противника). Повторение названия фигур. Расстановка фигур (упражнение «Отряд, стройся!»)	1
	20	«КОРОЛЬ» и его армия. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника.	Вспомнить и повторить правила игры и поведения игроков во время соревнования. Тренировать в игре-соревновании (с исключением «ШАХА» и «МАТА» королю).	1
Февраль	21	«РОКИРОВКА» - это что и зачем она нужна.	Познакомить с правилом проведения «РОКИРОВКИ». Показать значение «РОКИРОВКИ» в дальнейшем развитии игры. Тренировать в проведении «РОКИРОВКИ» с соблюдением всех её правил.	1
	22	Учимся проводить «РОКИРОВКУ».	Познакомить с ситуациями вынужденной «РОКИРОВКИ». Тренировать в проведении «РОКИРОВКИ» с соблюдением всех её правил.	1
	23	Что такое «ШАХ». Не иди «КОРОЛЬ» под «ШАХ».	Вспомнить значимость и функции «КОРОЛЯ» в шахматной игре, как он ходит и производит «взятие» противника. Познакомить с ситуацией угрозы «взятия» «КОРОЛЯ» или «ШАХОМ». Показать ситуации «ШАХА», угрозы разными фигурами и пешкой. Разыграть ситуации «ШАХА».	1
	24	Защита от «ШАХА».	Познакомить со способами «защиты» от «ШАХА» (закрыть «КОРОЛЯ» от удара – «защита», уйти «КОРОЛЁМ» от нападения –	1

			«отступить», побить атаковую фигуру – «атака»).	
			Разыграть ситуацию «защиты» от «ШАХА».	
			Тренировать в игре-соревновании с соблюдением всех правил игры в шахматы.	
Март	25	Что такое «МАТ» и чем он отличается от «ШАХА». Расшифровка ситуаций «МАТА» на диаграмме шахматной доски.	Вспомнить цель игры в шахматы и способ победить противника. Познакомить с «умным ШАХОМ» и «МАТОМ» «КОРОЛЮ» противника. Показать восемь «матовых позиций». Тренировать в игре-соревновании с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.	1
	26	Стремимся к «МАТУ». «МАТ» в один ход.	Показать как «ФЕРЗЬ», «ЛАДЬЯ», «СЛОН» дают «МАТ» в один ход. Тренировать в игре-соревновании с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.	1
	27	«МАТ» ФЕРЗЕМ и ЛАДЬЕЙ, двумя ЛАДЬЯМИ.	Разыграть ситуацию, где «ФЕРЗЬ» и «ЛАДЬЯ» дают «МАТ», две «ЛАДЬИ» дают «МАТ». Тренировать в игре-соревновании с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.	1
	28	«МАТ» ФЕРЗЕМ, ЛАДЬЕЙ.	Разыграть ситуацию, где один «ФЕРЗЬ» дает «МАТ», либо одна «ЛАДЬЯ». Тренировать в игре-соревновании с соблюдением всех правил шахматной игры и постановкой «МАТА» противнику.	1
	29	«НИЧЬЯ» и «ПАТ». Расшифровка ситуации «ПАТА» на диаграмме шахматной доски.	Познакомить с ситуацией отсутствия хода без постановки «МАТА» противнику – «ПАТ». Показать, как заканчивается игра в ситуации «ПАТА» - «НИЧЬЕЙ». Тренировать в игре-соревновании с соблюдением всех правил игры в шахматы.	1
Апрель	30	Знакомство с критериями проведения и оценки игры-соревнования в «ШАХМАТНЫХ ТУРНИРАХ».	Закрепление знаний, умений и навыков игры в шахматы. Вспомнить правила поведения игроков во время соревнования. Познакомить с критериями проведения и оценки игры-соревнования в	1

			«ШАХМАТНЫХ ТУРНИРАХ». Тренировать в игре.	
	31	Подготовка к соревнованиям внутри детского сада («ПЕРВЫЙ тур»)	Закрепление знаний, умений и навыков игры в шахматы. Закрепить правила поведения игроков во время соревнования. Закрепить критерии проведения и оценки игры-соревнования. Вести подготовку к соревнованиям внутри детского сада.	1
	32	Первый тур шахматного турнира (между детьми подготовительных групп).	Проведение «ПЕРВОГО тура» «ШАХМАТНОГО ТУРНИРА» внутри детского сада	1
	33	Подготовка к Городским соревнованиям «ВОЛШЕБНАЯ ПЕШКА» («ВТОРОЙ тур»)	Провести анализ игры детей в «ПЕРВОМ туре» с исправлением ошибок в игре. Показать нарушения в поведении игроков с исправлением ошибок. Вести подготовку к <i>городским соревнованиям «ВОЛШЕБНАЯ ПЕШКА» - «ВТОРОМУ туру».</i>	1
Май	34	<i>Спортивно – интеллектуальный праздник «В королевстве ШАХМАТ»</i>	Закрепление знаний, умений и навыков игры в шахматы.	1

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 6-7 лет	В результате обучения по Программе у ребенка 6 -7 лет
Будут знать шахматные термины, названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой, шахматную нотацию, абсолютную и относительную ценность фигур, цель игры (мат, пат). Будут уметь решать простейшие задачи на один-два хода, проводить комбинации, оценивать позицию, проводить анализ партий, работать с шахматной литературой.	Будут развиты теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; Будут сформированы умения проводить логические операции; Будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества (трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность); Будет развита устойчивая потребность к самообразованию.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Игра в шахматы. Из истории шахмат.	Кабинет развивающего обучения	Фронтальная беседа
2	Сентябрь	Очная	1	Игра в шахматы. Координаты шахматной доски. (Диагностическое обследование)	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	Шахматные фигуры. Координаты шахматной доски.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
4	Сентябрь	Очная	1	Шахматные фигуры, расстановка фигур на шахматной доске. Координаты шахматной доски.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	Пешки, их расстановка на шахматной доске. Как ходит пешка.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	Как ходит пешка. Шахматные фигуры и пешки, расстановка их на шахматной доске.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	Как производят «взятие» пешки.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
8	Октябрь	Очная	1	Игра пешками. Координаты шахматной доски. Обозначение игровых ситуаций с пешками.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	«Взятие» пешки противника «на проходе».	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	Превращение пешки в фигуру.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	Шахматные фигуры, их значимость и развитие.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
12	Ноябрь	Очная	1	Шахматные фигуры и пешки, их значимость.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
13	Декабрь	Очная	1	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание

				«ЛАДЬЯ».		
14	Декабрь	Очная	1	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «СЛОН».	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «ФЕРЗЬ».	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
16	Декабрь	Очная	1	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «ФЕРЗЬ», «ЛАДЬЯ» и «СЛОН»	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
17	Декабрь	Очная	1	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «КОНЬ».	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
18	Январь	Очная	1	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. «КОНЬ» и «ФЕРЗЬ»	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
19	Январь	Очная	1	Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника. Главная фигура «КОРОЛЬ».	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
20	Январь	Очная	1	«КОРОЛЬ» и его армия. Шахматные фигуры, особенности хода и «взятия» противника.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
21	Февраль	Очная	1	«РОКИРОВКА» - это что и зачем она нужна.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
22	Февраль	Очная	1	Учимся проводить «РОКИРОВКУ».	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
23	Февраль	Очная	1	Что такое «ШАХ». Не иди «КОРОЛЬ» под «ШАХ».	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
24	Февраль	Очная	1	Защита от «ШАХА».	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
25	Март	Очная	1	Что такое «МАТ» и чем он отличается от «ШАХА». Расшифровка ситуаций «МАТА» на диаграмме шахматной доски.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
26	Март	Очная	1	Стремимся к «МАТУ». «МАТ» в один ход.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание

27	Март	Очная	1	«МАТ» ФЕРЗЕМ и ЛАДЬЕЙ, двумя ЛАДЬЯМИ.	Кабинет развивающего обучения 28.09.2019	Беседа, практическое задание
28	Март	Очная	1	«МАТ» ФЕРЗЕМ, ЛАДЬЕЙ.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
29	Март	Очная	1	«НИЧЬЯ» и «ПАТ». Расшифровка ситуации «ПАТА» на диаграмме шахматной доски.	Кабинет развивающего обучения	Беседа, практическое задание
30	Апрель	Очная	1	Знакомство с критериями проведения и оценки игры-соревнования в «ШАХМАТНЫХ ТУРНИРАХ».	Кабинет развивающего обучения	Шахматный турнир
31	Апрель	Очная	1	Подготовка к соревнованиям внутри детского сада («ПЕРВЫЙ тур»)	Кабинет развивающего обучения	Шахматный турнир
32	Апрель	Очная	1	Первый тур шахматного турнира (между детьми подготовительных групп. Диагностическое обследование).	Кабинет развивающего обучения	Шахматный турнир
33	Апрель	Очная	1	Подготовка к городским соревнованиям «ВОЛШЕБНАЯ ПЕШКА» («ВТОРОЙ тур»)	Кабинет развивающего обучения	Шахматный турнир
34	Май	Очная	1	Спортивно – интеллектуальный праздник «В королевстве ШАХМАТ»	Кабинет развивающего обучения	Праздник

2.2. Условия реализации программы.

Материально - технические обеспечение:

Занятия проводятся в специально отведенном помещении, в нем есть столы, стулья, шкаф для хранения пособий, доска. Имеются шахматные наборы (шахматы, игровое поле); расходный материал (бумага, карандаши) для составления схем игровых ситуаций и записи ходов, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений методическая литература.

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

<http://www.chess-master.net/articles/3.html>

2. Шахматы: <http://www.shahmatik.ru/>

3. Chess-Land.ru

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель МБУ детского сада №116 «Солнечный» Хилько Н.А.

2.3. Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- спортивно-интеллектуальный праздник «В королевстве ШАХМАТ»,
- проведение соревнований по игре в шахматы в детском саду среди воспитанников,
- участие в городском турнире «Волшебная пешка».

2.4. Оценочные материалы

Вопросы и задания для проведения диагностики:

1. Покажи шахматную доску, шахматное поле, белое поле, черное поле.
2. Покажи какую-нибудь горизонталь. Покажи все горизонтальные линии.
3. Покажи какую-нибудь вертикаль. Покажи все вертикальные линии.
4. Покажи какую-нибудь диагональ, большую белую диагональ.
5. Покажи большую черную диагональ.
6. Покажи центр. Сколько в нем полей? Какие?
7. Что делают партнеры за шахматной доской?
8. Как правильно сесть за шахматную доску?
9. Покажи белую и черную пешки, слона, ладью, ферзя, коней, королей
10. Расставь на шахматной доске начальное положение.
11. На поле какого цвета стоит белый ферзь? Почему?
12. Что такое ход? Сколько фигур можно передвинуть за один ход?
13. Что означает «стоять под боем»?
14. Что означает «побить» или «взять»? Как выполняется взятие? За сколько ходов выполняется взятие? Обязательно ли взятие в шахматной игре?
15. Как перемещается по доске ладья? Покажи три хода.
16. Как перемещается по доске слон? Чем отличается ход белопольного слона от хода чернопольного? Покажи три хода каждым слоном.
17. Как перемещается по доске ферзь? Покажи три хода.
18. Как перемещается по доске конь? Покажи три хода.
19. Задание: побей фигуру противника (одноименные и разноименные)

Критерии обследования уровня развития умений и навыков детей игры в шахматы:

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть

их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Прибегает к подсказке взрослого. Затрудняется в планировании своих действий, в поиске правильного ответа. Логическое мышление развито не достаточно.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Логическое мышление не развито.

2.5.Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы из опыта работы МБУ детского сада №116 «Солнечный» «В королевстве игр на квадратной доске».

Используемые при реализации программы методы и приемы.

В работе по программе образования используются все виды детской деятельности. В реализации программы педагогом используются такие методы и приемы, как:

1) Изложение материала.

Программа включает в себя использование иллюстрированного материала, дидактические игры и художественное слово (использование интернет-ресурсов). В процессе обучения дети знакомятся с игровым полем, шахматами, умением делать ходы, правилами проведения игры.

2) Коллективная практическая работа.

В процессе выполнения работы осуществляются следующие умения: работать вместе, помогать, радоваться успехам своим и своих товарищей.

3) Обсуждение.

Обсуждение работы детьми и воспитателем помогают ребенку видеть ход игры не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей, принимать и понимать мнения другого человека.

Возможные формы организации занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, игра-соревнование, турнир.

Формы организации учебной деятельности:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми детьми
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *в парах* - организация работы по парам

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

1. Технологии игровой деятельности,
2. Здоровьесберегающие технологии,
3. Технологии группового обучения,
4. Технологии коллективного взаимообучения.

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

Дидактический материал: таблицы, схемы.

Учебно-наглядные пособия

1. Дидактическое пособие «Шахматное поле»

2. Дидактическое пособие «Шахматные линии»
3. Дидактические пособие "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ"
4. Набор из белых и чёрных кубиков
5. Набор фрагментов шахматной доски 2x2, 2x3, 3x3, 3x4
6. Набор квадратов: чёрные и белые поля 30x30 см
7. Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
8. Настольные шахматы.
9. Демонстрационный материал (шахматные фигуры)
11. Фишки
12. Шахматные раскраски.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет / И. Г. Сухин. - М.: Новая школа, 1994. –160 с.
2. Весела И. Шахматный букварь: Книга для учащихся / Пер. с чеш. Е. И. Ильина, Н. Н. Попова; ил. И. Карт.- Петрозаводск: БНП, «Кругозор», 1994.- 112с.; илл.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.-221с; ил.
4. Костров В. Занимательные шахматы / В. Костров. - Санкт-Петербург; «Тригон», 1997 – 416 с., илл.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ